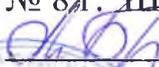


ПРИНЯТО: на заседании педагогического совета МБОУ «Прогимназия №8 г.Шебекино» Протокол №_1_ от 30.08.2024 г.		УТВЕРЖДЕНО: Директором МБОУ «Прогимназия №8 г. Шебекино»  Л.П. Браташ Приказ №_350_ от 30.08.2024 года
---	--	---

Приложение к ООП НОО в соответствии с ФОП

**Изменения и дополнения, внесенные в
Основную образовательную программу
начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Прогимназия №8 г. Шебекино Белгородской области»
в соответствии с ФОП НОО на 2024-2025 учебный год**

**г. Шебекино
2024**

Изменения и коррективы,
которые вносятся в основную образовательную программу
начального общего образования ФГОС 2021
(утвержденную приказом по учреждению от 31.08.2023 г. № 300)

1. Общие положения:

Контингент учащихся

<i>Структура контингента</i>	<i>начальное общее образование</i>
<i>Количество классов</i>	<i>5 классов</i>
<i>В том числе:</i>	<i>1 класс (1 класс)</i>
<i>- общеобразовательных</i>	
<i>- классов с углубленным изучением предметов</i>	<i>4 класса (2-4 классы)</i>

2. В целевой раздел:

Обновить содержание п.2 «Планируемые результаты освоения обучающимися ООПНОО»: слова по учебному предмету «Технология» заменить словами «по учебному предмету Труд (технология)» по всему тексту. Планируемые результаты изложить в редакции п. 167 (Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»;

В п.3 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО» дополнить Перспективный график оценочных процедур.

3. В содержательный раздел:

В п.2.1 «Рабочие программы учебных предметов»:

Пункт 2.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский язык)» изложить в следующей редакции:

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Отличительной особенностью Учебного плана учреждения является углубленное изучение английского языка. Изучение английского языка на углубленном уровне осуществляется за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: по 1 часу и обеспечивает формирование коммуникативной культуры обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира, а также обеспечивает реализацию приоритетного направления деятельности МБОУ «Прогимназия №8 » - лингвистического развития школьников в современной языковой ситуации. В классах производится деление на подгруппы при организации занятий по английскому языку с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 272 часа: во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. *Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. *Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). *Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Говорение Базовый уровень.

Коммуникативные умения диалогической речи. Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Углубленный уровень.

Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора, детских песен. Составление краткой характеристики персонажа. Краткое изложение содержания прочитанного текста.

Аудирование Базовый уровень.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Углубленный уровень.

Восприятие на слух в аудиозаписи небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, полное понимание содержащейся в нем информации.

Использование контекстуальной и языковой догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Смысловое чтение Базовый уровень.

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Углубленный уровень.

Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо Базовый уровень.

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Углубленный уровень.

Составление рассказа в письменной форме по плану/ключевым словам. Заполнение простой анкеты. Правильное оформление конверта и умение отвечать на вопросы к тексту. Выполнение по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи. Базовый уровень.

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*). Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного):

общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Углубленный уровень.

Различение коммуникативных типов предложений по интонации. Соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Графика, орфография и пунктуация Базовый уровень.

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Углубленный уровень.

Сравнение и анализ буквосочетаний английского языка и их транскрипции. Группировка слов в соответствии с изученными правилами чтения. Использование экранного перевода отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Лексическая сторона речи

Базовый уровень.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Углубленный уровень.

Восстановление текста в соответствии с решаемой учебной задачей. Использование в процессе общения активной лексики в соответствии с коммуникативной задачей

Грамматическая сторона речи

Базовый уровень.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*). Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*). Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*). Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*). Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*). Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*). Глаголы в Present Simple Tense в

повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*). Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*). Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи). Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*). Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*). Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*). Предлоги места (*in, on, near, under*). Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Углубленный уровень.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи настоящего длительного времени (Present Continuous Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; *Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Социокультурные знания и умения

Базовый уровень.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг. Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Углубленный уровень.

Знание о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка. Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора (стихи, песни) на английском языке. Осуществление поиска информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Базовый уровень.

Коммуникативные умения диалогической речи. Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрациисодержания прочитанного текста.

Углубленный уровень.

Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора. Составление краткой характеристики персонажа. Краткое изложение содержания прочитанного текста.

Аудирование

Базовый уровень.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся ивербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, спониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом наслух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Углубленный уровень.

Восприятие на слух аудиотекста и полное понимание содержащейся в нём информации.

Использование контекстуальной или языковой догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Смысловое чтение

Базовый уровень.

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманиемосновного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Углубленный уровень.

Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Базовый уровень.

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Углубленный уровень.

Составление в письменной форме кратких ответов на вопросы к тексту. Составление рассказа в письменной форме по плану/ключевым словам. Правильное оформление конверта/поздравительной открытки или письма.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Базовый уровень.

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is /there are*). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Углубленный уровень.

Соблюдение правила отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Графика, орфография и пунктуация

Базовый уровень.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Углубленный уровень.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; Правильная расстановка в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Лексическая сторона речи

Базовый уровень.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения. Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*). Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Углубленный уровень.

Распознавание простых словообразовательных элементов. Восстановление текста в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи

Базовый уровень.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*). Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*). Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*). Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*). Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*; *Ann's dress, children's toys, boys' books*). Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*). Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*). Наречия частотности (*usually, often*). Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30). Вопросительные слова (*when, whose, why*). Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Углубленный уровень.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*). Глаголы в Future Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Применение в речи неопределённых местоимений *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any.*).

Социокультурные знания и умения

Базовый уровень.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством. Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Углубленный уровень.

Знание о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка. Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора (стихи, песни) на английском языке. Осуществление поиска информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Базовый уровень.

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения; диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Углубленный уровень.

Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора. Составление краткой характеристики персонажа. Краткое изложение содержания прочитанного текста. Ведение диалога-обмена мнениями. Умение брать и давать интервью, комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Аудирование

Базовый уровень.

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Углубленный уровень.

Восприятие на слух аудиотекста и полное понимание содержащейся в нём информации.

Использование контекстуальной или языковой догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Смысловое чтение

Базовый уровень.

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Углубленный уровень.

Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Установление причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте. Восстановление текста из разрозненных абзацев.

Письмо

Базовый уровень.

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Углубленный уровень.

Составление в письменной форме кратких ответов на вопросы к тексту. Составление рассказа в письменной форме по плану/ключевым словам. Правильное оформление конверта/поздравительной открытки или письма. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Правильная расстановка в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Базовый уровень.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/thereare*). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления. Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Углубленный уровень.

Соблюдение правила отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

Графика, орфография и пунктуация.

Базовый уровень.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже

(Possessive Case).

Углубленный уровень.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; Правильная расстановка в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Лексическая сторона речи

Базовый уровень.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*). Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Углубленный уровень.

Распознавание простых словообразовательных элементов. Установление различия между явлениями синонимии и антонимии, употребление в речи изученных синонимов и антонимов адекватно ситуации общения. Употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Восстановление текста в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи

Базовый уровень.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Глаголы в Present /Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Модальные глаголы *must* и *have to*. Конструкция *to be going to* Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*). Отрицательное местоимение *no*. Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*. Наречия времени. Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Углубленный уровень.

Употребление в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения. Глаголы в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов (*may, might, can, could*).

Социокультурные знания и умения

Базовый уровень.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Углубленный уровень.

Знание о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка. Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора (стихи, песни) на английском языке. Осуществление поиска информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбрать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в

совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

Базовый уровень.

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Углубленный уровень.

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование:

Базовый уровень.

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Углубленный уровень.

воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Смысловое чтение:

Базовый уровень.

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Углубленный уровень.

догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо:

Базовый уровень.

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Углубленный уровень.

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; правильно оформлять конверт (с опорой на образец); делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

Базовый уровень.

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв; читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Углубленный уровень.

различать коммуникативные типы предложений по интонации; распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Графика, орфография и пунктуация:

Базовый уровень.

правильно писать изученные слова; заполнять пропуски словами; дописывать предложения; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Углубленный уровень.

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Лексическая сторона речи:

Базовый уровень.

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения; использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Углубленный уровень.

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Базовый уровень.

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме); распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense; распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным

сказуемым (*He speaks English.*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance .She can skate well.*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;* распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами; распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Comein, please.*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ...Have you got ...?;*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?;*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления); распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men;* распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these;* распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12); распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many;* распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under;* распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Углубленный уровень.

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее длительное время (Present Continuous Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать указательные местоимения (*this – these; that – those*). распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

Базовый уровень.

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами; передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Углубленный уровень.

участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование:

Базовый уровень.

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с

использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Углубленный уровень.

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Смысловое чтение:

Базовый уровень.

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Углубленный уровень.

догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо:

Базовый уровень.

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое; писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Углубленный уровень.

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; правильно оформлять конверт.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

Базовый уровень.

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*); читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Углубленный уровень.

соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Графика, орфография и пунктуация:

Базовый уровень.

правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Углубленный уровень.

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю.

Лексическая сторона речи:

Базовый уровень.

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Углубленный уровень.

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

Грамматическая сторона речи:

Базовый уровень.

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case); распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже; распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100); распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Углубленный уровень.

узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*; использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.*), предложения с конструкцией *there is/there*

age; оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any.); образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Future Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

Базовый уровень.

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника); вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника; создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз); создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи; передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз. представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Углубленный уровень.

вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование:

Базовый уровень.

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Углубленный уровень.

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Смысловое чтение:

Базовый уровень.

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой

информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов; прогнозировать содержание текста на основе заголовка; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Углубленный уровень.

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев

Письмо:

Базовый уровень.

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое; писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Углубленный уровень.

писать без опоры на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; писать электронное сообщение личного характера/правильно оформлять письмо.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

Базовый уровень.

читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Углубленный уровень.

распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах).

Графика, орфография и пунктуация:

Базовый уровень.

правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Углубленный уровень.

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Лексическая сторона речи:

Базовый уровень.

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в

предшествующие годы обучения; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Углубленный уровень.

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи:

Базовый уровень.

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия; распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года; распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Углубленный уровень.

употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; употреблять глаголы в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, might, can, could*).

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; знать некоторых литературных персонажей; знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни); кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

- название подпункта 2.1.9. «Рабочая программа по учебному предмету «Технология»» заменить словами «по учебному предмету Труд (технология) по всему тексту. Содержание рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» изложить в редакции п. 167 (Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» приказа Министерства просвещения российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся изменения ФОП НОО), ООО и СОО».

В соответствии с обновленной ФОП содержание программы по Труд (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого

года обучения:

- труд, технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
- конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

- подпункт 2.1.10 «Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»: Содержание рабочей программы по учебному предмету изложить в редакции п. 168 (Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура») приказа Министерства просвещения российской Федерации от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся изменения ФОГТ НОО), ООО и СОО».

В соответствии с обновленной ФОП обязательные линии: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование». Обновленный модуль - «Дзюдо», новые модули «Коньки», «Теннис», «Городошный спорт», «Гольф», «Биатлон», «Роллер спорт», «Скалолазание», «Спортивный туризм», «Хоккей на траве», «Ушу», «Чир спорт», «Перетягивание каната», «Бокс», «Танцевальный спорт», «Киокусинкай», «Тяжелая атлетика» (с учетом возможностей материально - технической базы образовательной организации).

4. В организационный раздел:

Учебный план начального общего образования

Учебный план уровня начального общего образования МБОУ «Прогимназия № 8» (далее – Учебный план) на 2024-2025 учебный год для 1-3-х классов обеспечивает реализацию основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Прогимназия № 8» в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП НОО, определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, по классам обучения, минимальный и максимальный объёмы обязательной нагрузки учащихся.

Учебный план сформирован в соответствии с основными целями и задачами образования Российской Федерации, отраженными в нормативных документах:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
4. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (с последующими изменениями).
5. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1023.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 г. №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России,

касающиеся федеральных государственных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

7. Приказ Минпросвещения России «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» от 19.03.2024 г. №171.

8. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».

9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28.

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.12.2022 г. № 24 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2».

11. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.12.2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115».

12. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

13. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

14. «МР 2.4.0331-23. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.11.2023 г.

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31.10.2014г. №314 «Об образовании в Белгородской области» (с последующими изменениями).

2. Постановление Правительства Белгородской обл. от 25.12.2023г. № 799-пп (ред. от 04.03.2024г.) «Об утверждении государственной программы Белгородской области "Развитие образования Белгородской области».

Инструктивные и методические материалы

1. Инструктивно-методические письма ОГАОУ ДПО «БелИРО» о

преподавании учебных предметов и организации образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году»

Уровень общеобразовательного учреждения

1. Устав МБОУ «Прогимназия № 8».
2. Программа развития МБОУ "Прогимназия №8" .
3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ "Прогимназия №8»
4. Рабочая программа воспитания МБОУ «Прогимназия № 8».
5. Локальные акты МБОУ «Прогимназия № 8».

Особенности учебного плана уровня начального общего образования

Учебный план уровня начального общего образования МБОУ «Прогимназия № 8» на 2024-2025 учебный год разработан на основе перспективного учебного плана основной образовательной программы начального общего образования и является преемственным с учебным планом 2023-2024 учебного года.

Содержание и структура учебного плана уровня начального общего образования определены требованиями ФГОС, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «Прогимназия № 8», сформулированными в Уставе, основной образовательной программе начального общего образования, годовом Плане работы учреждения.

Принципами формирования учебного плана являются:

- *Принцип учёта ФГОС НОО;*
- *Принцип учёта языка обучения;*
- *Принцип индивидуализации обучения;*
- *Принцип преемственности и перспективности;*
- *Принцип интеграции обучения и воспитания;*
- *Принцип здоровьесбережения.*

Учебный план уровня начального общего образования на 2024-2025 учебный год состоит из двух частей: *обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного отношения, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

В учебном плане начального общего образования МБОУ «Прогимназия №8» выделено:

- В 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–3-х классах – 23 часа в неделю.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- Доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие;
- Совершенствование системы профессиональной ориентации;
- воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- готовность учащихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- здоровьесбережение, формирование здорового образа жизни, правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана МБОУ «Прогимназия №8» на 2024-2025 учебный год сохранена в полном объеме и представлена семью обязательными предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)), «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметные и метапредметные результаты, связанные с использованием информационных технологий, достигаются за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Труд (технология)» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МБОУ «Прогимназия №8», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Отличительной особенностью Учебного плана учреждения является углубленное изучение английского языка.

Изучение английского языка на углубленном уровне во 2-3 классах осуществляется за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (по 1 часу, с учетом мнения родителей (законных представителей)), а также за счет курсов внеурочной деятельности и обеспечивает формирование коммуникативной культуры обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира, а также обеспечивает реализацию *приоритетного направления деятельности МБОУ «Прогимназия №8» - лингвистического развития школьников в современной языковой ситуации.*

В 1-х классах за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений добавлен 1 час на изучение предмета «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» с учетом мнения родителей (законных представителей).

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 третий час физической активности во 2-3 классах реализуется за счет включения в образовательную деятельность курсов внеурочной деятельности в рамках спортивно-оздоровительного направления, проведения физкультурных разминок во время проведения

учебных занятий, подвижных перемен, дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ «Прогимназия № 8».

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ «Прогимназия № 8».

Промежуточная аттестация учащихся

В соответствии с требованиями ФГОС основной целью промежуточной аттестации является определение качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребёнка.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов является одной из составляющих итоговой оценки реализации основной образовательной программы начального общего образования. В 1-х классах промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана уровня начального общего образования с учетом всех образовательных достижений обучающегося за учебный год без аттестационных испытаний. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в Листе оценки образовательных достижений конкретного обучающегося.

Промежуточная аттестация обучающихся, начиная со 2 класса проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в электронном классном журнале ИСОУ «Виртуальная школа».

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс (пункты 19.39 – 19.41 ФОП НОО).

Порядок проведения промежуточной аттестации определяется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Прогимназия № 8» и сроки определяются календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год.

**Учебный план уровня начального общего образования
для 1-3 классов
на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		1-й класс	2-й класс	3-й класс
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	–	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1
	Музыка	1	1	1
Технология	Труд(технология)	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2
Итого, обязательная часть		20	22	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:		1	1	1
Физическая культура		1	0	0
Иностранный язык (английский язык)		0	1	1
Всего в неделю		21	23	23
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		21	23	23
Учебные недели		33	34	34

**Учебно-методическое обеспечение учебного плана уровня начального общего образования
для 1-3 классов на 2024-2025 учебный год**

№ п / п	Предметная область	Предметы	Класс	Ко л - в о часо в	Уровень освоения программы (базовый/углубленный)	Порядковый номер учебника в ФПУ	Учебники				Обеспеченность
							Автор	Название (полностью)	Год издания	Издательство	
учебники											
1	<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	1 А	5	базовый	1.1.1.1.1.1.1	В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская и др.	Азбука. 1 класс. В двух частях	20 23	«Просвещение» Москва	50/50
			1 А	5	базовый	1.1.1.1.1.1.2	В.П. Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык. 1 класс	20 23	«Просвещение» Москва	50
			2 А	5	базовый	1.1.1.1.1.1.3	В.П. Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык. 2 класс В двух частях	20 23	«Просвещение» Москва	45/45
			2 А	5	базовый		В.П. Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык. Учебное пособие. Часть 1,2,3,4 (для слабовидящих обучающихся)	20 24	«Просвещение» Москва	4 (1/1/1/1)
			3 А,Б	5	базовый	1.1.1.1.1.1.4	Канакина В.П., Горецкий	Русский язык. 3 класс	20 24	«Просвещение» Москва	29/29

