

Рассмотрена на заседании  
Педагогического совета ОУ  
Протокол № 3 от 9.01.2019 г.

Принята:  
Управляющим советом  
образовательного учреждения  
*Нощенко* Ю.Г. Нощенко  
Протокол №1 от 9.01.2019 г.

Согласована:  
Начальник МКУ "Управление  
образования Шебекинского  
городского округа"  
А.М. Сабадаш  
« 9 » 2019 г.

Утверждаю:  
Директор образовательного  
учреждения  
*Л.П. Браташ* Л.П. Браташ  
Приказ №14 от 9.01.2019 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ «Прогимназия № 8  
г. Шебекино Белгородской области»  
на 2019 – 2023 годы

г. Шебекино - 2019

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Прогимназия № 8 г. Шебекино Белгородской области» «Прогимназия - территория успеха» на период 2019-2023 гг.</p>
Ответственный исполнитель программы	Администрация общеобразовательной организации
Соисполнители программы	Администрация общеобразовательной организации
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации (ст.43);</li> <li>- Конвенция о правах ребенка</li> <li>- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ»</li> <li>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 года № 1662-р;</li> <li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 года № 2765-р;</li> <li>- Федеральный закон № 83-ФЗ 8 мая 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;</li> <li>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;</li> <li>- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг., утверждённая Постановлением</li> </ul>

	<p>Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 года № 497;</p> <p>- Постановление правительства Белгородской области от 28.10.2013г «Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;</p> <p>- Муниципальная программа «Развитие образования Шебекинского района на 2014-2020 годы»(в ред. Постановления администрации Шебекинского района от 27.0.2015г. №310);</p> <p>-Стратегия социально-экономического развития муниципального образования "Шебекинский район и город Шебекино" Белгородской области на период до 2025 года</p>
Подпрограммы в составе программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подпрограмма «Кадровый капитал».</li> <li>2. Подпрограмма «Поле возможностей».</li> <li>3. Подпрограмма « Современная развивающая среда детского сада»</li> </ol>
Цель программы	<p>Повышение доступности, качества образования на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования, адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде ОО.</p>
Задачи программы	<p>Совершенствование информационно-методического пространства, способствующего развитию профессионального мастерства педагогов.</p> <p>Развитие качества и доступности образования на основе повышения эффективности деятельности ОО.</p> <p>Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды детского сада.</p>
Этапы и сроки реализации	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Прогимназия № 8 г. Шебекино Белгородской области»«Прогимназия - территория успеха» реализуется в период с 2019 – 2023 годы. Этапы реализации не выделяются.</p>
Объем бюджетных ассигнований программы	<p>Планируемый объем финансирования программы в 2019 - 2023 годах за счет бюджетных средств составит 50,0 тыс. руб., в том числе по годам: 2019 год -10,0 тыс. руб.;</p>

	2020 год -10,0 тыс. руб.; 2021 год –10, 0 тыс.руб.; 2022 год - 10,0 тыс. руб.; 2023 год -10,0 тыс. руб.
Показатели эффективности реализации программных мероприятий	<p>Доля педагогических работников ОО, аттестованных на квалификационные категории – 85% в 2023 году.</p> <p>Доля педагогов, имеющих обобщение собственного опыта на различных уровнях -25%.</p> <p>Доля педагогов учреждения, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях по различным аспектам развития образования – 35% в 2020 году.</p> <p>Доля педагогов и руководителя школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям- 100%.</p> <p>Повышение качества обученности- 80%.</p> <p>Число победителей и призёров олимпиад, конкурсов, соревнований (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития)- 30%;</p> <p>Доля учащихся 1-4 классов, занимающихся в спортивных секциях, кружках – 100% в 2023 году.</p> <p>Доля <i>содержательно-насыщенной РППС</i> –85%;</p> <p>Доля <i>трансформируемой РППС</i> – 50%;</p> <p>Доля <i>вариативной РППС</i> - 50%;</p> <p>Доля <i>полифункциональной РППС</i>- 50%;</p> <p>Доля <i>доступной РППС</i> — 100%;</p> <p>Доля <i>безопасной РППС</i> –100%.</p> <p>Доля педагогов ДО учреждения, принимающих участие в семинарах, конференциях по развитию РППС -50%;</p> <p>Статистическая отчетность по качественному изменению РППС-100%.</p>

### **1. Общая характеристика сферы реализации программы, в том числе формулировки основных проблем в указанной сфере и прогноз её развития**

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития общеобразовательной организации на основе анализа работы МБОУ «Прогимназия № 8 г. Шебекино Белгородской области» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве.

Содержание Программы развития МБОУ «Прогимназия № 8 г. Шебекино Белгородской области» является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры учреждения, которая бы удовлетворяла всех участников образовательных отношений, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

История школы ведёт своё начало с 1997 года. Школа создана в соответствии с постановлением главы Шебекинского района и города Шебекино «О государственной регистрации муниципальной начальной общеобразовательной школы № 8 г. Шебекино» от 23.10.1997 г. № 1832.

В 2008 году на основании постановления главы администрации Шебекинского района от 28.05.2008 г. № 768 «О реорганизации в форме преобразования муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа № 8 г. Шебекино Белгородской области» в муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад г. Шебекино Белгородской области» и приказа управления образования администрации Шебекинского района от 29.05.2008 г. №1031 «О реорганизации муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа № 8 г. Шебекино Белгородской области», школа преобразована в МОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа - детский сад г. Шебекино Белгородской области». В 2011 году образовательное учреждение по результатам аккредитационной экспертизы получило статус Прогимназия – приказ Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 27.01.2011 г. №195 «О государственной аккредитации образовательных учреждений Белгородской области», постановление администрации муниципального района «Шебекинский район и город Шебекино» от 15.03.2011 г. №332 «Об изменении государственного статуса муниципального образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад г. Шебекино Белгородской области». В 2014 году учреждение было переименовано на основании постановления администрации муниципального района «Шебекинский район и город Шебекино» от 24.11.2014 г. №1582 «О переименовании муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад г. Шебекино Белгородской области» в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Прогимназия № 8 г. Шебекино Белгородской области"

МБОУ «Прогимназия № 8 г. Шебекино Белгородской области» работает в одну смену, 5-дневная рабочая неделя. Организовано трёхразовое

питание для 1-4 классов и четырёхразовое – для дошкольной группы. В настоящее время в общеобразовательной организации функционируют 4 группы по присмотру и уходу за детьми для учащихся 1-4 классов. Общее число учащихся – 210 и 23 воспитанника подготовительной к школе группы детского сада. В ОО реализуются основная образовательная программа начального общего образования, адаптированные основные образовательные программы начального общего образования, основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Во 2- 4 - х классах изучается английский язык на углубленном уровне. В детском саду английский язык изучается в рамках дополнительного образования, в 1 классах – в рамках внеурочной деятельности.

