

Рассмотрено:  
на Педагогическом совете  
Протокол № 2  
от 16.12.2016 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ Прогимназия № 8  
Л.П. Браташ  
приказ № \_\_\_\_\_  
от 10.01.2017 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о Портфеле достижений**  
**обучающегося начальной школы**  
**МБОУ "Прогимназия № 8 г. Шебекино Белгородской области"**

№4/3

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в рамках реализации Образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста "Прогимназия № 8 г. Шебекино Белгородской области" с целью индивидуализации и дифференциации процесса обучения, формирования у обучающихся мотивации на достижение определенных результатов воспитания, развития и социализации.

1.2. Портфель достижений обучающегося начальной школы (далее Портфель достижений) относится к разряду индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений.

1.3. Портфель достижений – это один из способов организации накопительной системы оценки, фиксирования индивидуальных достижений в период его обучения в прогимназии.

1.4. Портфель достижений является одной из составляющих «портрета» выпускника прогимназии и играет важную роль при переходе ребенка на ступень обучения по программе основного общего образования для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

1.5. Портфель достижений служит для сбора информации о продвижении обучающегося в учебной деятельности, для оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, отвечающих требованиям стандарта к основным результатам начального образования, для подготовки карты представления ученика при переходе на вторую ступень обучения.

1.6. Основными задачами ведения Портфеля достижений являются:

- поддержание высокой учебной мотивации обучающегося;
- поощрение активности и самостоятельности, расширение возможности обучения и самообучения;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности школьника;
- формирование умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

- укрепление взаимодействия с семьей ученика, повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности.

## **2. Порядок формирования Портфеля достижений обучающегося прогимназии**

За организацию формирования Портфеля достижений и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием несет ответственность классный руководитель.

2.1. Титульный лист с фотографией (по желанию);

- название учреждения;
- Ф.И. ребенка;
- год начала ведения Портфеля;

2.2. Показатели предметных результатов фиксируются в оценочных листах (приложение 1, 2), допускается использование двух видов карт, личностная оценка результата усвоения основных общеучебных знаний, умений и навыков; творческие работы, проектные работы, исследовательские работы и т.д.

2.3. Показатели метапредметных результатов.

2.4. Показатели психологического мониторинга УУД обучающихся.

2.5. Материалы, характеризующие *достижения обучающихся* в учебной, во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности: документы об участии в олимпиадах, конкурсах, социальных проектах и др. мероприятиях (грамоты, свидетельства, сертификаты и т.п.).

## **3. Основные направления деятельности по формированию Портфеля достижений.**

3.1. В формировании Портфеля достижений участвуют: обучающиеся, классные руководители, учителя – предметники, педагог – психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, администрация прогимназии.

3.1.1. Обучающиеся:

- Осуществляют заполнение Портфеля достижений;
- При оформлении соблюдают систематичность и регулярность ведения Портфеля достижений, достоверность сведений, представленных в Портфеле достижений, аккуратность и эстетичность оформления, разборчивость при ведении записей, целостность и завершенность представленных материалов, наглядность, наличие оглавления;
- Могут презентовать содержание своего Портфеля достижений на классном собрании, на родительском собрании, на педагогическом совете.

3.1.2. Классный руководитель:

- Оказывает помощь обучающимся в процессе формирования Портфеля достижений;
- Проводит информационную, консультативную, диагностическую работу с обучающимися и их родителями по формированию Портфеля достижений;
- Осуществляет посредническую функцию между обучающимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения Портфеля достижений обучающегося начальной школы;

- Осуществляет контроль за наполняемостью и правильностью заполнения Портфеля достижений;
  - Обеспечивает обучающихся необходимыми формами, рекомендациями.
- 3.1.3. Учителя – предметники, педагоги дополнительного образования:
- Предоставляют обучающимся места деятельности для накопления материалов Портфеля достижений;
  - Организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательной области;
  - Разрабатывают и внедряют систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по предмету или образовательной области.
- 3.1.4. Педагог – психолог проводит индивидуальную диагностику.
- 3.1.5. Администрация прогимназии:
- Разрабатывает и утверждает нормативно-правовую базу, обеспечивающую ведение Портфеля достижений;
  - Создает условия для мотивации педагогов к работе по новой системе оценивания;
  - Осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии Портфеля достижений в практике работы прогимназии;
  - Организует работу по реализации в практике работы прогимназии технологии Портфеля достижений как метода оценивания индивидуальных достижений обучающихся;
  - Осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии Портфеля достижений в образовательном процессе.