							В.Г.				
		Литературно чтение	1 А	4	базовый	1.1.1.1.2.1.1	Л.Ф.Климанов а, В.Г.Горецкий, М.В.Голован ова и др.	Литературное чтение. 1 класс. В 2 д	20 23	«Просвещение » Москва	50/50
			2 А	4	базовый	1.1.1.1.2.1.2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение. 2 класс. В двух частях	20 23	«Просвещение » Москва	45/45
			2 А	4	базовый		Л.Ф.Климанов а, В.Г.Горецкий, М.В.Голован ова и др.	Литературное чтение. Учебное пособие. Часть 1,2,3,4 (для слабовидящи х обучающихся)	20 24	«Просвещение » Москва	4 (1/1/1/1)
			3 А,Б	4	базовый	1.1.1.1.2.1.3	Л.Ф.Климанов а, В.Г.Горецкий, М.В.Голован ова и др.	Литературное чтение. 3 класс. В двухчастях	20 24	«Просвещение » Москва	29/29
2	Иностранны й язык	Иностранны й язык (английский)	2 А	3	углубле нный	1.1.1.3.1.2.1	К.М.Баранова, Д.Дули, В.В Копылова и др.	Английский язык. 2 класс. Углублённый уровень. В 2 ч.	20 23	«Просвещение » Москва	45
			2 А	3	углубле нный		Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.	Английский язык. Учебное пособие. Часть 1,2,3,4 (версия для слабовидящих)	20 24	«Просвещение » Москва	4 (1/1/1/1)

			3 А,Б	3	углубле нный	1.1.1.3.1.1.2	К.М.Баранова, Д.Дули, В.В Копылова и др.	Английский язык. 3 класс. Углублённый уровень. В 2 ч.	20 24	«Просвещение » Москва	29
3	Математика и информатика	Математика	1 А	4	базовый	1.1.1.4.1.1.1	М.И Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюко ва и др.	Математика. 1 класс В двух частях.	20 23	«Просвещение » Москва	50/50
			2 А	4	базовый	1.1.1.4.1.1.2	М.И Моро, М.А.Бантов а, Г.В.Бельтю кова и др.	Математика. 2 класс. В 2 ч.	20 23	«Просвещение » Москва	45/45
			2 А	4	базовый		М.И Моро, М.А.Банто ва, Г.В.Бельт юкова и др.	Математика. Учебное пособие. Часть 1,2,3,4 (для слабовидящих обучающихся)	20 24	«Просвещение » Москва	4 (1/1/1/1)
			3 А,Б	4	базовый	1.1.1.4.1.1.3	М.И Моро, М.А.Бантов а, Г.В.Бельтю кова и др.	Математика. 3 класс. В 2 ч.	20 24	«Просвещение » Москва	29/29
4	Обществозна ниеи естествозна ние (окружающи й мир)	Окружающи ймир	1 А	2	базовый	1.1.1.5.1.1.1	Плешаков А.А.	Окружающий мир. 1 класс. В двух частях	20 23	«Просвещение » Москва	50/50
			2 А	2	базовый	1.1.1.5.1.1.2	Плешаков А.А.	Окружающий мир. 2 класс. В двухчастях	20 21	«Просвещение » Москва	45/45
			2 А	2	базовый		Плешаков А.А.	Окружающий мир. Учебное пособие. Часть 1,2,3,4 (для	20 24	«Просвещение » Москва	4 (1/1/1/1)

								слабовидящих обучающихся)			
			2 А	2	базовый		Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д.	Окружающий мир. Тесты	20 23	«Просвещение» Москва	2
			3 А,Б	2	базовый	1.1.1.5.1.1.3	Плешаков А.А.	Окружающий мир. 3 класс. В двух частях	20 24	«Просвещение» Москва	29/29
4	Искусство	Изобразительное искусство	1 А	1	базовый	1.1.1.7.1.1.1	Л. А. Неменская	Изобразительное искусство. 1 класс	20 23	«Просвещение» Москва	30
2 А			1	базовый	1.1.1.7.1.1.2	Е. И. Коротеева	Изобразительное искусство. 2 класс	20 23	«Просвещение» Москва	45	
2 А			1	базовый		Е. И. Коротеева / под ред. Б. М. Неменского	Изобразительное искусство. Учебное пособие. Часть 1,2 (для слабовидящих обучающихся)	20 24	«Просвещение» Москва	2 (1/1)	
3 А,Б			1	базовый	1.1.1.7.1.1.3	Под редакцией . Б.М.Неменского	Изобразительное искусство. 3 класс	20 21	«Просвещение» Москва	11	
3 А,Б		1	базовый	1.1.1.7.1.1.3	Н.А.Горяева, Л. А. Неменская, А.С.Питерских и др.	Изобразительное искусство. 3 класс	20 24	«Просвещение» Москва	4		
Музыка		1 А	1	базовый	11.1.1.7.2.1.1	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина	Музыка. 1 класс	20 23	«Просвещение» Москва	50	
		2 А	1	базовый	11.1.1.7.2.1.2	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева,	Музыка. 2 класс	20 23	«Просвещение» Москва	45	

							Т.С. Шмагина			Москва	
			2 А	1	базовый		Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина	Музыка. Учебное пособие. Часть 1,2 (для слабовидящих обучающихся)	20 24	«Просвещение » Москва	2 (1/1)
			3 А,Б	1	базовый	11.1.1.7.2.1. 3	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина	Музыка. 3 класс	20 21	«Просвещение » Москва	13
			3 А,Б	1	базовый		Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина	Музыка. 3 класс	20 24	«Просвещение » Москва	26
6	Технология	Труд (Технология)	1 А	1	базовый	1.1.1.8.1.1.1	Е.А.Лутце ева Т.П.Зуев а	Технология. 1 класс	20 23	«Просвещение » Москва	50
			2 А	1	базовый	1.1.1.8.1.1.2	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология. 2 класс	20 23	«Просвещение » Москва	45
			2 А	1	базовый		Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология. Учебное пособие. Часть 1, 2 (для слабовидящих обучающихся)	20 24	«Просвещение » Москва	2(1/1)
			3 А,Б	1	базовый	1.1.1.8.1.1.3	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология. 3 класс	20 21	«Просвещение » Москва	14
			3 А,Б	1	базовый	1.1.1.8.1.1.3	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология. 3 класс	20 24	«Просвещение » Москва	3
7	Физическая культура	Физическа якультура	1 А	3	базовый	1.1.1.9.1.2.1	Матвеев А.П.	Физическая культура. 1 класс	20 23	«Просвещение » Москва	50
			2 А	3	базовый	1.1.1.9.1.2.2	Матвеев А.П.	Физическая	20	«Просвещение	45

								культура. 2 класс	23	» Москва	
			3 А,Б	3	базовый	1.1.1.9.1.2.3	Матвеев А.П.	Физическая культура. 3класс	20 24	«Просвещение » Москва	29

Рабочие тетради и дидактические пособия

1	<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Обучение грамоте	1 А	5	базовая		Горецкий В. Г.,Федосова Н. А.	Прописи. 1 класс. В4-х частях.	20 23	«Просвещение » Москва	36/36/36 /36
		Русский язык	1 А	5	базовая		Канакина В. П.	Русский язык. Рабочая тетрадь. 1класс	20 23	«Просвещение » Москва	36
			2 А	5	базовая		Канакина В. П.	Русский язык. Рабочая тетрадь. В 2 частях. 2 класс	20 23	«Просвещение » Москва	14/13
			2 А	5	базовая		Канакина В.П.	Русский язык. Раздаточн ый материал.	20 24	«Просвещение » Москва	16
			3 А,Б	5	базовая		Канакина В. П.	Русский язык. Рабочая тетрадь. В 2 частях. 3 класс	20 24	«Просвещение » Москва	30
			3 А,Б	5	базовая		Канакина В.П.	Русский язык. Раздаточн ый материал	20 24	«Просвещение » Москва	30
			3 А,Б	5	базовая		Канакина В.П.	Русский язык. Раздаточн ый материал	20 23	«Просвещение » Москва	1
			Литературно чтение	1 А	4	базовая		М.Б.Бойкина, Л.А.Вино градская	Литературное чтение	20 21	«Просвещение » Москва
		2 А		4	базовая		Бойкина М.В., Виноград ская Л.А.	Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс	20 24	«Просвещение » Москва	14