100% учащихся охвачены внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Все кабинеты имеют необходимое оборудование, материально-техническая база ОО, обеспечивающая образовательную деятельность, имеется.

В наличии информационно-техническая база:

- выход в Интернет,
- электронная почта,
- функционирует сайт ОО.

На территории ОО имеется детская площадка. Территория достаточно озеленена.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников Учреждения здание оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам.

ОО реализует региональный проект №10083050 «Сохранение и укрепление здоровья детей на основе индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения «Воспитываем здоровое поколение» (приказ МКУ «Управление образования Шебекинского района Белгородской области» от 25.12.2017 г №1976 «О реализации проекта «Воспитываем здоровое поколение» на территории Шебекинского района»).

Учебно-воспитательный процесс в учреждении осуществляют 18 педагогических работников и 3 являются руководящими работниками. «Почетный работник общего образования РФ» - 4 человека, награждены почетной грамотой Министерства образования – 2 человека. Более 10 лет работают – 13 чел., от 5 до 10 лет – 2 чел., от 2 до 5 лет – 3 чел. Средний возраст педагогических работников – 45 лет. Высшее образование имеют 16 педагогических работников, 2 - среднее специальное. Высшая квалификационная категория - 7 человек, первая квалификационная категория - 6 человек, без категории - 4 человека.

Анализ сравнительных данных за последние три года позволяет сделать вывод, что наблюдается стабильность количества педагогических работников с высшей квалификационной категорией, снижение количества работников с первой категорией. Это факт объясняется привлечением в школу молодых специалистов.

Серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров.

Курсовую подготовку в 2017-2018 учебном году прошли 5 педагогических работников (из них 4 человека – дистанционно). Несмотря на результаты работы с педагогами в образовательной организации существуют определенные проблемы. Остро стоит проблема набора в школу молодых учителей. Отдельного внимания требует повышение профессионализма педагогов школы, его соответствия современным требованиям к учителю, социальному заказу, что требует кардинального изменения образовательного пространства и, соответственно, профессионально-значимых качеств педагога.

Главным результатом образовательной деятельности является качество образования. Уровень качества знаний и успеваемости по школе в 2017-2018 уч. году составил 69,7%, успеваемость 100%. Количество учащихся высокого уровня обученности 33 учащихся.

Качество образования учащихся является объектом оценки на внешнем и внутреннем уровнях. Организовано участие в мероприятиях 18 этапа независимой оценки качества образования. В течение 3 лет общеобразовательная организация участвует во Всероссийских проверочных работах. Баллы, полученные по предметам, превышают среднеобластные показатели. Ежегодно в региональных мониторинговых исследованиях принимают участие обучающиеся 1-х классов (мониторинг готовности к обучению в школе). комплексного электронного мониторинга, фиксация внеучебных достижений обучающихся осуществляется с использованием автоматизированной информационной системы «Виртуальная школа», включающей раздел электронный «Портфолио обучающихся».

В учреждении разработана программа «Одаренные дети» с учетом особенностей современной системы образования и является основой для работы с одаренными детьми.

Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в ОУ.

Выявление способных детей начинается на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления, а также привлечение их к участию в олимпиадах, интеллектуальном марафоне, интеллектуальных и интерактивных играх, конкурсах, фестивалях, смотрах, конференциях, спортивных соревнованиях и т.д. Ежегодно классными руководителями проводится исследование уровня

потенциального интеллектуального развития учащихся и уровня их обученности. В школе создан банк одаренных детей по направлениям: интеллектуальная одаренность, художественно-эстетическая, спортивная. Результаты в 2017-2018 учебном году: Муниципальный этап регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь»- 2 победителя и 5 призеров; в Муниципальном этапе в олимпиаде по Основам православной культуры - 3 призера; в Региональном этапе конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь»-участие. Общее количество участия в различных конкурсах – 1055; победителей – 61, призеров – 98.

Наряду с этим существует проблема проектирования новой образовательной среды как многомерного образовательного пространства, адекватного современным потребностям обучающихся. Проблема разработки гибкого подхода, ориентированного не столько на объектный, предметный мир, сколько на развитие мира коммуникаций, связей и взаимоотношений в образовательных системах; на предметное и коммуникационное обеспечение развивающей и организующей среды. Т.е. проблема создания в школе единого учебно-воспитательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост каждого учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной жизни в условиях информационного общества. Для решения проблем необходимо завершить начатые институциональные преобразования и изменения в условиях ведения образовательной деятельности, обеспечить переход от инфраструктурных изменений к достижению нового качества образовательных результатов.

## SWOT- АНАЛИЗ

оценки уровня развития школы и ее готовности к реализации программы

### Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития образовательного процесса школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Реализации образовательного процесса в начальной школе, соответствующего стандартам общего образования второго поколения. Реализация образовательного процесса в детском саду, соответствующего ФГОС ДО	Настороженное отношение родителей к ФГОС НОО. Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов представить обобщение своего опыта. Небольшой спектр дополнительного образования.
II. Результативность	Индивидуальный уровень	Недостаточный уровень



работы образовательного учреждения	достижений, полностью соответствующий возможностям ребенка.	мотивации учащихся со стороны педагогов и родителей. Стремление родителей оградить детей от сложных образовательных программ. Школа ориентирована на личностно-ориентированный процесс обучения в большей степени, чем на результативность. Средний процент заболеваемости.
III. Инновационный потенциал	Повышение квалификации педагогического коллектива в области инновационной и исследовательской деятельности	Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательного процесса.
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Привлечение к учительской профессии молодых талантливых людей, освоивших новые образовательные технологии. Отсутствие вакансий.	Новый среднеквалифицированный педагогический коллектив. Низкая доля учителей высшей и первой категорий. Педагог не всегда в тесной связи с учеником и родителями.
V. Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность.	Возможность закупать учебники и пополнять материальную базу в пределах выделенных средств.	Недостаточное финансирование в части материально-технического обеспечения. Не самостоятельное ведение финансово-хозяйственной деятельности. Платные услуги по присмотру и уходу не приносят доход.
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды. Достаточность, полнота и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей, учащихся и	Созданные условия ориентированы на организацию жизнедеятельности и только затем на достижение результатов выходящих за пределы образовательной деятельности. Избыточное

	педагогов. Частично созданы условия для образовательной деятельности в соответствии сФГОСНО и ДО.	использование средств информатизации, приводящее к потере здоровья.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами города и социальными партнерами	Совместная работа с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта, ДЮЦ, музей, библиотека, храм, хуторское казачье общество, Реализация совместных бесплатных программ дополнительного образования.	Не расширено сетевое взаимодействие в информационной сети для расширения возможностей учащихся в получении результатов в дистанционном режиме обучения.
VIII. Рейтинговое положение школы в областной и городской системах образования	Имиджевая характеристика - школа для развития успешности каждого ребенка.	Школа не стремится пропагандировать свой опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в области и городе.
IX. Участие школы в профессиональных конкурсах международных, федеральных, региональных, муниципальных программах	Внедрение системы материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах.	Педагогический коллектив не желает принимать дополнительное участие в конкурсах, ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.
X. Сформированность информационного пространства школы	Средний уровень развития информационной среды школы.	Не во всех кабинетах установлены АРМ, отсутствует компьютерный класс. Использование информационных технологий как дополнения личностного общения учителя и учащегося, школы и родителей, сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.