#### **4. Презентация Портфеля достижений обучающихся прогимназии**

- 4.1. Обучающийся представляет содержание своего Портфеля достижений на классном собрании, на родительском собрании, на педагогическом совете.
- 4.2. Презентация Портфеля достижений обучающихся может проходить в форме выставок Портфелей достижений.
- 4.3. На презентацию обучающийся выходит с кратким устным комментарием по содержанию Портфеля достижений.

#### **5. Оценка**

- 5.1. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих Портфеля достижений и в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального образования, устанавливаемых требованиями стандарта.
- 5.2. Оценка как отдельных составляющих Портфеля достижений, так и в целом ведется на критериальной основе с применением уровневого подхода к построению измерителей и представлению результатов.
- 5.3. Портфель достижений сопровождается документами:
- Состав Портфеля достижений;
  - Критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

5.4. Критерии оценки отдельных составляющих Портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или могут быть адаптированы учителем применительно к особенностям контингента обучающихся класса.

5.5. При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов.

5.6. Все составляющие Портфеля достижений оцениваются только качественно. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

5.7. На основе материалов Портфеля достижений, делается вывод о:

- сформированности *универсальных и предметных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- сформированности основ умения учиться, т.е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Образовательные достижения в учебной деятельности:

Оцениваются в баллах: «1»-низкий уровень, «2»-средний уровень, «3»-высокий уровень;

достижения планируемых результатов разделов «Выпускник получит возможность научиться» оцениваются только баллами «2» и «3».

# Мои предметные достижения

Предметные олимпиады, конкурсы, викторины

Класс	Название мероприятия	Дата	Результат

# Мои общеучебные достижения

Олимпиады, творческие конкурсы и др.

Класс	Название мероприятия	Дата	Результат

# Мои внеучебные достижения

# Олимпиады, соревнования, творческие конкурсы и др.

Класс	Название мероприятия	Дата	Результат

## Карта сформированности предметных и метапредметных УУД

Класс	Вид диагностической работы	Уровень
1 класс	Комплексная работа на основе единого текста	
2класс	Комплексная работа на основе единого текста	
3класс	Комплексная работа на основе единого текста	
4класс	Комплексная работа на основе единого текста	
1 класс	Промежуточная аттестация по _____	
2 класс	Промежуточная аттестация по _____	
3 класс	Промежуточная аттестация по _____	
4 класс	Промежуточная аттестация по _____	
	ВПР по русскому языку	
	ВПР по математике	
	ВПР по окружающему миру	

**Лист учебных достижений  
по предмету «Математика»  
обучающегося (йся) \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_**

№ п/п	Критерии	К-во баллов на конец года
	<b>Базовый уровень.</b>	
1	Читает, записывает, сравнивает и упорядочивает числа в пределах 10	
2	Читает, записывает, сравнивает и упорядочивает числа в пределах 20;	
3	Читает и записывает значения величины длины и соотношение между ними:	
4	Понимает смысл арифметических действий сложение и вычитание, выполняет вычисления в пределах 10 с использованием знания состава чисел и взаимосвязи между сложением и вычитанием	
5	Распознает, называет, изображает геометрические фигуры, находит сходство и различие геометрических фигур	
6	Читает небольшие готовые таблицы	
7	Решает задачи в 1 действие,	
	<b>Повышенный уровень</b>	
8	<i>Решает задачи в 2 действия и находит несколько способов решения одной и той же задачи</i>	
9	<i>Выполняет сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20 и находит в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;</i>	
10	<i>Называет числа и результат при сложении и вычитании, находит в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;</i>	
11	<i>Соотносит и сравнивает величины</i>	
12	<i>Определяет правило составления несложных таблиц и дополняет их недостающими элементами</i>	
	<b>Всего:</b>	
	<b>Уровень:</b>	

