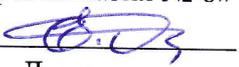
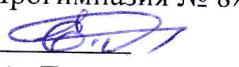


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОГИМНАЗИЯ № 8 Г. ШЕБЕКИНО БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

<p>РАССМОТРЕНО Методическим советом МБОУ «Прогимназия № 8»  Е.А. Дороганова протокол от <u>31.08.</u> 2023 г. № <u>1</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместителем директора МБОУ «Прогимназия № 8»  Е.А. Дороганова <u>01.09.</u> 2023 г.</p>	<p>РАССМОТРЕНО Педагогическим советом МБОУ «Прогимназия №8» протокол от <u>31.08.</u> 2023 г. № <u>1</u></p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директором МБОУ «Прогимназия № 8»  Л.П. Брагаш приказ от <u>01.09.</u> 2023 г. № <u>269</u></p> 
--	---	--	---

**Рабочая программа
индивидуальных занятий по коррекции и развитию
коммуникативной и эмоционально-волевой сферы,
формированию пространственных ориентировок и
элементов учебного поведения, развитию
познавательного интереса и познавательной активности
с обучающимся 1 класса,
осваивающим АООП для слабовидящих учащихся
(вариант 4.1)
(2023 – 2024 уч. г.)**

Разработчик
Неклюдова Светлана Сергеевна,
педагог-психолог,
высшая квалификационная категория

г. Шебекино,
2023 г.

Содержание

I. Целевой раздел	3
II. Содержательный раздел	4
III. Организационный раздел.	7

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимся является частью программы коррекционной работы с обучающимся с ОВЗ и составлена на основе ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения РФ № 1023 от 24.11.2022 г., зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 г.) и ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся, ИПРА ребёнка-инвалида.

Слабовидящий ученик, ребёнок-инвалид, поступил в МБОУ «Прогимназия № 8» в 1 класс 01.09.2023 г. в возрасте 7 лет 8 мес. По заключению ТПМПК № 65 от 26.04.2023 года мальчику рекомендовано обучение на уровень начального общего образования по АООП для слабовидящих обучающихся и рекомендованы занятия с педагогом-психологом по коррекции и развитию коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, формированию пространственных ориентировок и элементов учебного поведения, развитию познавательного интереса и познавательной активности. Данная программа является необходимым условием психолого - педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.

В качестве основных особенностей психофизического развития слабовидящих детей можно выделить следующие:

- недоразвитие сферы чувственного познания; низкая общая осведомленность о мире;
- отставание в формировании координации движений;
- отставание в развитии психических процессов и функций (пространственных представлений, зрительного восприятия, внимания, воображения, памяти); отставание в темпе мыслительных операций;
- снижение качества и контроля в овладении учебными умениями и навыками;
- снижение динамики накопления языковых средств;
- снижение общей познавательной активности;
- снижение уровня развития мотивационной сферы;
- снижение регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (недостаточная самостоятельность, безынициативность, инфантильность);
- снижение общей выносливости, истощаемость психических процессов, психоэмоционального состояния, двигательной активности.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов; руководство зрительным восприятием; обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся; формирование умений и навыков зрительной ориентировки
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности; систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;
- увеличение времени на выполнение практических работ;

- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- создание условий для развития познавательной активности
- создание условий для развития двигательной активности, поддержание психофизического тонуса;
- повышение коммуникативной активности и компетентности;
- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

Цель программы: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта; становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности.

Задачи: преодоление трудностей познавательного, коммуникативного, личностного развития.

Планируемые результаты освоения программы:

- умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;
- ознакомление с эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (овладение вербальными и невербальными средствами общения; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения);
- обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; повышение познавательной активности и самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;
- развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы коррекционной работы для обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК.

Модуль программы «Адаптационный. Я ученик» подготовлен по методическому пособию О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе», 2011 г.

Модуль программы «Мир вокруг меня» подготовлен с учетом программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л. И. Плаксиной.

Модуль «Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. Я, ты, мы» подготовлен на основе методического пособия Макачук А.В. «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста. Первый год обучения». Данная программа социально-эмоционального развития младших школьников разработана совместно с Федеральным научно-методическим центром в области психологии и педагогики толерантности в рамках реализации Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее», 2019 год.

Модуль «Учусь, играя» подготовлен на основе УМК курса «Развитие познавательных способностей» О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам», 2019 год, соответствует ФГОС НОО.

Модуль 1. Диагностический. Знакомство. Какой я? Что я знаю, что умею (3 ч)

Знакомство ученика с педагогом. Знакомство педагога с учеником. Задания на выявление степени осведомлённости о себе, о своей семье. Задания на исследование познавательных процессов, измерение уровня самооценки, особенностей учебной мотивации, эмоционального состояния.

Модуль 2. Адаптационный. Я ученик (6 ч)

Зачем нужно ходить в школу. Чем отличаются школьники и дошкольники. Правила школьной жизни. Мои успехи в школе. Школьные трудности. Моя учебная сила.

Модуль 3. Формирование пространственных ориентировок. Мир вокруг меня (6 ч).

Ориентировка «на себе» (части тела и лица, право, лево, парные части тела. Положение тела в пространстве (стоит, лежит, сидит, положение рук). Определение положения тела другого человека в пространстве.

Понимание лексического значения слов, выражающих пространственное положение предметов. Оценка удалённости и местоположения предмета. Ориентировка на плоскости стола (называние сторон и углов). Место предмета на столе. Ориентировка в книге и тетради.

Определение и называние направления движения. Вертикальные, горизонтальные линии, наклонные линии, спирали. Изменение изображения по заданным условиям. Увеличение и уменьшение объекта.