## **2. Цели, задачи и показатели достижения целей и решения задач, описаниесроков и этапов реализации программы**

Для комплексного развития системы образования в программе были выделены соответствующие подпрограммы, содержащие свои цели и задачи:

1.Подпрограмма «Кадровый капитал»;

2. Подпрограмма «Поле возможностей»;

3. Подпрограмма « Современная развивающая среда детского сада».

Целью программы развития является повышение доступности, качества образования на основе личностно-ориентированного подхода в обучении, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования, адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде ОО.

Достижение цели возможно при решении следующих задач развития системы образования учреждения:

1. Совершенствование информационно-методического пространства, способствующего развитию профессионального мастерства педагогов.

2. Развитие качества и доступности образования на основе повышения эффективности деятельности ОО.

3. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми своего возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей.

Показателями достижения целей и решения задач программы развития являются:

- увеличение охвата педагогических работников ОО, аттестованных на квалификационные категории – 85%.

- увеличение охвата педагогов, имеющих обобщение собственного опыта на различных уровнях - 25%.

- увеличение охвата педагогов учреждения, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях по различным аспектам развития образования – 35%.

- доля педагогов и руководителя школы по прохождению курсов повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки по современному содержанию образования и инновационным технологиям- 100%.

- повышение качества обученности - 80%.

- увеличение числа победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития) - 30%;

- увеличение числа учащихся 1-4 классов, занимающихся в спортивных секциях, кружках – 100% в 2023 году.

- доля *содержательно-насыщенной РППС* –85%;

- доля *трансформируемой РППС* – 50%;

- доля *вариативной РППС* - 50%;

- доля *полифункциональной РППС*- 50%;

- доля *доступной РППС* — 100%;

- доля безопасной РППС –100%.
- доля педагогов ДО учреждения, принимающих участие в семинарах, конференциях по развитию РППС -50%;
- статистическая отчетность по качественному изменению РППС-100%.

Программа развития ОО реализуется в период с 2019 по 2023 годы, этапы реализации не выделяются.

### **3. Перечень нормативных правовых актов, принятие или изменение которых необходимо для реализации программы**

Перечень нормативных правовых актов, принятие или изменение которых необходимо для реализации программы: Устав, ООП НОО, локальные акты ОО.

### **4. Обоснование выделения подпрограмм**

Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных, преемственных механизмов и мероприятий, обеспечивающих целенаправленное изменение системы образования в условиях ограниченных временных и финансовых ресурсов.

Приоритетами политики в области образования, отраженными в программе, являются:

- создание условий для развития кадрового потенциала;
- повышение качества результатов образования;
- формирование гибкой системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал;
- обеспечение доступности качественных образовательных услуг на начальном уровне общего образования и в дошкольном образовании;
- развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов;
- создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;

Система подпрограмм программы развития сформирована таким образом, чтобы реализовать приоритетные направления деятельности в сфере образования и обеспечить решение задач программы. В программе выделяются 3 подпрограммы.

#### **1. Подпрограмма «Кадровый капитал».**

Подпрограмма ориентирована на педагогический коллектив. Включает в себя формирование, обучение и развитие высококвалифицированного кадрового потенциала, способного эффективно реализовать программу развития и образовательные программы общеобразовательной организации.

В рамках подпрограммы решаются задачи:

1) Совершенствование информационно-методического пространства, способствующего развитию профессионального мастерства педагогов.

2) Создание условий для организации обучения и переобучения педагогических работников для работы по современным педагогическим технологиям, обеспечение их деятельности в меняющихся социальных, информационных условиях.

Реализация основных мероприятий подпрограммы обеспечит к 2023 году достижение следующих показателей:

-доля педагогических работников ОО, аттестованных на квалификационные категории – 85% в 2023 году.

-доля педагогов, имеющих обобщение собственного опыта на различных уровнях - 25%.

-доля педагогов учреждения, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях по различным аспектам развития образования – 35% в 2023 году.

-доля педагогов и руководителя школы, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям - 100%.

## 2. Подпрограмма «Поле возможностей».

Подпрограмма направлена на решение задач программы развития. Ориентирована на учащихся, учителей, родителей. Связана с разработкой оптимальной для школы образовательной программы, в которой сбалансированы для личностного и социального развития учащихся, усиления мотивационной основы получения образования. Реализация разрабатываемой подпрограммы связана с обращением к современным технологиям, среди которых диалоговые, информационно - коммуникативные занимают ведущее место. Важным моментом реализации подпрограммы является индивидуальная и групповая работа с учащимися, активизация их познавательных возможностей и творческого потенциала, стимулирование личностного и социального начал. Работа по формированию у учащихся и их родителей опыта выбора, выбора индивидуального образовательного маршрута продолжилась на основной ступени образования.

Расширение возможностей проявления себя и своего потенциала для учащихся через участие в конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях и играх, выставках.

В рамках подпрограммы решаются задачи:

1) Создание условий, обеспечивающих развитие качества и доступности образования на основе повышения эффективности деятельности ОО.

2) Создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения новых технологий (информационно—коммуникационных, модульных, рейтинговых, проблемно-поисковых, проектной деятельности).

Реализация основных мероприятий подпрограммы обеспечит к 2023 году достижение следующих показателей:

- повышение качества обученности – 80%.
- число победителей и призёров олимпиад, конкурсов, соревнований (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития) - 30%;
- доля учащихся 1-4 классов, занимающихся в спортивных секциях, кружках – 100% в 2023 году.

### 3. Подпрограмма « Современная развивающая среда детского сада».

Подпрограмма ориентирована на педагогический коллектив, коллектив воспитанников детского сада, коллектив родителей (законных представителей) воспитанников детского сада, социальных партнеров. Включает в себя формирование развивающей предметно-пространственной среды группового помещения и музыкального зала детского сада, являющихся частью целостной образовательной среды МБОУ «Прогимназия №8 г. Шебекино», а именно:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и музыкального зала, других помещений, приспособленных для реализации ООП ДО и АООП ДО, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми своего возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей.