**Баллы: 2** – полностью сформированы; **1** – частично сформированы; **0** – не сформированы

**ИТОГО: 22 - 24**балла- высокий уровень,

**17 - 21**балл- повышенный уровень,

**13 – 16** баллов - базовый уровень,

**0-12** баллов- низкий уровень

**Лист учебных достижений  
по предмету «Литературное чтение»  
обучающегося(йся) \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_**

Критерии		К-во баллов на конец года
Базовый уровень		
1	Воспринимает на слух различные виды текстов	
2	Читает по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимает смысл прочитанного	
3	Называет действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, сопоставляет свои поступки с поступками литературных героев	
4	Различает научно-познавательный и художественный тексты; выявляет их особенности под руководством учителя	
5	Анализирует с помощью учителя загадки, сопоставляет их с отгадками	
6	Пересказывает текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;	
7	Восстанавливает деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя	
8	Составляет высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения	
9	Читает и понимает смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносит содержание произведения с пословицей и поговоркой.	
<b>Повышенный уровень</b>		
10	<i>Читает целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения с соблюдением орфоэпических норм;</i>	
11	<i>Ориентируется в учебной книге, её элементах;</i>	
12	<i>Просматривает и выбирает книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации</i>	
13	<i>Пересказывает текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя</i>	
14	<i>Сочиняет свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной выразительности</i>	
<b>Всего</b>		
<b>Уровень</b>		

**Баллы:** 2 – полностью сформированы; 1 – частично сформированы; 0 – не сформированы  
**ИТОГО:** 26-28 баллов - высокий уровень, 20-25 баллов- повышенный уровень, 14-19 баллов базовый уровень, 0-14 - баллов низкий уровень

**Лист учебных достижений  
по предмету «Русский язык»**  
**обучающегося (йся) \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_**

Критерии	К-во
----------	------

		баллов на конец года
	<b>Базовый уровень</b>	
1.	Выбирает заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливает текст. Составляет текст из набора предложений.	
2.	Различает слово и слог. Определяет количество слогов в слове, делит слова на слоги.	
3.	Различает гласные и согласные звуки, определяет их в слове и правильно произносит.	
4.	<i>Применяет изученные правила правописания:</i> раздельное написание слов в предложении	
5.	написание гласных <i>и, а, у</i> после шипящих согласных <i>ж, ш, ч, щ</i> (в положении под ударением)	
6.	перенос слов	
7.	прописная буква в начале предложения, в именах собственных	
8.	знаки препинания конца предложения - ( . ? !)	
9.	Безошибочно списывает текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника.	
10.	Пишет под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.	
	<b>Повышенный уровень</b>	
11.	<i>На практическом уровне различает слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.</i>	
12.	<i>Различает текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения.</i>	
13.	<i>Пишет двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела).</i>	
14.	<i>Пользуется «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.</i>	
	<b>Всего:</b>	
	<b>Уровень:</b>	

**Баллы:** 2 – полностью сформированы; 1 – частично сформированы; 0 – не сформированы  
**ИТОГО:** 26-28 баллов - высокий уровень, 20-25 баллов- повышенный уровень, 14-19 баллов базовый уровень, 0-14 - баллов низкий уровень

**Лист учебных достижений  
по предмету «Окружающий мир»  
обучающегося (йся) \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_**

№	Критерии	К-во баллов
---	----------	-------------

п/п		на конец года
	<b>Базовый уровень.</b>	
1	правильно называет родную страну, родной город, село; различает флаг и герб России; знает некоторые достопримечательности	
2	знает фамилию, имя, отчество членов семьи	
3	различает изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);	
4	проводит наблюдения и опыты в окружающем мире с помощью взрослого	
5	сравнивает растения, животных, относит их к определённым группам;	
6	использует глобус для знакомства с формой нашей планеты; находит на глобусе холодные и жаркие районы;	
7	называет дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносит времена года и месяцы	
8	находит некоторые взаимосвязи в окружающем мире: объясняет причины возникновения дождя и ветра; перечисляет цвета радуги в правильной последовательности;	
9	Знает и соблюдает правила поведения в природе;	
10	соблюдает правила безопасности в транспорте и в быту: правильно обращается с электричеством и электроприборами; правильно переходит улицу; соблюдает правила безопасной езды на велосипеде; различает виды транспорта	
11	соблюдает правила здорового образа жизни: правильно готовится ко сну, чистит зубы и моет руки; подбирает одежду для разных случаев;	
	<b>Всего:</b>	
	<b>Уровень:</b>	