			3 А,Б	4	базовая		Бойкина М.В., Виноградская Л.А.	Литературное чтение.Рабочая тетрадь. 3класс	20 24	«Просвещение» Москва	30
2	Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2 А	3	углубленный		К.М.Баранова, Д.Дули, В.В Копылова и др.	Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х ч.	20 23	«Просвещение» Москва	12
			2 А	3	углубленный		Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др.	Английский язык. Контрольные задания.	20 24	«Просвещение» Москва	14
			3 А,Б	3	углубленный		К.М.Баранова, Д.Дули, В.В Копылова и др.	Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х ч.	20 23	«Просвещение» Москва	30
			3 А,Б	3	углубленный		Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др.	Английский язык. Контрольные задания.	20 23	«Просвещение» Москва	30
3	Математика и информатика	Математика	1 А	4	базовая		Моро М. И., Волкова С. И.	Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях	20 23	«Просвещение» Москва	36/36
			1 А	4	базовая		Волкова С. И.	Математика. Проверочные работы. 1 класс	20 24	«Просвещение» Москва	30
			1 А	4	базовая		Волкова С. И.	Математика. Тетрадь учебных достижений.	20 23	«Просвещение» Москва	30
			2 А	4	базовая		М.И Моро, С.И.Волкова	Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях	20 24	«Просвещение» Москва	14/14
			2 А	4	базовая		Волкова С. И.	Математика и конструировани	20 23	«Просвещение» Москва	14

							е		Москва		
			2 А	4	базовая		Волкова С. И.	Математика. Проверочные работы. 2 класс	20 24	«Просвещение» Москва	14
			2 А	4	базовая		Волкова С. И.	Математика Тетрадь учебных достижений.	20 23	«Просвещение» Москва	12
			2 А	4	базовая		Волкова С. И.	Математика Тетрадь учебных достижений.	20 24	«Просвещение» Москва	2
			3 А,Б	4	базовая		Моро М. И., Волкова С. И.	Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях	20 24	«Просвещение» Москва	30/30
			3 А,Б	4	базовая		Волкова С. И.	Математика Тетрадь учебных достижений.	20 24	«Просвещение» Москва	30
			3 А,Б	4	базовая		Волкова С. И.	Математика. Проверочные работы. 3 класс	20 23	«Просвещение» Москва	30
4	Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	1 А	2	базовая		Плешаков А. А.	Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях	20 23	«Просвещение» Москва	36/36
			1 А	2	базовая		Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д.	Окружающий мир. Тесты.	20 24	«Просвещение» Москва	30
			2 А	2	базовая		Плешаков А. А.	Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях	20 23	«Просвещение» Москва	12/12
			3 А,Б	2	базовая		Плешаков А. А.	Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс.	20 23	«Просвещение» Москва	17/17

								В 2 частях			
			3 А,Б	2	базовая		Плешаков А. А.	Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях	20 24	«Просвещение» Москва	14/14
			3 А,Б	2	базовая		Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д.	Окружающий мир	20 23	«Просвещение» Москва	30
5	Технология	Труд (Технология)	1 А	1	базовая		Лутцева Е. А., Зуева Т. П.	Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс + вкладка	20 23	«Просвещение» Москва	36
			2 А	1	базовая		Лутцева Е. А., Зуева Т. П.	Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс + вкладка	20 23	«Просвещение» Москва	14
			3 А,Б	1	базовая		Лутцева Е. А., Зуева Т. П.	Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс + вкладка	20 24	«Просвещение» Москва	30
6	Искусство	Изобразительное искусство	1 А	1	базовый		Н.А.Горяева, Л. А. Неменская, А.С.Питерских и др.	Изобразительное искусство	20 23	«Просвещение» Москва	36
			2 А	1	базовый		Н.А.Горяева, Л. А. Неменская, А.С.Питерских и др.	Изобразительное искусство	20 23	«Просвещение» Москва	2
			2 А	1	базовый		Под редакцией Б.М.Неменского	Изобразительное искусство. Твоя мастерская.	20 24	«Просвещение» Москва	14
			3 А,Б	1	базовая		Под редакцией	Изобразительное искусство.	20 24	«Просвещение» Москва	30

						Б.М.Неме нского	Твоя мастерская.		Москва	
	Музыка	1 А	1	базовый		Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина	Музыка	20 23	«Просвещение » Москва	37
		2 А	1	базовый		Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина	Музыка	20 22	«Просвещение » Москва	14
		3 А,Б	1	базовая		Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина	Музыка	20 22	«Просвещение » Москва	1

3.2.«Календарный учебный график»:

Начало учебного года	02 сентября 2024 года
Продолжительность учебного года для 1-х классов	33 учебные недели
Продолжительность учебного года для 2-4х классов	34 учебные недели
Продолжительность учебной недели	5 дней
Сменность занятий	1 смена
Начало занятий	8.25
Окончание занятий	12.45
Продолжительность уроков	
1 классы сентябрь- декабрь январь - май	35минут; 40минут
2-4 классы	40 минут
классы, в которых обучаются дети с ОВЗ	40 минут
Аттестационные периоды	
в 1-4-х классах	четверть, год
Сроки окончания учебного года	
Для обучающихся 1-4-х классов	23.05.2025 года

Каникулы

Периоды каникул	Начало	Окончание	Количество дней
Осенние каникулы	26.10.2024 года	04.11.2024 года	10
Зимние каникулы	29.12.2024 года	08.01.2025 года	11
Дополнительные каникулы для обучающихся первых классов	15.02.2025 года	24.02.2025 года	10
Весенние каникулы	29.03.2025 года	06.04.2025 года	9
Летние каникулы	24.05.2025 года	31.08.2025 года	100

Сроки промежуточной аттестации

Классы	Аттестационные периоды	Окончание промежуточной аттестации
1 классы	год*	До 23.05.2025 года
2-4 классы	1 четверть 2 четверть 3 четверть 4 четверть	До 26.10.2024 года До 28.12.2024 года До 29.03.2025 года До 23.05.2025 года

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся (*в период учебного года*).

*в первых классах – безотметочное обучение.

Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных дней	Классы
1 четверть	02.09.2024 г.	25.10.2024 г.	39	1-4 классы
2 четверть	05.11.2024 г.	28.12.2024 г.	40	1-4 классы
3 четверть	09.01.2025 г.	28.03.2025 г.	55	2-4 классы
3 четверть	09.01.2025 г.	28.03.2025 г.	50	1 классы (с учетом дополнительных каникул)
4 четверть	07.04.2025 г.	23.05.2025 г.	32	1-4 классы

Расписание учебных занятий и внеурочной деятельности

№ урока/занятия	Время начала и окончания урока	Продолжительность перемены	Классы
1урок	8.25 – 9.00	10 мин.	1 классы
2урок	9.10– 9.45		сентябрь, октябрь

	Динамическая пауза	40 мин.	
Зурок	10.25-11.00		
1урок	8.25 – 9.00	10 мин.	ноябрь, декабрь
2урок	9.10– 9.45		
	Динамическая пауза	40 мин.	
3урок	10.25-11.00	10 мин.	
4урок	11.10-11.45		
1урок	8.25 – 9.05	10 мин.	январь-май
2урок	9.15– 9.55		
	Динамическая пауза	40мин.	
3урок	10.35–11.15	10мин.	
4урок	11.25–12.05	10мин.	
5урок	12.15– 12.55 Один раз в неделю урок физической культуры		
Внеурочные занятия	13.35– 14.45		
1урок	8.25 -9.05	10мин.	2-4 классы
2урок	9.15- 9.55	20мин.	
3урок	10.15–10.55	20мин.	
4урок	11.15–11.55	10мин.	
5урок	12.05–12.45		
Внеурочные занятия	13.25–14.50		

3.3.В часть «План внеурочной деятельности» внести коррективы и дополнить следующее:

План внеурочной деятельности ФГОС НОО МБОУ «Прогимназия № 8» для 1-3 классов обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей учреждения.

План внеурочной деятельности образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу начального общего образования сформирован в соответствии с основными целями и задачами образования Российской Федерации, отраженными в нормативных документах:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
4. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 г. № 372 (с последующими изменениями).
5. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1023.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 г. №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов начального общего образования и

основного общего образования».

7. Приказ Минпросвещения России «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» от 19.03.2024 г. №171.

8. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 04.10.2023г. №738 «Обутверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».

9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от30.12.2022г. № 24 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2».

11. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.12.2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115».

12. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 г. № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

13. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

14. «МР 2.4.0331-23. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.11.2023 г.

15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

16. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022г. №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области» (с последующими изменениями).

2. Постановление Правительства Белгородской обл. от 25.12.2023 г. № 799-пп (ред. от 04.03.2024г.) «Об утверждении государственной программы Белгородской области "Развитие образования Белгородской области».

Инструктивные и методические материалы

2. Инструктивно-методические письма ОГАОУ ДПО «БелИРО» о преподавании учебных предметов и организации образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году»

Уровень общеобразовательного учреждения

1. Устав МБОУ «Прогимназия № 8».
2. Программа развития МБОУ «Прогимназия №8».
3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Прогимназия №8».
4. Рабочая программа воспитания МБОУ «Прогимназия № 8».
5. Локальные акты МБОУ «Прогимназия № 8».

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности сформирован образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- Поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

В выборе направлений внеурочной деятельности и их организации активное участие принимают и родители, как законные участники образовательных отношений.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся;
- ведет учет посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Контроль за организацией и проведением внеурочной деятельности в образовательной организации выполняет заместитель директора.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-логопед, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

В соответствии с ФГОС начального общего образования образовательное учреждение обеспечивает обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (до 1320 академических часов за четыре года обучения) на уровне начального общего образования. Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2-3 классах на 34 учебные недели.