В рамках подпрограммы решаются задачи:

- 1) Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно- пространственной среды.
- 2) Реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства, согласно ФГОС ДО.
- 3) Проведение планового тематического контроля по созданию предметно- пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Реализация основных мероприятий подпрограммы обеспечит к 2023 году достижение следующих показателей:

- *содержательно-насыщенная РППС* – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей – 85%;

- *трансформируемая РППС* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей – 50%;

- *вариативная РППС* - наличие в групповой комнате различных пространств (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей – 50%;

- *полифункциональная РППС* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности – 50%;

- *доступная РППС* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности – 100%;

- *безопасная РППС* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности- 100%.

- *доля педагогов ДО учреждения, принимающих участие в семинарах, конференциях по развитию РППС* -50%;

- *статистическая отчетность по качественному изменению РППС*-100%.

Сроки реализации подпрограмм совпадают со сроками реализации программы в целом, этапы не выделяются.

#### **4. Ресурсное обеспечение программы**

Планируемый объем финансирования программы в 2019 - 2023 годах за счет бюджетных источников составит 50,0 тыс. руб., в том числе по годам:

2019 год - 10,0 тыс. руб.;

2020 год - 10,0 тыс. руб.;

2021 год - 10,0 тыс. руб.;

2022 год - 10,0 тыс. руб.;

2023 год - 10,0 тыс. руб.

Объем финансового обеспечения программы подлежит ежегодному уточнению в соответствии с бюджетом на очередной финансовый год и плановый период.

## **6. Анализ рисков реализации программы развития и описание мер управления рисками реализации программы**

На основе анализа мероприятий, предлагаемых для реализации в рамках программы развития общеобразовательной организации, выделены следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски – отсутствие финансирования или неполное финансирование программы;

2. Социальные риски, связанные с недостаточностью профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по использованию образовательных технологий, с неготовностью выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.

3. Неготовность отдельных педагогов вести широкую исследовательскую и проектную деятельность с учащимися.

Минимизация финансово-экономических рисков возможна путем уточнения объема финансового обеспечения в течении года в соответствии с корректировкой бюджета на очередной финансовый год.

Минимизация социальных рисков возможна за счет обеспечения широкого привлечения педагогов и родителей (законных представителей) к обсуждению целей, задач и механизмов развития образования, а также публичного освещения хода и результатов реализации программы развития ОО, разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов и учащихся в инновационные процессы, психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.

### **Подпрограмма «Кадровый капитал»**

#### **Паспорт подпрограммы**

Наименование подпрограммы: «Кадровый капитал»(далее подпрограмма 1)	
Соисполнитель подпрограммы 1	Администрации МБОУ «Прогимназии № 8»
Участники подпрограммы 1	Администрации МБОУ «Прогимназии № 8»
Цель подпрограммы 1	Совершенствование информационно-методического пространства, способствующего развитию профессионального мастерства педагогов
Задачи подпрограммы 1	Создание условий для организации



		<p>обучения и переобучения педагогических работников для работы по современным педагогическим технологиям, обеспечение их деятельности в меняющихся социальных, информационных условиях.</p> <p>Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС.</p>
	Этапы и сроки реализации подпрограммы 1	Подпрограмма 1 реализуется в период с 2019 по 2023 год. Этапы реализации не выделяются.
	Объем ассигнований подпрограммы 1, а также прогнозируемый объем средств	Без финансирования
	Показатели эффективности реализации программных мероприятий	<p>Доля педагогических работников ОО, аттестованных на квалификационные категории – 85%.</p> <p>Доля педагогов, имеющих обобщение собственного опыта на различных уровнях -25%.</p> <p>Доля педагогов учреждения, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях по различным аспектам развития образования – 35%.</p> <p>Доля педагогов и руководителя школы, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям- 100%.</p>

**1. Характеристика сферы реализации подпрограммы 1,  
описание  
основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития**

Важнейшим субъективным фактором, влияющим на всю систему образования, принято считать учительский корпус. Именно от усилий и профессионализма каждого конкретного педагога напрямую зависят доступность, качество и эффективность образования для каждого ученика.

Ориентация на новое качество образования представляет новые требования к содержанию профессиональной деятельности учителя. К ним относятся:

- создание условий, как для расширения жизненного опыта ребёнка и приобретения опыта обучения из жизни, так и для проявления его активности,

творчества и ответственности;

- формирование мотивации к непрерывному образованию;
- опора на самостоятельность ребёнка в обучении;
- инициативность, творчество и корпоративная культура учителя.

Учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной организации осуществляют 18 педагогических работников и 3 руководящих работника. «Почетный работник общего образования РФ» - 3 человека. Более 10 лет работают – 13 чел., от 5 до 10 лет – 2 чел., от 2 до 5 лет – 3 чел. Средний возраст педагогических работников – 45 лет. Высшее образование имеют 16 педагогических работников, 2 - среднее специальное. Высшая квалификационная категория - 7 человек, первая квалификационная категория - 6 человек, без категории - 4 человек.

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Среднее специальное
Руководящие работники	3	0
Учителя	11	2
Воспитатель	1	0
Педагог дополнительного образования	1	0
Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог	3	0

б) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Соответствие	Без категории
7	6	4	4

Анализ сравнительных данных за последние три года позволяет сделать вывод, что наблюдается стабильность количества педагогических работников с высшей квалификационной категорией, растет количество работников с первой категорией. Это факт объясняется привлечением в школу молодых специалистов.

в) по возрасту:

Моложе 25	25-35 лет	35-55лет	55-60 лет	свыше 60 лет
0	5	9	6	1

### Стаж работы

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
до 2-х лет/чел/%	0, 0%	0, 0%	2, 10%
от 2 до 5 лет/чел/%	1, 5%	0, 0%	1, 5%
от 5 до 10 лет/чел/%	2, 11%	2, 11%	3, 14%
от 10 до 20 лет/чел/%	2, 11%	2, 11%	1, 5%
свыше 20 лет/чел/%	14, 73%	16, 78%	14, 66%

Серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров.

Курсовую подготовку в 2017-2018 учебном году прошли 5 педагогических работников.

Несмотря на положительную динамику работы с педагогическими кадрами, проблема недостаточного развития инновационного потенциала педагогического коллектива, направленной на профессионально-личностное развитие педагога остается актуальной и требует поиска как внешних, так и внутренних резервов развития системы в целом.