**Баллы: 2** – полностью сформированы; **1** – частично сформированы; **0** – не сформированы

**ИТОГО: 20-22**балла- высокий уровень, **16-19**баллов- повышенный уровень, **11-15** баллов - базовый уровень, **0-10** баллов- низкий уровень

## **Карта успехов по чтению**

Как растёт читатель

1 класс				2 класс				3 класс				4 класс				темп
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	чтения
																120-150
																110-119
																100-109
																90-99
																80-89
																70-79
																60-69
																50-59
																40-49
																30-39
																20-29
																0-19

## Карта уровня сформированности предметных результатов \_\_\_\_\_

	1 класс				2 класс				3 класс				4 класс			
	Стартовая работа		Итоговая работа		Стартовая работа		Итоговая работа		Стартовая работа		Итоговая работа		Стартовая работа		Итоговая работа	
Предмет	%	уровень	%	уровень												
Русский язык																
Чтение																
Математика																
Окружающий мир																
Изобразительное искусство																
Технология																
Музыка																
Физическая культура																
Английский язык																

### Критерии оценки планируемых результатов

Уровень	Процент	Отметка
<i>Высокий (необязательный) уровень</i>	91 – 100 %	«5»
<i>Повышенный (функциональный) уровень</i>	71 – 90 %	«4»
<i>Базовый (необходимый) уровень</i>	50 – 70 %	«3»
<i>Низкий (недостаточный) уровень</i>	меньше 50 %	«2»

Лист оценки предметных результатов

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

- 0 б. – не научился
- 1 б. – частично научился
- 2 б. – в полной мере научился

Умения	1 класс					2 класс					3 класс					4 класс									
<i>Виды речевой и читательской деятельности</i>																									
<b>Базовый уровень (выпускник научился)</b>																									
1. Осознает значимость чтения, понимает цель чтения																									
2. Осознанно воспринимает содержание различных видов текстов:																									
- выявляет их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный)																									
- определяет главную мысль и героев произведения																									
- отвечает на вопросы по содержанию произведения																									
- определяет последовательность событий																									
- задает вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту																									
3. Оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопросы																									
4. Ведет диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета																									
5. Ведет диалог при обсуждении прослушанного /прочитанного произведения																									
6. Работает со словом (распознает прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополняет свой активный словарный запас																									
7. Читает (вслух, и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного																									
8. Читает осознанно и выразительно доступные по объему произведения																									





















1. Осознает свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами																						
2. Ориентируется в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивает их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы																						
3. Наблюдает и описывает проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны																						
4. Проявляет уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми сверстниками в официальной обстановке школы																						

**МАТЕМАТИКА**

- 0 б. – не научился
- 1 б. – частично научился
- 2 б. – в полной мере научился

Умения	1 класс						2 класс						3 класс						4 класс						
<i>Числа и величины</i>																									
<b>Базовый уровень (выпускник научился)</b>																									
1. Читает, записывает, сравнивает, употребляет числа до 20-1кл, до 100 – 2-3кл., от 0 до 1000000 -4 кл.																									
2. Устанавливает закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составляет последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение																									









Рубеж												
Итого												

*Критерии оценки достижений:*

В- 100-95%

П- 94-66%

Б- 65-50%

Н- менее 50%

Шкала самооценивания ученика

	самооценка				Оценка родителей				Оценка учителя			
	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.
I полугодие												
II полугодие												

Высокий «++», повышенный «+-», средний «-», ниже среднего «- - »