Предусмотренные на внеурочную деятельность часы распределены следующим образом:

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Проект «Орлята России» – удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

В плане внеурочной деятельности данное направление представлено следующими детскими объединениями:

- внеурочное занятие «Разговоры о важном» для учащихся 1-3 классов в объеме 1 час в неделю;
- внеурочное занятие «Орлята России» для учащихся 1-2 классов в объеме 1 час в неделю.

В соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО внеурочная деятельность **в 1-3х классах** организуется по направлениям:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности - реализация программы учебного курса внеурочной деятельности «**Разговоры о важном**» - 1 час в неделю;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся -- реализация программы учебного курса внеурочной деятельности «**Функциональная грамотность**» - 1 час в неделю;

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся - реализация программы учебного курса внеурочной деятельности «**Здорово быть здоровым**» - 1 час в неделю (программа рекомендована МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» с целью создания единых требований к формированию предпрофессиональной направленности).

Вариативная часть

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся - реализация программ учебных курсов внеурочной деятельности «**Основы логики и алгоритмики**» - 1 час в неделю; «**Занимательный английский**» - 1 час в неделю (1 А класс); «**Счастливый английский**» - 1 час в неделю (2 А, 3 А, 3 Б классы); «**Я – исследователь**» - 1 час в неделю (1 А класс); «**Математика и конструирование**» - 1 час в неделю (2 А класс).

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов – реализация программ учебных курсов внеурочной деятельности «**Хоровое пение**» - 1 час в неделю (1 А., 2 А классы); «**Юные моряки**» - 1 час в неделю (3 А, 3 Б классы)

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности - реализация программы учебного курса внеурочной деятельности «**Орлята России**» - 1 час в неделю (1 А, 2 А классы); «**Мы – юные моряки**» - 1 час в неделю (3 А, 3 Б классы)

**План внеурочной деятельности (сетка часов)
на уровне начального общего образования
МБОУ «Прогимназия №8»
на 2024-2025 учебный год (годовой)**

Направления внеурочной деятельности	Формы реализац ии	Количество часов в в год			Итого
		1 классы	2 классы	3 классы	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Д/О «Разговоры о важном»	33	34	68	135
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Д/О «Функциональная грамотность»	33	34	68	135
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Д/О «Здорово быть здоровым»	33	34	68	135
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Д/О «Основы логики и алгоритмики»	33	34	68	135
	Д/О «Счастливый английский»	-	34	68	102
	Д/О «Занимательный английский»	33	-	-	33
	Д/О «Математика и конструирование»	-	34	-	34
	Д/О «Я-исследователь»	33	-	-	33
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Д/О «Юные моряки» (хоровое пение)	-	-	68	68
	Д/О «Хоровое пение»	33	34	-	67
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Д/О «Мы-юные моряки»	-	-	68	68
	Д/О «Орлята России»	33	34	-	67
Всего		264	272	476	1012

План внеурочной деятельности(сетка часов) на уровне начального общего образования МБОУ «Прогимназия № 8 на2024-2025учебныйгод (недельный)

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю			Итого
		1 классы	2 классы	3 классы	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Д/О «Разговоры о важном	1	1	1+1	4
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Д/О «Функциональная грамотность»	1	1	1+1	4
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Д/О «Здорово быть здоровым»	1	1	1+1	4
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Д/О «Основы логики и алгоритмики»	1	1	1+1	4
	Д/О «Счастливый английский»		1	1+1	3
	Д/О «Занимательный английский»	1			1
	Д/О «Математика и конструирование»		1		1
	Д/О «Я-исследователь»	1			1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Д/О «Юные моряки» (хоровое пение)			1+1	2
	Д/О «Хоровое пение»	1	1		2
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий	Д/О «Мы-юные моряки»			1+1	2
	Д/О «Орлята России»	1	1		2

воспитательной направленности					
Всего		8	8	7+7	30

План внеурочной деятельности (сетка часов) на уровне начального общего образования МБОУ «Прогимназия № 8» на 2024-2025 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации название	Количество часов в неделю				Всего
		1 А	2 А	3 А	3 Б	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Д/О «Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Всего		1	1	1	1	4
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Д/О «Функциональная грамотность»	1	1	1	1	4
Всего		1	1	1	1	4
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Д/О «Здорово быть здоровым»	1	1	1	1	4
Всего		1	1	1	1	4
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Д/О «Основы логики и алгоритмики»	1	1	1	1	4
	Д/О «Счастливый английский»		1	1	1	3
	Д/О «Занимательный английский»	1				1
	Д/О «Математика и конструирование»		1			1
	Д/О «Я-исследователь»	1				1
Всего		3	3	2	2	10
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Д/О «Юные моряки» (хоровое пение)			1	1	2
	Д/О «Хоровое пение»	1	1			2

Всего		1	1	1	1	4
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Д/О «Мы- юные моряки»			1	1	2
	Д/О «Орлята России»	1	1			2
Всего		1	1	1	1	4
Всего (по классам)		8	8	7	7	30
Учебные недели		33	34	34	34	
Общее количество часов		264	272	238	238	1012

Освоение программ курсов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся в формах, определенных программой курса внеурочной деятельности, в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Прогимназия № 8».

Перечень программ внеурочной деятельности

№ п/п	Название программы	Авторы программы	Класс	Срок реализации	Промежуточная аттестация (форма)
1.	«Подвижные игры»	Ушакова Н.М., МБОУ "Прогимназия №8"	1-4	1 год	Спортивные соревнования «Веселые старты»
2.	«Орлята России»	А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева	1-2	4 года	Портфолио
3.	«Счастливый английский»	Ястребинская А.А., МБОУ «Прогимназия №8»	2-4	3 года	Портфолио
4.	«Хоровое пение»	Даренская Л. В., МБОУ "Прогимназия №8"	3 В, 4 А	1 год	Отчетный концерт
5.	«Смотрю на мир глазами художника»	Е.И. Коротеева А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под редакцией А. В. Горского.	4 А	1 год	Выставка творческих работ
6.	«Занимательный английский»	Ястребинская А.А., МБОУ "Прогимназия №8"	1 А,	1 год	Портфолио
7.	«Математика и конструирование»	С. И. Волкова, О. Л. Пчёлкина.	2 Б	4 года	Портфолио
8.	«Я – исследователь»	А.И. Савенков	1 А	1 год	Портфолио
9.	«Основы логики и алгоритмики»	Международная школа математики и программирования «Алгоритмика»	1-4	1 год	Портфолио
10.	«Функциональная грамотность»	М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. (Учение с увлечением)	1-4	1 год	Портфолио

11	«Здорово быть здоровым»	Мошнина Р.О., Погожева А.В. под редакцией Онищенко Г.Г. Москва «Просвещение».	1 А, 2 А, 3 А, 3 Б	1 год	Портфолио
12	«Юные моряки» (хор)	Даренская Л. В., МБОУ "Прогимназия №8"	3 А, 3 Б	1 год	Отчетный концерт
13	«Мы – юные моряки!»	В.А.Горский (сборник примерных программ внеурочной деятельности: начального и основного образования / под ред В.А.Горского М:Просвещение 2014г	3 А, 3 Б	1 год	Смотр строя и песни
14	«Разговоры о важном»	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».	1-4	1 год	Портфолио
15	Театральная студия на английском языке «Страна чудес»	Ястребинская А.А., МБОУ "Прогимназия №8"	3 А	1 год	Театрализованное представление

Материально-техническая база внеурочной деятельности

Перечень материально – технического оснащения внеурочной деятельности прогимназии в условиях перехода на обновленный ФГОС НОО:

Форма организации	Наименование оборудования
Д/о «Подвижные игры», Д/о «Здорово быть здоровым»	Мячи, кегли, скакалки, футбольные ворота, волейбольная сетка, атрибуты для народных и казачьих игр
Д/о «Занимательный английский», «Счастливы Английский»	Цифровые образовательные ресурсы
	Мультимедийное оборудование
	Лингафонное оборудование
	Демонстрационные таблицы
Куклы пальчиковые	
Д/о «Я – исследователь!», «Функциональная грамотность»	Цифровые образовательные ресурсы
	Мультимедийное оборудование
	Демонстрационные таблицы
Д/о «Математика и конструирование»	Цифровые образовательные ресурсы
	Мультимедийное оборудование
	Демонстрационные таблицы
	Рабочие тетради, методическое пособие к программе, принадлежности для черчения
Д/о «Основы логики и алгоритмики»	Оборудование мобильного класса (планшеты, ноутбуки)
Д/о «Хоровое пение», «Юные моряки», «Театр слова «Пегас», студия театра на английском языке «Страна чудес»	Цифровые образовательные ресурсы
	Пианино
	Музыкальный центр
	Установка усиления звука, микрофоны
Детские музыкальные инструменты	
Студия «Смотрю на мир глазами художника»	Мольберты
	Мультимедийное оборудование, оборудование для рисования и других видов изобразительной деятельности
	Ткань, нитки, ножницы, таблицы
Д/о «Мы – юные моряки!», «Орлята России»	Мультимедийное оборудование
	Стенд-раскладушка о деятельности кадетского класса
	Цифровые образовательные ресурсы
	Атрибуты отрядов