Звуки и шумы. Определение источника звука. Оценка степени его удалённости. Определение направления источника звука (неподвижного и движущегося). Оценка степени удалённости источника звука.

Карта и план. Перенос предметов комнаты на план.

Чтение плана и ориентировка по плану. Поиск клада.

Модуль 4. Развитие коммуникативной сферы. Я, ты, мы (6 ч)

Фразы для знакомства. Поиск сходства и отличия между детьми.

Что тебя радует? Почему мы радуемся? Как мы радуемся? Как порадовать других? (взглядом, улыбкой, прикосновением, словом). Когда мы грустим? Как мы грустим? Слова поддержки и утешения. Когда мы злимся? Как злимся? Чем опасна злость? Как укротить свою злость? Чего мы боимся? Оттенки страха. Когда страх помогает? Как приручить страх? Как меняется твоё поведение? Почему? Связь между мыслями, чувствами и поведением. Рассматривание книги рецептов хорошего настроения. Выбор рецептов.

Как услышать и понять другого. Выбери себе партнёра для игры, для работы. Просьбы о помощи. Причины для ссор. Как не поссориться. Кому первому мириться. Как помириться.

Модуль 5. Развитие высших психических функций, познавательного интереса и познавательной активности. Учусь, играя. (36 часов).

Упражнения на развитие зрительного и слухового восприятия, целостности восприятия. Упражнения на развитие свойств внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение). Упражнения на развитие внимания (активность, произвольность, устойчивость). Упражнения на развитие механической памяти (зрительной, слуховой, вербальной). Упражнения на развитие мышления (анализ, синтез, выделение существенных признаков, сравнение, классификация, обобщение, установление закономерностей, аналогии). Логические задачи. Активизация словаря. Упражнения для развития речи (игры со звуком, словом, работа с предложением).

Упражнения на развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Модуль 6. Развитие эмоционально-волевой сферы. Всё будет хорошо (6 ч)

Понятие об эмоциях, оттенках эмоций, распознавание эмоций по лицам людей, выражение эмоций.

Откуда берётся обида? Притча. Откуда берётся злость? Что с ней делать? Обучение выходу из состояния злости, гнева, агрессии.

Откуда берётся страх? Зачем нужен страх? Что с ним делать?

Состояние радости. Причины для радости. Как доставить радость другому человеку. Рецепты хорошего настроения. Эмоция удивления. Оттенки эмоции удивления. Удивление и познавательный интерес.

Модуль 7. Диагностический. Какой я? Что я знаю, что умею (3 ч)

Задания диагностических методик на исследование познавательных процессов, изучение личностной и эмоциональной сферы.

Тематическое планирование занятий

№	Раздел программы	Количество часов
1	Знакомство. Что я знаю, что умею	3
2	Я ученик.	6
3	Мир вокруг меня.	6

4	Я, ты, мы.	6
5	Учусь, играя	36
6	Всё будет хорошо	6
7	Что я знаю, что умею	3
Итого		66

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации программы

Коррекционные занятия проводятся в течение учебного года в объёме 66 часов, периодичностью 2 раза в неделю длительностью до получаса. Занятия по форме проведения индивидуальные. В занятия вошли общеизвестные упражнения, описанные в педагогической и психологической литературе и оригинальные упражнения. Важно понимать, что почти каждое упражнение можно превратить в универсальное средство для решения разнообразных развивающих задач, для этого достаточно сместить акценты выполнения.

Требования к помещению: класс (кабинет психолога), включающий автоматизированное рабочее место и развивающая предметная среда.

Структура занятия:

- ритуал приветствия является важным моментом работы с ребёнком, помогает установить доверительные отношения с педагогом, атмосферу доверия и принятия, что необходимо для плодотворной работы;
- разминка представляет собой комплекс психотехнических упражнений снятия утомления и напряжения с целью настройки на продуктивную деятельность;
- основное содержание занятия представляет собой совокупность упражнений и приёмов, направленных на решение задач данного психокоррекционного комплекса, в том числе кинезиологические упражнения и упражнения на развитие зрительно-двигательной координации и мелкой моторики;
- рефлексия занятия предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали);
- ритуал прощания создаёт обстановку ожидания нового занятия.

Особенности коррекционно-развивающих занятий:

- создание положительной психологической атмосферы принятия и доверия; внимания, эмоционального подкрепления, ощущения успеха;
- постоянное положительное подкрепление познавательной активности и положительного поведения; стремление договариваться с ребёнком; актуализация значимых для ребёнка мотивов;

- предъявление адекватных требований к ребёнку;
- выполнение заданий в игровой форме; постановка игровых и учебных задач;
- фиксация и отслеживание результатов в динамике;
- многократное выполнение одного задания для достижения обучающего эффекта;
- наличие мнестических опор, наглядных шаблонов, предметной деятельности;
- учёт темпа деятельности ребёнка, увеличение времени на выполнение заданий;
- смена видов деятельности каждые 10 – 15 минут,
- использование кинезиологических и нейропсихологических упражнений, пальчиковой, дыхательной и зрительной гимнастики для снятия напряжения;
- нагрузка и опора равномерно на все системы восприятия; использование возможностей полифункциональной среды сенсорной комнаты,
- использование следующих видов помощи: выполнение действий по подражанию, по показу с использованием речевой инструкции взрослого, сопровождение собственных действий свободными высказываниями;
- знакомство с приёмами саморегуляции эмоциональных состояний;
- обучение приёмам организации деятельности (разбивать большие задания на маленькие, определять последовательность действий, осознавать необходимость контроля).