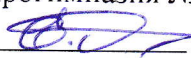
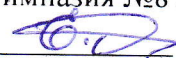


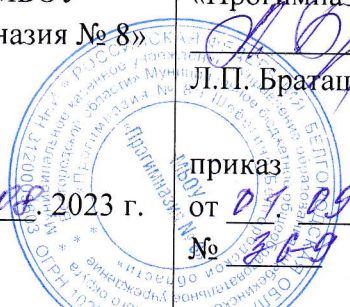


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРОГИМНАЗИЯ № 8 Г. ШЕБЕКИНО БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

<b>РАССМОТРЕНО</b> Методическим советом МБОУ «Прогимназия №8»  Е.А. Дороганова протокол от <u>31.08</u> 2023 г. № <u>1</u>	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместителем директора МБОУ «Прогимназия №8»  Е.А. Дороганова <u>01.09</u> . 2023 г.	<b>РАССМОТРЕНО</b> Педагогическим советом МБОУ «Прогимназия № 8»  Л.П. Браташ протокол от <u>31.08</u> 2023 г. № <u>1</u>	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директором МБОУ «Прогимназия № 8»  Л.П. Браташ приказ от <u>01.09</u> 2023 г. № <u>269</u>
--	--	---	--



**Рабочая программа  
индивидуальных занятий по развитию компетенций  
коммуникативной и эмоциональной сферы, развитию  
познавательного интереса и познавательной активности  
с обучающимся 1 класса, осваивающим АООП для  
обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи  
(вариант 5.1)  
(2023 – 2024 уч. г.)**

Разработчик программы:  
Неклюдова Светлана Сергеевна,  
педагог-психолог,  
высшая квалификационная категория

г. Шебекино  
2023 г.

## Содержание

I. Целевой раздел .....	3
II. Содержательный раздел .....	4
III. Организационный раздел .....	6

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Рабочая программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимся является частью программы коррекционной работы с обучающимся с ОВЗ и составлена на основе ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г., зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 г.) и ФАОП НОО для обучающихся с ТНР.

Мальчик поступил в первый класс прогимназии в 2023 – 2024 учебном году в возрасте 7 лет и 4 месяцев. По заключению ТПМПК № 126 от 04.05.2023 г. ребёнку рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи со сроком усвоения 2 года и занятия с педагогом-психологом по развитию компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитию познавательного интереса и познавательной активности.

Программа коррекции и развития отвечает особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР, к которым относятся:

создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

постоянный (пошаговый) мониторинг сформированности социальной компетенции обучающихся;

применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики.

В основу разработки рабочей программы взяты дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению ФАОП НОО для обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

**Цель программы: познавательное - личностное развитие ребёнка.**

**Задачи:**

- развитие сенсорной сферы, межполушарного взаимодействия;

- формирование различных видов продуктивной деятельности (конструирование, изобразительная деятельность);
- развитие зрительно – двигательной координации и становление графомоторного навыка;
- формирование навыков группового взаимодействия и сотрудничества;
- развитие высших психических функций;
- формирование навыков учебной деятельности,
- сохранение психического здоровья, стабилизация эмоциональной сферы;
- создание условий для воспитания положительного отношения к школе, формирования и поддержки адекватной самооценки.

### **Планируемые результаты освоения развивающей программы:**

- расширение представлений об окружающем мире через деятельностный опыт;
- сохранение внимания на протяжении занятия при условии смены деятельности;
- ориентация в пространственных и временных представлениях;
- способность к логическому (смысловому) и опосредованному запоминанию;
- способность выявлять существенные признаки предметов, понятий и явлений;
- способность устанавливать связи между понятиями и явлениями, сравнивать, классифицировать и обобщать, устанавливать аналогии по существенным признакам,
- приобретение навыков организации учебной работы;
- возможность выполнения кинезиологических упражнений и мелких движений пальцев, становление графомоторного навыка;
- умение работать по алгоритму;
- умение контролировать и оценивать свою деятельность; адекватно принимать оценку взрослого и сверстника;
- выражать свои мысли и чувства в зависимости от ситуации.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание программы коррекционной работы для обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК.

Модуль программы «Адаптационный. Я ученик» подготовлен по методическому пособию О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе», 2011 г.

Модуль «Учимся, играя» подготовлен на основе УМК курса «Развитие познавательных способностей» О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам», 2019 год, соответствует ФГОС НОО.