Д/о «Разговоры о важном»	Мультимедийное оборудование
	Цифровые образовательные ресурсы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ "Прогимназия №8 "
на 2024-2025 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Тематические инструктажи по соблюдению ТБ	1-4	В течение года: первичный, повторный, тематические инструктажи	Учителя-предметники, учителя начальных классов, учителя внеурочной деятельности
2	Всероссийские уроки по туризму	1-4	В течении года	Учителя начальных классов
3	Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	1-4	Май 2025	Учителя начальных классов
4	255 лет с начала перехода войска А.В.Суворова через Альпы (беседа на уроках окружающего мира)	1-4	10.09. 2024	Учителя начальных классов
5	170 лет началу героической обороны Севастополя (беседа на уроках окружающего мира)	1-4	13.09.2024	Учителя начальных классов
6	285 лет со дня рождения Георгия Александровича Потемкина (беседа на уроках окружающего мира)	1-4	24.09.2024	Учителя начальных классов
7	270 лет со дня рождения Павла I, российского императора(беседа на уроках окружающего мира)	1-4	01.10.2024	Учителя начальных классов
8	110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора (беседа на уроках музыки)	1-4	02.10.2014	<u>Учитель музыки</u>
9	210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта (беседа на уроках литературного чтения)	1-4	03.10.2024	Учителя начальных классов
10	95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, русского композитора (беседа на уроках музыки)	1-4	09.11.2024	<u>Учитель музыки</u>
11	295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца (беседа на уроках окружающего мира)	1-4	13.11.2024	Учителя начальных классов
12	«Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию принимающего отношения	1-4	Декабрь 2024	Учителя начальных классов
13	315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы (беседа на уроках окружающего мира)	1-4	29.12.2024	Учителя начальных классов
14	Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»	1-4	Январь 2025	Учителя начальных классов

15	230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта (беседа на уроках литературного чтения)	1-4	15.01.2025	Учителя начальных классов
16	165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя (беседа на уроках литературного чтения)	1-4	17.01.2025	Учителя начальных классов
17	135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта(беседа на уроках литературного чтения)	1-4	10.02.2025	Учителя начальных классов
18	280 лет со дня рождения Федора Федоровича Ушакова, адмирала, командующего Черноморским флотом (беседа на уроках окружающего мира)	1-4	13.02.2025	Учителя начальных классов
19	210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога, 190 лет со дня написания «Конек-горбунок» (беседа на уроках литературного чтения)	1-4	06.03.2025	Учителя начальных классов
20	185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора (беседа на уроках музыки)	1-4	08.04.2025	Учителя начальных классов
21	Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	1-4	Май 2025	Учителя начальных классов
22	285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора (беседа на уроках изобразительной деятельности)	1-4	28.05.2025	Учителя начальных классов
23	Предметные недели, недели психологии, логопедии	1-4	По плану организации предметных недель	Учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед
24	Участие в муниципальной Неделе православной книги	1-4	По приказу МКУ «УО»	Учитель ОРКСЭ, библиотекарь
25	Реализация воспитательных задач урока, учебного занятия	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники, учителя внеурочной деятельности
2. Внеурочная деятельность				
1	«Подвижные игры»	4А	В течение года	Классные руководители, учитель физической культуры
2	«Разговоры о важном»	1-4	В течение года	Классные руководители
3	«Функциональная грамотность»	1-4	В течение года	Классные руководители

4	«Мы – юные моряки!»	3 А, 3 Б	В течение года	Классные руководители 3 А, 3 Б классов
5	«Смотрю на мир глазами художника»	4А	В течение года	Классный руководитель 4 А
6	«Хоровое пение»	1 А, 2 А	В течение года	Учитель музыки
7	«Юные моряки» (хор)	3 А, 3 Б	В течение года	Учитель музыки
8	«Основы логики и алгоритмики»	1-4	В течение года	Классные руководители
9	«Занимательный английский»	1 А	В течение года	Учитель английского языка
10	«Счастливый английский»	2А, 3А, 3Б, 4А	В течении года	Учитель английского языка
11	Студия театра на английском языке «Страна чудес»	4А	В течении года	Учитель английского языка
12	«Математика и конструирование»	2А	В течение года	Классный руководитель
13	«Я – исследователь»	1А	В течении года	Педагог внеурочной деятельности
14	«Здорово быть здоровым»	1А, 2А, 3А, 3Б	В течении года	Педагог внеурочной деятельности
15	«Орлята России»	1А, 2А	В течении года	Учитель музыки
3. Классное руководство				
1	Открытый урок «Роль семьи в жизни человека»	1-4	02.09.2024	Классные руководители
2	Тематические инструктажи по соблюдению ТБ и правил внутреннего распорядка обучающихся	1-4	В течение года: первичный, повторный, инструктажи на каникулах, тематические инструктажи	Классные руководители
3	Профилактическая работа по ОРИ, COVID-19	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
4	Профилактическая работа по предупреждению ДДТТ	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
5	3 сентября - День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом (классный час, час общения)	1-4	сентябрь (по плану работы кл.рук)	Классные руководители
6	27 сентября - День работника дошкольного образования (час общения, поздравления работникам детского сада прогимназии)	1-4	27.09.2024	Заместитель директора, классные руководители
7	30 сентября – День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией (классный час, час общения)	1-4	Сентябрь (по плану работы кл.рук)	
8	1 октября – Международный день пожилых людей (классный час, час общения)	1-4	Сентябрь (по плану работы кл.рук)	Классные руководители
9	24 октября – День отца (классный час, час общения)	1-4	Октябрь (по плану работы кл.	

			рук)	
10	День матери (классный час, час общения)	1-4	Ноябрь (по плану работы кл. рук)	
11	20 ноября – Всероссийский день правовой помощи детям	1-4	Ноябрь (по плану работы кл. рук)	
12	8 ноября – день памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России (беседа)	1-4	8.11.2024	Классные руководители
13	30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации (беседа, презентация)	1-4	29.11.2024	Классные руководители
14	3 декабря - День Неизвестного Солдата (беседа, презентация, час общения)	1-4	02.12.-06.12.2024	Классные руководители
15	Уроки Доброты, посвященные Международному дню инвалидов (3 декабря) (беседы, часы общения, классный час)	1-4	02.12.-06.12.2024	Классные руководители
16	5 декабря - Международный день добровольца (волонтера) (классный час, час общения)	1-4	02.12.-06.12.2024	Классные руководители
17	День героев Отечества (классный час, час общения)	1-4	9.12.2024	Классные руководители
18	Единый урок «Права человека» (ко Дню Конституции Российской Федерации) (час общения)	1-4	12.12.2024	Классные руководители
19	25 января – День российского студенчества (час общения, презентация)	1-4	24.01.2025	Классные руководители
20	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, 1944 г (презентация, час общения)	1-4	27.01.2025	Классные руководители
21	27 января – День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (презентация, час общения)	1-4	27.01.2025	Классные руководители
22	День российской науки (беседа)	1-4	7.02.2025	Классные руководители
23	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (классный час, час общения)	1-4	14.02.2025	Классные руководители
24	Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества	1-4	17-21.02.2025	Классные руководители
25	Мероприятия «Широкая Масленица» (часы общения)	1-4	24.02-28.02. 2025	Классные руководители
26	Мероприятие, посвященное Международному женскому дню (8 Марта)	1-4	6,7.03.2025	Классные руководители
27	18 марта - День воссоединения Крыма и России (беседа, презентация)	1-4	17-18.03.2025	Классные руководители
28	День космонавтики. «Космос – это мы» (12.04.)	1-4	10-11.04.2025	Классные руководители
29	19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (час общения)	1-4	18.04.2025	Классные руководители
30	22 апреля – Всемирный день Земли (классный час)	1-4	21-22.04.2025	Классные руководители
31	27 апреля – день российского парламентаризма (беседа)	1-4	28.04.2025	Классные руководители
32	«Природа родного края» (час общения)	1-4	апрель (по планам ВР кл.рук)	Классные руководители
33	«Красная книга Белгородской области» (кл. час)	1-4	апрель (по планам ВР кл.рук)	Классные руководители