В условиях необходимости реализации в образовательной организации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и дошкольного образования высокий кадровый потенциал работников позволит обеспечить эффективность мероприятий при обеспечении непрерывного повышения их квалификации и поддержке молодых специалистов.

Таким образом, подпрограмма 1 должна стать инструментом для реализации решения вышеобозначенных проблем.

## 2. Цель, сроки и этапы реализации подпрограммы 1.

Целью подпрограммы 1 является совершенствование информационно-методического пространства, способствующего развитию профессионального мастерства педагогов.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

1) Создание условий для организации обучения и переобучения педагогических работников для работы по современным педагогическим технологиям, обеспечение их деятельности в меняющихся социальных, информационных условиях.

2) Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС.

По итогам реализации подпрограммы 1 планируется достичь следующих результатов:

-увеличение доли педагогических работников ОО, аттестованных на квалификационные категории – 85%.

-увеличение доли педагогов, имеющих обобщение собственного опыта на различных уровнях - 25%.

- увеличение доли педагогов учреждения, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях по различным аспектам развития образования – 35%.

- сохранение доли педагогов и руководителя школы, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям-100%.

Срок реализации подпрограммы 1 – 2019-2023 годы, этапы реализации не выделяются.

### **3.Обоснование выделения системы мероприятий и краткое описание основных мероприятий подпрограммы**

#### **1**

Для выполнения задачи 1 «Совершенствование информационно-методического пространства, способствующего развитию профессионального мастерства педагогов» необходимо реализовать следующие основные мероприятия:

- проведение теоретических и практических семинаров;
- проведение методических недель;
- проведение тематических единых методических дней;
- проведение тренингов;
- проведение мастер-классов.

Развитие кадрового потенциала работников ОО находится в фокусе государственной политики и является одним из важнейших условий обеспечения качества услуг начального общего образования. Мероприятия направлены на эффективную реализацию требований ст.48 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», предусматривающей в том числе обязанность педагогических работников осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне.

Реализация системы мероприятий, направленных на повышение деловой квалификации педагогических кадров общеобразовательной организации, развитие творческого потенциала специалистов, позволит обеспечить повышение доли педагогов, аттестованных на квалификационные категории, что является одним из главных показателей результативности деятельности МБОУ «Прогимназия № 8» по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и дошкольного образования.

Для выполнения задачи 2 «Создание условий для организации обучения и переобучения педагогических работников для работы по

современным педагогическим технологиям, обеспечение их деятельности в меняющихся социальных, информационных условиях» необходимо реализовать следующие основные мероприятия: дни «Педагогические успехи», мастер-классы, диспуты, круглые столы.

1.2. Реализация мероприятий по обеспечению условий для организации обучения и переобучения педагогических работников.

Данное мероприятие также направлено на обеспечение требований Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

#### 4. Прогноз показателей результата подпрограммы 1

№	Наименование показателя, единица измерения	Соисполнитель	Значение показателя по годам реализации				
			2019	2020	2021	2022	2023
1	Доля педагогических работников ОО, аттестованных на квалификационные категории	Администрация МБОУ «Прогимназия № 8»	76	78	83	85	85
2	Доля педагогов, имеющих обобщение собственного опыта на различных уровнях	Администрация МБОУ «Прогимназия № 8»	19	20	22	23	25
3	Доля педагогов учреждения, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях по различным аспектам развития образования	Администрация МБОУ «Прогимназия № 8»	19	22	25	30	35
4	Доля педагогов и руководителя школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям	Администрация МБОУ «Прогимназия № 8»	100	100	100	100	100

## 5. Ресурсное обеспечение подпрограммы 1

Планируемый объем финансирования подпрограммы 1 в 2019 - 2023 годах - не планируется.

### Подпрограмма «Поле возможностей»

#### Паспорт подпрограммы

№	Наименование подпрограммы: «Поле возможностей» (далее – подпрограмма 2)	
1	Соисполнитель подпрограммы 2	Администрации МБОУ «Прогимназии №8»
2	Участники подпрограммы 2	Администрации МБОУ «Прогимназии № 8»
3	Цель подпрограммы 2	Развитие качества и доступности образования на основе повышения эффективности деятельности ОО.
4	Задачи подпрограммы 2	Создание условий, обеспечивающих развитие качества и доступности образования на основе повышения эффективности деятельности ОО. Создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения новых технологий (информационно-коммуникационных, модульных, рейтинговых, проблемно-поисковых, проектной деятельности).
5	Этапы и сроки реализации подпрограммы 2	Подпрограмма 2 реализуется в период с 2019 по 2030 год. Этапы реализации не выделяются.
6	Объем ассигнований подпрограммы 2	Объем финансирования подпрограммы 2 в 2019 - 2023 годах - не планируется
7	Показатели эффективности реализации программных мероприятий	Повышение качества обученности- 80% Число победителей и призёров олимпиад, конкурсов, соревнований (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития)-30%; Доля учащихся 1-4 классов, занимающихся в спортивных секциях, кружках – 100% в 2023 году.

#### 1. Характеристика сферы реализации подпрограммы 2, описание

## основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития

Главным результатом образовательной деятельности является качество образования.

Уровень качества знаний в 2017-2018уч.году составил 69,7%, успеваемость – 100%.

Качество знаний по предметам за 3 года:

№ п/п	Предмет	2015-2016уч.г.	2016-2017уч.г.	2017-2018 уч.г
1.	русский язык	80%	66%	74%
2.	литературное чтение	87%	82%	86%
3.	английский язык	76%	66%	72%
4.	математика	78%	72%	79%

Сравнение количества учащихся высокого уровня обученности:

	2015-2016уч.г.	2016-2017уч.г.	2017-2018 уч.г
Итого:	16 чел.	22 чел.	33 чел.

В учреждении разработана программа «Одаренные дети» с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Прогимназия № 8 г. Шебекино Белгородской области» далее - ОУ) и является основой для работы с одаренными детьми.

Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в ОУ.

Выявление способных детей начинается на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления, а также привлечение их к участию в олимпиадах, интеллектуальном марафоне, интеллектуальных и интерактивных играх, конкурсах, фестивалях, смотрах, конференциях, спортивных соревнованиях и т.д. Ежегодно классными руководителями проводится исследование уровня потенциального интеллектуального развития учащихся и уровня их обученности. В школе создан банк одаренных детей по направлениям: интеллектуальная одаренность, художественно-эстетическая, спортивная.

Мероприятие	Результат	
	2016-2017 уч.год	2017-2018уч.год
Предметные олимпиады муниципального уровня	-	3 призёра (ОПК)
Муниципальный этап	2 победителя	2 победителя

регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь»	3 призёра	5 призёров
Региональный этап конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь»	-	-
научно-практическая конференция школьников	-	-

	Количество участия в различных конкурсах	Количество победителей	Количество призёров
2016-2017уч.год	962	58	112
2017-2018уч.год	1055	61	98

Перед общеобразовательной организацией стоит задача по дальнейшему развитию системы поддержки одаренных детей– создание условий для развития обучающихся с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

## **2. Цель, сроки и этапы реализации подпрограммы 2**

Целью подпрограммы 2 является развитие качества и доступности образования на основе повышения эффективности деятельности ОО. Для достижения цели необходимо решение следующих задач.

1)Создание условий, обеспечивающих развитие качества и доступности образования на основе повышения эффективности деятельности ОО.

2)Создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения новых технологий (информационно-коммуникационных, модульных, рейтинговых, проблемно-поисковых, проектной деятельности).

По итогам реализации подпрограммы 2 планируется достичь следующих результатов:

- повышение качества обученности- 80%;



-увеличение числа победителей и призёров олимпиад, конкурсов, соревнований (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития)- 30%;

- увеличение доли учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках – 100% в 2023 году.

Срок реализации подпрограммы 2 – 2019-2023 годы, этапы реализации не выделяются.

### **3. Обоснование выделения системы мероприятий и краткое описание основных мероприятий подпрограммы 2**

Для выполнения задачи №1 «Создание условий, обеспечивающих развитие ОО» необходимо реализовать следующие мероприятия:

- олимпиады
- малые спартакиады
- выставки работ «Я раскрасил этот мир»
- фестиваль «Зажги звезду».

1.1. Обеспечение государственных гарантий реализации прав граждан на получение общедоступного качественного бесплатного начального общего образования. Реализация мероприятия направлена на обеспечение возможностей для получения обучающимися ОО общедоступного качественного бесплатного начального общего образования, необходимым для реализации основных общеобразовательных программ в части финансового обеспечения расходов на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг) в соответствии с установленными нормативами.

Для выполнения задачи №2 «Создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения новых технологий (информационно-коммуникационных, модульных, рейтинговых, проблемно-поисковых, проектной деятельности)» необходимо реализовать следующие мероприятия:

- проведение уроков здоровья;
- уроков на природе;
- экологические путешествия;
- экскурсии по родному краю, в том числе – виртуальные;
- создание проектов «Мир освещается солнцем, а человек знанием», «Генеалогия моей семьи», «Мой прадед - моя гордость», «По заповедным местам», «Кем я хочу стать» и др.

#### **1.2. Развитие инфраструктуры начального общего образования.**

Реализация данного мероприятия направлена на увеличение охвата услугами начального общего образования, удовлетворение потребности и обеспечение равных возможностей в получении качественных услуг начального общего образования для всех слоев населения, независимо от места жительства и социального статуса. Мероприятие включает:

организацию проектной деятельности, обновление парка компьютерной и мультимедийной техники, создание образовательных зон (изготовление беседок для уроков на природе), пополнение спортивного оборудования на спортивной площадке.

Финансирование мероприятия осуществляется за счёт средств, привлекаемых из других источников.

#### 4. Прогноз показателей результата подпрограммы 2

№	Наименование показателя, единица измерения	Соисполнитель	Значение показателя по годам реализации				
			2019	2020	2021	2022	2023
1	Повышение качества обученности- %	Администрация МБОУ «Прогимназия № 8	69,7	73	75	77	80
2	Число победителей и призёров олимпиад, конкурсов, соревнований (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития)- %;	Администрация МБОУ «Прогимназия № 8	13	15	20	25	30
3	Доля учащихся 1-4 классов, занимающихся в спортивных секциях, кружках – %.	Администрация МБОУ «Прогимназия № 8	100	100	100	100	100

#### 6. Ресурсное обеспечение подпрограммы 2

Планируемый объем финансирования подпрограммы 1 в 2019 - 2023 – не планируется.

### Подпрограмма «Современная развивающая среда детского сада»

#### Паспорт подпрограммы

Наименование подпрограммы: «Современная развивающая среда» (далее подпрограмма 1)	
Соисполнитель	Администрация МБОУ «Прогимназии

	подпрограммы 1	№ 8»
	Участники подпрограммы 1	Администрация, педагогический коллектив МБОУ «Прогимназии № 8», коллектив родителей (законных представителей) воспитанников детского сада, социальные партнеры
	Цель подпрограммы 1	Совершенствование предметно-образовательной среды, через оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием, с учетом планируемых изменений в образовательном процессе и в соответствии с ФГОС ДО.
	Задачи подпрограммы 1	1) Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды; 2) Реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства, согласно ФГОС ДО; 3) Проведение планового тематического контроля по созданию предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.
	Этапы и сроки реализации подпрограммы 1	Подпрограмма 1 реализуется в период с 2019 по 2023 год. Этапы реализации не выделяются.
	Объем бюджетных ассигнований подпрограммы 1 за счет средств областного бюджета, а также прогнозируемый объем средств, привлекаемых из других источников (с расшифровкой плановых объемов финансирования подпрограммы 1 по годам её реализации)	Планируемый объем финансирования подпрограммы 1 в 2019 - 2023 годах за счет иных источников составит 50 тыс. руб., в том числе по годам: 2019 год - 10,0 тыс. руб.; 2020 год - 10,0тыс. руб.; 2021 год - 10,0тыс. руб.; 2022 год - 10,0тыс. руб.; 2023 год - 10,0тыс. руб.
	Показатели эффективности реализации программных мероприятий	- <i>содержательно-насыщенная РППС</i> – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют

	<p>обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей – 85%;</p> <p>- <i>трансформируемая РППС</i> – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей – 50%;</p> <p>- <i>вариативная РППС</i> - наличие в групповой комнате различных пространств (для игры, конструирования, уединения), а так же разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей – 50%;</p> <p>- <i>полифункциональная РППС</i> – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности – 50%;</p> <p>- <i>доступная РППС</i> – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности – 100%;</p> <p>- <i>безопасная РППС</i> – все элементы РППС должны соответствовать</p>
--	--

		<p>требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности- 100%.</p> <p>- доля педагогов ДО учреждения, принимающих участие в семинарах, конференциях по развитию РППС -50%</p> <p>- статистическая отчетность по качественному изменению РППС-100%.</p>
--	--	--

### **1. Характеристика сферы реализации подпрограммы 3, описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития**

**Развивающая предметно-пространственная среда** – одно из основных средств, формирующих личность ребенка, источник получения знаний и социального опыта. Именно в дошкольном возрасте закладываются фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребёнка со взрослыми и сверстниками. Созданная в детском саду РППС влияет на развитие ребенка, способствует его всестороннему развитию и обеспечивает его психическое и эмоциональное благополучие. Педагогически и психологически целесообразная РППС способствует оптимизации процесса совместной деятельности, взаимодействия взрослого с детьми. В свою очередь, организованное педагогическое взаимодействие – одно из условий создания «социальной ситуации развития для участников образовательных отношений».

Для определения базового состояния РППС детского сада использовались «Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования».

При проведении мониторинга отмечено, что укомплектованность группового помещения и музыкального зала средствами обучения или их допустимыми аналогами составляет менее 85%.

В игровом помещении группы детского сада созданы различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.
- «Центр дорожной безопасности» решает задачи профилактики ДДТТ.
- «Центр народной культуры» позволяет решать задачи патриотического воспитания при реализации парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!».

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО, АООП ДО. В данном контексте отмечено, что для организации образовательной деятельности со старшими дошкольниками образовательное пространство группы и музыкального зала оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами (в том числе расходными), игровым, спортивным, оздоровительным инвентарем на 60%.

Трансформируемость пространства групповой и музыкального зала дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательных ситуаций, меняющихся интересов и возможностей воспитанников на 10%.

Полифункциональность материалов не в полной мере предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: отсутствуют мягкие модули, маты. (Показатель соответствует 10%).

Вариативность среды предполагает в групповой комнате различных пространств (для игры, конструирования, уединения), а так же разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Сменяемость игрового материала обеспечивается воспитателем в соответствии с темой недели. Показатель составляет 20%.

Доступность воспитанников, в том числе с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивает все основные виды детской активности соответствует требованиям на 95%.

РППС групповой и музыкального зала является безопасной для воспитанников на 100%.

Таким образом, подпрограмма 3 должна стать инструментом для реализации решения вышеобозначенных проблем.

## **2. Цель, сроки и этапы реализации подпрограммы 3**

Целью подпрограммы 3 является совершенствование предметно-образовательной среды, через оснащение образовательного процесса

современным учебным и наглядным оборудованием, с учетом планируемых изменений в образовательном процессе и в соответствии с ФГОС ДО.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

1) Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды;

2) Реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства, согласно ФГОС ДО;

3) Проведение планового тематического контроля по созданию предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

По итогам реализации подпрограммы 1 планируется достичь следующих результатов:

- *содержательно-насыщенная РППС* – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей – 85%;

- *трансформируемая РППС* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей – 50%;

- *вариативная РППС* - наличие в групповой комнате различных пространств (для игры, конструирования, уединения), а так же разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей – 50%;

- *полифункциональная РППС* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности – 50%;

- *доступная РППС* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности – 100%;

- *безопасная РППС* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности- 100%;

- *доля педагогов ДО учреждения, принимающих участие в семинарах, конференциях по развитию РППС* -50%;

- *статистическая отчетность по качественному изменению РППС*-100%.

Срок реализации подпрограммы 3 – 2019-2023 годы, этапы реализации не выделяются.

### **3.Обоснование выделения системы мероприятий и краткое описание основных мероприятий подпрограммы 3**

Для выполнения задачи 3 «Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно - пространственной среды» необходимо реализовать следующие основные мероприятия:

- Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов; современных научных разработок в области РППС согласно ФГОС ДО.

- Мониторинг образовательных потребностей и анализ профессиональных затруднений педагогического коллектива по вопросам РППС согласно ФГОС ДО.

- Мониторинг оценки стартовых условий, созданных в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми нормативными документами, ФГОС ДО к РППС.

- Сбор информации и подготовка аналитических материалов по результатам мониторинга оценки стартовых условий.

Для выполнения задачи 2 «Реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства, согласно ФГОС ДО» необходимо реализовать следующие основные мероприятия:

- Разработка плана работы с целью определения основного направления развития РППС согласно ФГОС ДО.

- Эффективное планирование расходов - корректировка, внесение изменений в план финансово – хозяйственной деятельности с целью планирования и оснащения образовательного пространства содержательно – насыщенными средствами (в том числе техническими) и материалами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО.

- Организация социального партнерства, направленного на пополнение РППС необходимым оборудованием и расходными материалами.

- Проведение методических мероприятий: мастер – класс «Оформление детских художественных работ», презентация «Наш детский сад».

- Приобретение и изготовление современного оборудования РППС согласно ФГОС ДО.

- Организация различных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, непосредственное вовлечение семьи в деятельность по РППС.

Для выполнения задачи 3. «Проведение планового тематического контроля по созданию предметно- пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» необходимо:

- ежегодно осуществлять контроль состояния РППС согласно выделенным показателям (аналитическая справка, приказ);



- Отчетность сотрудников ДОО о деятельности, направленной на совершенствование РППС: на административных совещаниях, на заседаниях творческой группы, на сайте прогимназии.

- Подготовка выступления на заседании педагогического совета по теме «Организация развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

- Подготовка публикаций по итогам реализации подпрограммы.

- Обобщение АПО по итогам реализации подпрограммы на внутриучрежденческом уровне с возможным выходом на муниципальный уровень.

#### 4. Прогноз показателей результата подпрограммы 3

Наименование показателя, единица измерения	Соисполнитель	Значение показателя по годам реализации				
		2019	2020	2021	2022	2023
<i>Содержательно-насыщенная РППС (% обеспеченности)</i>	Администрация МБОУ «Прогимназия № 8»	60	65	70	80	85
<i>Трансформируемая РППС (% обеспеченности)</i>	Администрация МБОУ «Прогимназия № 8»	10	20	30	40	50
<i>Полифункциональная РППС (% обеспеченности)</i>	Администрация МБОУ «Прогимназия № 8»	10	20	30	40	50
<i>Вариативная РППС (% обеспеченности)</i>	Администрация МБОУ «Прогимназия № 8»	20	25	35	45	50
<i>Доступная РППС (% обеспеченности)</i>	Администрация МБОУ «Прогимназия № 8»	95	98	100	100	100
<i>Безопасная РППС (% обеспеченности)</i>	Администрация МБОУ «Прогимназия № 8»	100	100	100	100	100
Доля педагогов ДО учреждения, принимающих участие в семинарах, конференциях по развитию РППС	Администрация МБОУ «Прогимназия № 8»	0	0	0	50	50
Статистическая отчетность по качественному	Администрация МБОУ «Прогимназия № 8»	100	100	100	100	100

	изменению РППС						
--	----------------	--	--	--	--	--	--

### 5. Ресурсное обеспечение подпрограммы 3

Планируемый объем финансирования подпрограммы 1 в 2019 - 2023 годах за счет иных источников составит 50,0 тыс. руб., в том числе по годам:

2019 год - 10,0 тыс. руб.;

2020 год - 10,0тыс. руб.;

2021 год - 10,0тыс. руб.;

2022 год -10,0тыс. руб.;

2023 год -10,0тыс. руб.

Объем финансового обеспечения подпрограммы 3 подлежит ежегодному уточнению.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**  
**к программе развития**  
**«Прогимназия - территория успеха»**  
**на 2019-2023 годы»**

**Перечень основных мероприятий и показателей программы развития**

Наименование муниципальной программы, подпрограмм, мероприятий	Срок реализации		Ответственный исполнитель, (соисполнитель, участник)	Общий объем финансирования мероприятия за срок реализации программы, рублей	Наименование показателя, единица измерения	Значение показателя результата программы				
	начало	завершение				2019	2020	2021	2022	2023
«НОВАЯ ШКОЛА - ШКОЛА ДЛЯ КАЖДОГО» на 2019-2023 годы» Цель: Повышение доступности, качества образования на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной	2019	2023	Администрация общеобразовательного учреждения	60 000	1. Доля педагогических работников ОО, аттестованных на квалификационные категории	76	78	83	85	85
					2. Доля педагогов, имеющих обобщение собственного опыта на различных уровнях	19	20	22	23	25
					3. Доля педагогов учреждения, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях по различным	19	22	25	30	35

инфраструктуре и здоровьесберегающей среде Учреждения.					аспектам развития образования					
					4. Доля педагогов и руководителя школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям	100	100	100	100	100
					5.Повышение качества обученности- %	69,7	73	75	77	80
					6.Число победителей и призёров олимпиад, конкурсов, соревнований (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития)- %;	13	15	20	25	30
					7.Доля учащихся 1-4 классов, занимающихся в спортивных секциях, кружках –%.	100	100	100	100	100
					8. Содержательно-насыщенная РППС (% обеспеченности)	60	65	70	80	85
					9.Трансформируемая РППС (% обеспеченности)	10	20	30	40	50

					10.Полифункциональная РППС (% обеспеченности)	10	20	30	40	50
					11.Вариативная РППС (% обеспеченности)	20	25	35	45	50
					12.Доступная РППС (% обеспеченности)	95	98	100	100	100
					13. РППС (% обеспеченности)	100	100	100	100	100
					14.Доля педагогов ДО учреждения, принимающих участие в семинарах, конференциях по развитию РППС	0	0	0	50	50
					15.Статистическая отчетность по качественному изменению РППС	100	100	100	100	100
Подпрограмма 1. Цель: Совершенствование информационно-методического пространства, способствующего развитию профессионального мастерства педагогов	2019	2023	Администрация общеобразовательной организации		Доля педагогических работников ОО, аттестованных на квалификационные категории.	74	78	83	85	85
Задача 1. Создание условий для организации обучения и переобучения педагогических работников для работы по современным педагогическим технологиям, обеспечение их деятельности в меняющихся социальных, информационных условиях										
основное мероприятие 1.1. Развитие кадрового потенциала общеобразовательной организации.	2019	2023	Администрация общеобразовательной организации		Доля педагогов, имеющих обобщение собственного опыта на различных уровнях	26	30	33	35	35
					Доля педагогов учреждения, принимающих участие в конкурсах профессионального	68	70	70	75	85

					мастерства, семинарах, конференциях по различным аспектам развития образования					
Задача 2. Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС										
основное мероприятие 1.2. Реализация мероприятий по обеспечению условий для организации обучения и переобучения педагогических работников.	2019	2023	Администрация общеобразовательной организации		Доля педагогов и руководителя школы, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям	100	100	100	100	100
Подпрограмма 2. Цель: Развитие качества и доступности образования на основе повышения эффективности деятельности ОО.	2019	2023	Администрация общеобразовательной организации		Сохранение качества обученности	89	84	84	84	84
Задача 1. Создание условий, обеспечивающих развитие качества и доступности образования на основе повышения эффективности деятельности ОО										
основное мероприятие 2.1. Обеспечение государственных гарантий реализации прав граждан на получение общедоступного качественного бесплатного начального общего образования.	2019	2023	Администрация общеобразовательной организации		Число победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития)	20	30	40	40	40
Задача 2. Создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения новых технологий (информационно-коммуникационных, модульных, рейтинговых, проблемно-поисковых, проектной деятельности).										

основное мероприятие 2.2. Развитие инфраструктуры начального общего образования	2019	2023	Администрация общеобразовательной организации		Доля учащихся 1-4 классов, занимающихся в спортивных секциях, кружках –%.	100	100	100	100	100
Задача 1. Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно- пространственной среды										
Подпрограмма 3. Цель: Совершенствование предметно-образовательной среды через оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием, с учетом планируемых изменений в образовательном процессе и в соответствии с ФГОС ДО.	2019	2023	Администрация общеобразовательной организации	50 000	Содержательно-насыщенная РППС (% обеспеченности)	60	65	70	80	85
					Трансформируемая РППС (% обеспеченности)	10	20	30	40	50
					Полифункциональная РППС (% обеспеченности)	10	20	30	40	50
					Вариативная РППС (% обеспеченности)	20	25	35	45	50
					Доступная РППС (% обеспеченности)	95	98	100	100	100
					Безопасная РППС (% обеспеченности)	100	100	100	100	100
основное мероприятие 3.1. Сбор информации и подготовка аналитических материалов по результатам мониторинга оценки стартовых условий	2019	2023	Администрация общеобразовательной организации		Статистическая отчетность по качественному изменению РППС	100	100	100	100	100
Задача 2. Реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства, согласно ФГОС ДО										
основное мероприятие 3.2. Приобретение и изготовление современного оборудования РППС согласно ФГОС ДО	2019	2023	Администрация общеобразовательной организации	50 000	Содержательно-насыщенная РППС (% обеспеченности)	60	65	70	80	85
					Трансформируемая РППС (% обеспеченности)	10	20	30	40	50
					Полифункциональная РППС	10	20	30	40	50

					(% обеспеченности)					
					Вариативная РППС (% обеспеченности)	20	25	35	45	50
					Доступная РППС (% обеспеченности)	95	98	100	100	100
					Безопасная РППС (% обеспеченности)	100	100	100	100	100
Задача 3.Проведение планового тематического контроля по созданию предметно- пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО										
основное мероприятие 3.3. Обобщение АПО по итогам реализации подпрограммы на внутриучрежденческом уровне с возможным выходом на муниципальный уровень.	2019	2023	Администрация общеобразовательной организации		Доля педагогов ДО учреждения, принимающих участие в семинарах, конференциях по развитию РППС	0	0	0	50	50