Модуль «Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. Я, ты, мы» подготовлен на основе методического пособия Макачук А.В. «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста. Первый год обучения». Данная программа социально-эмоционального развития младших школьников

разработана совместно с Федеральным научно-методическим центром в области психологии и педагогики толерантности в рамках реализации Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее», 2019 год.

### **Модуль 1. Диагностический. Что я знаю, что умею (4 часа)**

Знакомство с педагогом и друг с другом. Задания на выявление степени осведомлённости о себе, о своей семье. Задания стандартных диагностических методик на исследование познавательных процессов, измерение уровня самооценки, особенностей эмоциональной сферы.

### **Модуль 2. Адаптационный. Я ученик (10 часов).**

Зачем нужно ходить в школу. Чем отличаются школьники и дошкольники. Правила школьной жизни. Мои успехи в школе. Школьные трудности. Моя учебная сила.

### **Модуль 3. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы.**

#### **Я, ты, мы (12 часов).**

Фразы для знакомства. Поиск сходства и отличия между детьми.

Что тебя радует? Почему мы радуемся? Как мы радуемся? Как порадовать других? (взглядом, улыбкой, прикосновением, словом). Когда мы грустим? Как мы грустим? Слова поддержки и утешения. Когда мы злимся? Как злимся? Чем опасна злость? Как укротить свою злость? Чего мы боимся? Оттенки страха. Когда страх помогает? Как приручить страх? Как меняется твоё поведение? Почему? Связь между мыслями, чувствами и поведением. Рассматривание книги рецептов хорошего настроения. Выбор рецептов.

Как услышать и понять другого. Выбери себе партнёра для игры, для работы. Просьбы о помощи. Причины для ссор. Как не поссориться. Кому первому мириться. Как помириться.

### **Модуль 4. Развитие высших психических функций, познавательного интереса и познавательной активности. Учусь, играя. (36 часов).**

Упражнения на развитие зрительного и слухового восприятия, целостности восприятия. Упражнения на развитие свойств внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение). Упражнения на развитие внимания (активность, произвольность, устойчивость). Упражнения на развитие механической памяти (зрительной, слуховой, вербальной). Упражнения на развитие мышления (анализ, синтез, выделение существенных признаков, сравнение, классификация, обобщение, установление закономерностей, аналогии). Логические задачи. Активизация словаря. Упражнения для развития речи (игры со звуком, словом, работа с предложением).

Упражнения на развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

### **Модуль 5. Диагностический. Что я знаю, что умею (4 часа).**

Задания стандартных диагностических методик на исследование познавательных процессов и изучения эмоциональной сферы.

## Тематическое планирование занятий

№	Раздел программы	Количество часов
1	Что я знаю, что умею	4
2	Я ученик.	10
3	Я, ты, мы.	12
4	Учусь, играя	36
5	Что я знаю, что умею	4
Итого		66

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Условия реализации программы

Программа рассчитана на 66 занятий периодичностью 2 раза в неделю длительностью до 30 минут. Занятия по форме проведения индивидуальные. Важно понимать, что почти каждое упражнение можно превратить в универсальное средство для решения разнообразных развивающих задач, для этого достаточно сместить акценты выполнения.

**Требования к помещению:** класс (кабинет психолога), элементы сенсорной комнаты, хорошо освещённое рабочее место и игровое пространство.

#### Структура занятия

1. Ритуал приветствия является важным моментом работы с ребёнком, помогает установить доверительные отношения с педагогом, атмосферу доверия и принятия, что необходимо для плодотворной работы.
2. Разминка представляет собой комплекс психотехнических упражнений снятия утомления и напряжения и настройки на продуктивную деятельность.
3. Основное содержание занятия представляет собой совокупность упражнений и приёмов, направленных на решение задач данного психокоррекционного комплекса, в том числе кинезиологические упражнения и упражнения на развитие зрительно-двигательной координации и мелкой моторики.
4. Рефлексия занятия предполагает ретроспективную оценку занятия в двух

аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

5. Ритуал прощания создаёт обстановку ожидания нового занятия.

**Особенности развивающих занятий:**

- создание положительной психологической атмосферы принятия и доверия;
- постановка игровых и учебных целей занятия;
- фиксация и отслеживание результатов в динамике;
- многократное выполнение одного задания для достижения обучающего и развивающего эффекта;
- разнообразие и сменавидов деятельности,
- наличие демонстрационных и раздаточных пособий;
- необходимость кинезиологических, нейропсихологических упражнений, пальчиковой, дыхательной и зрительной гимнастики,
- нагрузка и опора на все системы восприятия.