34	1 мая – Праздник Весны и Труда (час общения)	1-4	30.04.2025	Классные руководители
35	9 мая – День Победы (классный час, урок мужества)	1-4	5-8.05.2025	Классные руководители
36	19 мая – День детских общественных организаций России (презентация, классный час, час общения)	1-4	19.05.2025	Классные руководители
37	Классные часы, часы общения, беседы, практикумы, игры и др. по планам работы классных руководителей	1-4	В течение года	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний (в дистанционном формате)	1-4	02.09.2024	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
2	Общешкольные линейки (церемонии награждения, обсуждение общих вопросов)	1-4	1-2 раза в месяц	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители, учителя-предметники
3	Акции по сбору макулатуры «Сдай макулатуру – спаси дерево»	1-4	сентябрь, апрель	Заместитель директора, заместитель директора по АХЧ, классные руководители
4	Дни здоровья «Здравствуй, Осень золотая!», «Новогодние старты», «Весенние старты», «Здравствуй, лето!»	1-4	30.09.2024 23.12.2024 28.04.2025 23.05.2025	Заместитель директора, классные руководители, учитель физической культуры
5	Всероссийский слет казачьей молодежи «Готов к труду и обороне»	1-4	Октябрь 2024	Классные руководители, учитель физкультуры
6	Мероприятия, посвященные Дню Учителя	1-4	4.10.2025	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
7	Мероприятия, посвященные Дню Отца в России (16 октября) (мероприятия в официальной группе прогимназии в социальной сети ВКонтакте) 16.10)	1-4	14-16.10.2024	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
8	Мероприятия, посвященные Дню народного единства (мероприятия в официальной группе прогимназии в социальной сети ВКонтакте) (04.11)	1-4	28.10-01.11.2024	Заместитель директора, классные руководители
9	Мероприятия, посвященные Дню Матери в России	1-4	18-22.11.2024	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
10	Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации (12.12.)	1-4	12.12.2024	Заместитель директора, классные руководители

11	Новогодние мероприятия «Новогодний серпантин»	1-4	23-27.12.2024	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители, педагог-библиотекарь, учителя-предметники
12	Акция «Птичья столовая»	1-4	декабрь-февраль	Заместитель директора, классные руководители
13	Школьная Спартакиада «Олимпийские надежды»	1-4	9-31.01. 2025	Заместитель директора, учитель физической культуры, классные руководители
14	Месячник гражданско-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы: - мероприятия, посвященные Дню освобождения г. Шебекино от фашистских захватчиков; - митинг на Братской могиле; - мероприятия ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; - школьный смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества; - патриотические акции; - выставки творческих работ обучающихся; - организация тематических книжных выставок; - встречи с ветеранами Вов и участниками СВО, локальных войн; - участие в муниципальных акциях и мероприятиях	1-4	февраль 6-7.02.2025 14.02.2025 17-21.02.2025	Заместитель директора, старшая вожатая, учитель физической культуры, классные руководители, педагог-библиотекарь
15	Праздничные мероприятия «Широкая Масленица», «Прощай, Масленица» (мероприятия в официальной группе прогимназии в социальной сети ВКонтакте)	1-4	24-28 .02. 2025	Заместитель директора, классные руководители
16	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 Марта	1-4	6-7.03.2025	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
17	Участие во Всероссийском экологическом субботнике, санитарно-экологическом месячнике (Дни защиты от экологической опасности)	1-4	май	Заместитель директора, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед
18	Праздничные мероприятия, посвященные 80-й годовщине Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов: - праздник «Песни Победы»;	1-4	2-9.05.2025	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители,

	<ul style="list-style-type: none"> - организация тематических книжных выставок; - Акция «Сад Памяти»; - участие в митинге на Братской могиле (по ул. Докучаева); - участие в муниципальных акциях («Окна Победы», «Свеча Памяти», «Георгиевская лента») 			учителя-предметники; педагог-библиотекарь
19	Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	1-4	23.05.2025	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
20	<p>Школьные этапы муниципальных фестивалей, выставок и конкурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс на лучшее знание государственной и региональной символики Российской Федерации; - «Цветы как признание...» - «Дружная планета»; - конкурс плакатов и рисунков в рамках месячника безвозмездного донорства; - «Зимняя фантазия»; - «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»; - «Мой край – родная Белгородчина»; - «Приближая дыхание весны»; - «Рукотворная краса Белогорья»; - «Красный крест глазами детей»; - Пасхальный фестиваль «Радость души моей»; - конкурс поделок и рисунков в рамках муниципального месячника по борьбе с туберкулезом; - «Юный техник-моделист»; - «Неопалимая Купина» и др. 	1-4	В соответствии с приказами МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа»	Заместитель директора, классные руководители, учителя-предметники, библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог
21	Всероссийский проект «Вызов первых»	1-4	В течении года	Учителя начальных классов, старшая вожатая
22	Всероссийская программа «Мы – граждане России»	1-4	В течении года	Учителя начальных классов, старшая вожатая
23	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»	1-4	Январь 2025	Учителя начальных классов, старшая вожатая
24	Всероссийский проект «Походы Первых – больше, чем путешествия»	1-4	В течении года	Учителя начальных классов, старшая вожатая
25	Академия Первых	1-4	В течении года	Учителя начальных

				классов, старшая вожатая
26	Всероссийский проект «Наука Первых»	1-4	В течении года	Учителя начальных классов, старшая вожатая
27	Всероссийский проект «Знание. Кино»	1-4	В течении года	Учителя начальных классов, старшая вожатая
28	Мероприятия экологического сообщества «Юннаты Первых»	1-4	Май 2025	Учителя начальных классов, старшая вожатая
29	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	1-4	В течении года	Заместитель директора, учителя начальных классов, старшая вожатая
30	Всероссийская премия «Премия Первых»	1-4	В течении года	Заместитель директора, учителя начальных классов, старшая вожатая
31	Международная акция «Письмо победы»	1-4	В течении года	Учителя начальных классов, классные руководители
32	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	1-4	Декабрь 2024	Учителя начальных классов, классные руководители, старшая вожатая
33	Ежегодная международная историко-просветительская акция «Диктант Победы»	1-4	Апрель 2025	Учителя начальных классов, классные руководители, старшая вожатая
34	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1-4	В течении года	Заместитель директора, учителя начальных классов, классные руководители
35	Всероссийская акция «Георгиевская лента».	1-4	Май 2025	Заместитель директора, учителя начальных классов, классные руководители
36	Всероссийская акция «Окна Победы»	1-4	Май 2025	Заместитель директора,

				учителя начальных классов, классные руководители, старшая вожатая
37	Всероссийская акция «Свеча памяти»	1-4	Июнь 2025	Заместитель директора, учителя начальных классов, классные руководители, старшая вожатая
5. Внешкольные мероприятия				
1	Посещение Шебекинского историко-художественного музея, музея клуба «Альбатрос», учащимися кадетских классов	3 А, 3 Б	В течение года (по приказу по прогимназии)	Классные руководители
2	Тематические экскурсии в Шебекинский историко-художественный музей, музей клуба «Альбатрос», Храм Тихвинской Иконы Божией Матери и др.	1-4	В течение года (по приказу по прогимназии)	Заместитель директора, классные руководители
3	Тематические занятия и мероприятия на базе Центра культурного развития, посещение театральных мероприятий	1-4	В течение года (по приказу по прогимназии)	Заместитель директора, классные руководители
4	Тематические занятия и мероприятия на базе Модельного дворца культуры, посещение театральных мероприятий	1-4	В течение года (по приказу по прогимназии)	Заместитель директора, классные руководители
5	Проведение виртуальных экскурсий с использованием сайтов школьных музеев Белгородской области, музеев г. Белгорода, России	1-4	В течение года	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Реализация плана работ по благоустройству и озеленению территории прогимназии	1-4	В течение года	Заместитель директора, все члены коллектива прогимназии
2	Школьный конкурс учебных кабинетов «Царство Деда Мороза и Снегурочки»	1-4	18-20.12.2024	Заместитель директора, классные руководители, воспитатель детского сада
3	Оформление интерьера школьных помещений	1-4	В течение года	Заместитель директора, все члены коллектива прогимназии
4	Размещение на стенах прогимназии регулярно сменяемых экспозиций	1-4	В течение года	Заместитель директора, старшая вожатая, педагог-библиотекарь,

				классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед
5	Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена	1-4	В течение года	Библиотекарь
6	Создание событийного дизайна (торжественные мероприятия, праздники, предметные недели)	1-4	В течение года	Заместитель директора, все члены коллектива прогимназии
7	Оформление школьной доски почета	2-4	ноябрь	Заместитель директора
8	Акция «Всероссийский субботник»	1-4	Май 2025	Заместитель директора, все члены коллектива прогимназии
9	Всероссийский конкурс школьных музеев	1-4	В течении года	Заместитель директора, старший вожатый, библиотекарь
7. Взаимодействие с родителями				
1	Организационное родительское собрание «Пробный день»	1-4	По приказу МКУ «Управление образования ШГО»	Классные руководители
2	Общешкольное родительское собрание – конференция	1-4	По приказу МБОУ «Прогимназия №8»	Директор, заместитель директора, классные руководители
3	Родительские собрания в классах	1-4	В течение года в соответствии с планами работы классных руководителей и по приказу по прогимназии	Классные руководители
4	Заседания общешкольного Совета родителей	1-4	В течение года в соответствии с планом работы ОСР	Заместитель директора
5	Работа с родителями в родительских группах в VK-мессинждере (Сферум)	1-4	В течение года в соответствии с планом работы классных руководителей	Классные руководители, медицинский работник
6	Работа с родителями в рамках планов работы классных руководителей	1-4	В течение года в соответствии с планом работы классных руководителей и воспитателя детского садф	Классные руководители
7	Работа с родителями в рамках планов работы педагога-психолога и	1-4	В течение года в соответствии	Педагог-психолог,

	учителя-логопеда		с планом работы педагога-психолога и учителя-логопеда	учитель-логопед
8	Работа независимых комиссий с участием родителей	1-4	В течение года	Заместитель директора
9	Участие в акции «Добрая суббота»	1-4	В течение года	Классные руководители
8. Самоуправление				
1	Выборы в органы классного самоуправления (переизбрание по мере необходимости)	1-4	сентябрь (в течение года)	Классные руководители
2	Привлечение актива прогимназии, актива класса для организации ключевых школьных дел, классных дел	1-4	В течение года	Старшая вожатая, классные руководители
3	День местного самоуправления	1-4	21.04.2025	Старшая вожатая, классные руководители
4	Ведение школьного сообщества в социальной сети «В Контакте», официального сайта прогимназии	1-4	Еженедельно	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
1	Всероссийский открытый урок безопасности (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	2.09.2024	Заместитель директора, классные руководители
2	Тематические инструктажи по соблюдению правил ТБ в период учебных занятий и в каникулярное время	1-4	1-е дни учебных занятий, последняя неделя четверти.	Классные руководители, учителя –предметники, учителя, организующие занятия внеурочной деятельности, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, учитель-логопед
3	Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД «Неделя безопасности»	1-4	Сентябрь 2024	Учителя начальных классов, педагог-библиотекарь, заместитель директора
4	Цикл занятий по культуре личной безопасности жизнедеятельности детей	1-4	Сентябрь 2024	Учителя начальных классов
5	Дни безопасности – 2 сентября – День безопасности, 3 сентября – день солидарности в борьбе с терроризмом;	1-4	2-3. 09.2024	Заместитель директора, классные руководители
6	Единые дни безопасности	1-4	В соответствии с приказами	Заместитель директора,

			МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» (каждое 10 число ежемесячно)	классные руководители
7	Дни здоровья «Здравствуй, Осень золотая!», «Новогодние старты», «Весенние старты», «Здравствуй, лето!»	1-4	30.09.2024 23.12.2024 28.04.2025 23.05.2025	Заместитель директора, классные руководители, учитель физической культуры
8	Учебно-тренировочные эвакуации	1-4	Ежемесячно в соответствии с графиком эвакуаций	Заместитель директора, классные руководители, учителя-предметники
9	Неделя безопасности дорожного движения	1-4	По приказу МКУ «Управление образования ШГО»	Заместитель директора, классные руководители
10	Мероприятия, посвященные Дню гражданской обороны (месячник ГО; Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации))	1-4	октябрь	Заместитель директора, классные руководители,
11	День открытых дверей у педагога-психолога	1-4	ноябрь	Педагог-психолог
12	Неделя психологии (с включением мероприятий школьной службы медиации)	1-4	по отдельному плану	Педагог-психолог
13	Занятия с педагогом-психологом, диагностическая и психокоррекционная работа	1-4	по отдельному плану	Педагог-психолог
10. Социальное партнёрство				
1	Проведение сотрудниками Шебекинского историко-художественного музея тематических занятий с обучающимися на базе прогимназии (музейные уроки, посвященные Дням воинской славы, дню освобождения г. Шебекино, Дню Победы)	1-4	В течение года (по приказу по прогимназии)	Классные руководители
2	Проведение сотрудниками клуба «Альбатрос» тематических занятий с обучающимися на базе прогимназии с учащимися кадетских классов	3 А, 3 Б	В течение года (по приказу по прогимназии)	Заместитель директора, классные руководители
4	Проведение праздника «Новогодний калейдоскоп», тематических занятий сотрудниками МДК	1-4	В течение года (по приказу по прогимназии)	Заместитель директора, классные руководители
5	Беседы, дискуссии настоятеля Храма Тихвинской иконы Божией Матери о. Олега в рамках Недели православной книги, Недели православной культуры	1-4	В течение года (по приказу по прогимназии)	Заместитель директора, классные руководители
6	Проведение сотрудниками детской библиотеки	1-4	В течение года (по приказу по	Заместитель директора,

	тематических занятий с обучающимися на базе прогимназии с учащимися кадетских классов		прогимназии)	классные руководители
7	Проведение тематических занятий, совместных акций по профилактике ДДТТ	1-4	В течение года (по приказу по прогимназии)	Заместитель директора, классные руководители
8	Организация кружковой работы, проведение тематических занятий	1-4	В течение года (по приказу по прогимназии)	Заместитель директора, классные руководители
11. Профориентация				
1	Профориентационные игры: симуляции, деловые игры; экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.	1-4	В течение года	Классные руководители
2	Классные часы о труде «Секреты мастерства»	1-4	ноябрь	Классные руководители
3	Всероссийский проект «Первые в профессии»	1-4	В течении года	Классные руководители, старшая вожатая
12. Детские общественные объединения				
1	Работа по принятию 1-го класса в состав ДО «Движение Первых»	2	сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители, актив ДО «Движение Первых»
2	Подготовка к торжественной линейке, посвященной Дню Знаний	2-4	август	Старшая вожатая, классные руководители, актив ДО «Движение Первых»
3	Акция по сбору макулатуры	1-4	По приказу по прогимназии	Старшая вожатая, актив ДО «Движение Первых»
4	Подготовка и проведение Дня здоровья «Здравствуй, Осень золотая!»	2-4	30.09.2024	Старшая вожатая, актив ДО «Движение Первых»
5	Мероприятия, посвященные Дню Учителя	2-4	4.10.2024	Старшая вожатая, актив ДО «Движение Первых»
6	Мероприятия, посвященные Дню Отца (16 октября)	2-4	14-16.2024	Старшая вожатая, актив ДО «Движение Первых»

7	Мероприятия, посвященные Дню Матери	2-4	21-25.11.2024	Старшая вожатая, актив ДО «Движение Первых»
8	День здоровья «Новогодние старты»	2-4	23.12.2024	Старшая вожатая, актив ДО «Движение Первых»
9	Выставка «Зимняя фантазия»	2-4	декабрь	Старшая вожатая, актив ДО «Движение Первых»
10	Подготовка к Конкурсу учебных кабинетов «Царство Деда Мороза и Снегурочки».	2-4	До 18.12.2024	Старшая вожатая, актив ДО «Движение Первых»
11	Поздравление сотрудников прогимназии с Новым годом	2-4	До 27.12.2024	Старшая вожатая, актив ДО «Движение Первых»
12	Уборка кабинетов после проведения новогодних праздничных мероприятий	2-4	25-27.12.2024	Старшая вожатая, актив ДО «Движение Первых»
13	Организация подкормки зимующих птиц	2-4	ноябрь-февраль	Старшая вожатая, актив ДО «Движение Первых»
14	Поздравление ветеранов ВОв годовщиной освобождения г. Шебекино от фашистских захватчиков («Вахта памяти»)	2-4	6-7.02.2025	Старшая вожатая, актив ДО «Движение Первых»
15	Мероприятия, посвященные годовщине освобождения г. Шебекино от немецко-фашистских захватчиков	2-4	февраль	Старшая вожатая, актив ДО «Движение Первых»
16	Смотр строя и песни «Песни, опаленные войной»	2-4	20-21.02.2025	Старшая вожатая, актив ДО «Движение Первых»
17	Праздничные мероприятия «Широкая Масленица»	2-4	24-28 .02. 2025	Старшая вожатая, актив ДО «Движение Первых»
18	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 Марта	2-4	6-7.03.2025	Старшая вожатая, актив ДО «Движение Первых»
19	День Здоровья «Весенние старты»	2-4	28.04.2025	Старшая вожатая, актив ДО «Движение Первых»

20	Участие во Всероссийском экологическом субботнике, санитарно-экологическом месячнике (Дни защиты от экологической опасности)	2-4	Май 2025	Старшая вожатая, актив ДО «Движение Первых»
21	Праздничный концерт «Песни Победы»	2-4	2-8.05.2025	Старшая вожатая, актив ДО «Движение Первых»
22	День здоровья «Здравствуй, лето!»	2-4	23.05.2025	Старшая вожатая, актив ДО «Движение Первых»
23	19 мая – День детских общественных организаций России	2-4	19.05.2023	Старшая вожатая, актив ДО «Движение Первых»
24	Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	2-4	23.05.2025	Старшая вожатая, актив ДО «Движение Первых»
25	Подготовка и участие в мероприятиях предметных недель	2-4	По плану проведения предметных недель	Старшая вожатая, актив ДО «Движение Первых»
26	Ведение школьного сообщества в социальной сети «В Контакте», официального сайта прогимназии	1-4	Еженедельно	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители

