
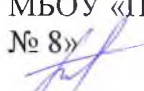
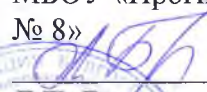
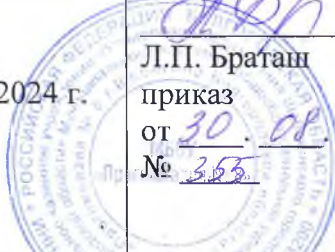


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОГИМНАЗИЯ № 8 Г. ШЕБЕКИНО БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНО Методическим объединением МБОУ «Прогимназия № 8»  С.Н. Дубровская протокол от <u>28</u> . <u>08</u> .2024 г. № <u>1</u>	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора МБОУ «Прогимназия № 8»  К.С. Посиделова <u>30</u> . <u>08</u> 2024 г.	РАССМОТРЕНО Педагогическим советом МБОУ «Прогимназия №8» протокол от <u>30</u> . <u>08</u> .2024 г. № <u>1</u>	УТВЕРЖДЕНО Директором МБОУ «Прогимназия № 8»  Л.П. Браташ приказ от <u>30</u> . <u>08</u> . 2024 г. № <u>355</u>
--	---	--	--



**Рабочая программа
индивидуальных занятий по развитию познавательного интереса и
познавательной активности, по формированию, коррекции и развитию
компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, игровой
деятельности, активизации навыков речевого общения с воспитанником
подготовительной группы Мухиным Александром,
осваивающим АООП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи
(2024 – 2025 уч. г.)**

Разработчик программы:
Неклюдова Светлана Сергеевна,
педагог-психолог,
высшая квалификационная категория

г. Шебекино
2024 г.

Содержание

I. Целевой раздел.....	3
II. Содержательный раздел	4
III. Организационный раздел	6

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимся является частью программы коррекционной работы с обучающимся с ОВЗ и составлена на основе ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения РФ № 1022 от 24.11.2022 г., зарегистрирован в Минюсте РФ 27.01.2023 г. № 72149).

Мухин Александр поступил в подготовительную группу детского сада прогимназии 02.09.2024 года. По заключению ТПМПК № 282 от 28.10.2022 года Александру рекомендовано обучение по АООП ДО детей с тяжёлыми нарушениями речи и занятия с педагогом-психологом по развитию познавательного интереса и познавательной активности, по формированию, коррекции и развитию компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, игровой деятельности, активизации навыков речевого общения. При составлении данной программы учитывались также требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного общего образования, психолого-педагогические аспекты работы с детьми дошкольного возраста, психологические особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Цель программы: создание условий для познавательно-личностного развития ребёнка.

Задачи:

- развитие способности к целостному и дифференцированному восприятию, в том числе фонематическому;
- развитие продуктивности внимания, памяти, воображения;
- развитие умения подчинять свои действия заданной системе требований; контролировать и оценивать свою работу;
- развитие умения понимать и правильно выполнять задания по словесному указанию взрослого;
- развитие доступных возрасту операций наглядно-действенного, наглядно-образного и наглядно-схематического мышления, в том числе звукового анализа и синтеза;
- развитие речи (активизация словаря, формирование грамматического строя речи, связной речи) как средства коммуникативной и игровой деятельности.

Планируемые результаты освоения программы:

- сформирована познавательная инициатива: задает вопросы, экспериментирует со взрослым; стремится к упорядочиванию, к простому рассуждению, проявляет интерес к языку символов);
- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- сформирована инициатива целеполагания и волевого усилия: ребёнок обозначает и удерживает конкретную цель в игровой и учебной деятельности, фиксирует конечный результат, стремится к хорошему качеству, доводит работу до конца);
- владеет предпосылками овладения грамотой, пространственно-временными и математическими представлениями;
- использует речь для более точного выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- познавательное развитие и развитие моторики соответствует возрастной норме на среднем и высоком уровне.
- проявляет воссоздающее и творческое воображение в игре и других видах деятельности (различает условную и реальную ситуации, участвует в создании замысла и поддерживает его);
- сформирована коммуникативная инициатива и самостоятельность в игре и общении (активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; ребёнок выбирает себе род занятий, участников по совместной деятельности, предлагает исходные замыслы и цели; договаривается,

учитывает интересы и чувства других, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия, сопереживает неудачам и радуется успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты, проявляет относительную независимость от взрослого);

- обобщенные эмоциональные представления; способность понимать эмоциональное состояние другого человека или персонажа художественного произведения, предвосхищать последствия своих действий с учетом интересов и потребностей других людей;
- положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, адекватная самооценка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы коррекционной работы для обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК.

Принимая во внимание возрастные особенности дошкольников, программа разбита на темы, в пределах которой идёт формирование и развитие одного процесса.

Модуль по коррекции и развитию компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы подготовлен по материалам научно-практического сборника «Социальные отношения и эмоциональный мир ребёнка» под редакцией доктора педагогических наук Чумичёвой Р.М., М.: Илекса, 2001 г.

Модуль по развитию познавательной сферы, познавательного интереса и познавательной активности составлен из развивающих упражнений, взятых из современных источников, доступных и необходимых ребёнку с нарушениями речевого развития.

Все задания по развитию внимания, памяти, мышления и воображения способствуют речевому развитию, предупреждают возникновение трудностей в школьном обучении и успешно используются в работе с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речевого развития.

В модуле на активизацию навыков речевого общения представлены специальные упражнения на активизацию словарного запаса, выполнение словесных поручений, развитие связной речи.

Модуль 1. Диагностический. Какой я? (4 ч)

Игра на знакомство. Задания на осведомлённость о себе, семье, на исследование восприятия и внимания. Задания на исследование сформированности пространственно-временных представлений, памяти. Задания на исследование мышления. Методики на исследование личностной и эмоциональной сферы.

Модуль 2. Формирование, коррекция и развитие компетенций игровой деятельности, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы.

Пойми меня (6 часов)

Узнавание эмоций по пиктограммам. Психологические этюды на подражание. Причины смены эмоций. Подумай о хорошем, и будет хорошо. «Мой портрет в лучах солнца», «Моё имя». Игровые упражнения на осознание условий комфортного общения. «Спина к спине», «Дразнилки», «Глаза в глаза». Определение причин ссор по картинкам. Как помириться. Как пожалеть и успокоить другого. Как успокоиться самому. Как доставить радость другому человеку.

Модуль 3. Развитие познавательной сферы, познавательного интереса и познавательной активности. Учусь, играя (16 часов)

Упражнения на развитие слухового и зрительного внимания, развитие произвольности и устойчивости внимания. Упражнения на расширение объёма внимания, переключения внимания. Упражнения на развитие способности к распределению внимания по двум, трём, четырём признакам.

Упражнения на непосредственное зрительное и слуховое запоминание. Упражнения на опосредованное запоминание, запоминание смысловых пар.

Упражнения на зрительный анализ и синтез, копирование образца. Упражнение на сравнение (сходство, отличие, противоположность), установление последовательности и закономерности, сравнение числовых множеств по количеству элементов.

Упражнения на обобщение и классификацию, установление связи по аналогии, на критичность мышления.

Инструменты для письма и рисования. Игры с карандашом. Как держать ручку и карандаш. Разный нажим. Разные линии (вертикальная, горизонтальная, косая, овал, круг, спираль). Дорисуй до целого. Штриховка в разных направлениях, обведение контура по трафарету, элементы букв в очень широкой строке в широкой строке, в узкой строке.

Упражнения на развитие зрительно-двигательной координации, графических навыков.

Модуль 4. Активизация навыков речевого общения. Учусь говорить правильно и красиво (6 часов)

Упражнение на слуховое восприятие. Расширение представлений о звуках и шумах (крик, треск, плеск, стук, шорох, топот, скрип, шелест, визг и шёпот, подражание голосам животных и др.).

Звуки природы и звуки речи. Звуки гласные и согласные. Количество звуков в слове. Слова длинные и короткие. Собери слова из звуков. Ритм. Воспроизведение ритма на слух. Громкость. Сравнение слов по количеству звуков, букв. Игры со словом, со звуком.

Активизация словаря. Слова, обозначающие предметы, признаки, действия, чувства, явления, людей. Упражнения на составление и распространение предложений.

Интонирование и логические ударения. Целостность восприятия предложения. Упражнения на понимание сложных синтаксических конструкций со сложносочинённой и сложноподчинённой связью.

Рассматривание сюжетной картинке. Составление рассказа по картинке, по серии картинок.

Модуль 5. Диагностический. Скоро в школу (4 часа)

Диагностика познавательного развития. Диагностика мотивационной, личностной и эмоциональной сферы.

Тематическое планирование занятий

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Модуль 1. Диагностический. Какой я? (4 часа)		
1	Знакомство. Кто я?	1
2	Исследование познавательной сферы. Что я знаю, что умею.	2
3	Исследование эмоционально – личностной сферы. Какой я?	1

Модуль 2. Формирование, коррекция и развитие компетенций игровой деятельности, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы. Пойми меня (6 часов)		
1	Путешествие в Страну эмоций	2
2	Ты и я	2
3	Играем, никого не обижаем.	2
Модуль 3. Развитие познавательной сферы, познавательного интереса и познавательной активности. Учусь, играя (16 часов)		
1	Учусь быть внимательным	4
2	Учусь запоминать	4
3	Учусь думать	4
4	Мой послушный карандаш	4
Модуль 4. Активизация навыков речевого общения. Учусь говорить правильно и красиво (6 часов)		
1	В мире звуков	2
2	Что умеет слово?	2
3	Зачем нам предложение?	2
Модуль 5. Диагностический. Скоро в школу (4 часа)		
1	Что я знаю, что умею	2
2	Какой я?	2
Итого		36 ч

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации программы.

Программа рассчитана на 36 занятий периодичностью один раз в неделю длительностью до 30 минут. Второе занятие в неделю групповое по программе «Школа дошкольника» на основе методического пособия О. Холодовой «Готовимся к школе. Юным умникам и умницам. За три месяца до школы», 2009 г.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

- учёт особенностей ребёнка с нарушениями речевого развития и ограниченным объемом личного опыта;
- сравнение нынешних достижений ребенка с ТНР с его предыдущими достижениями, стимулирование самооценки;
- формирование игры как важнейшего фактора развития дошкольника и ребенка с ТНР;
- создание развивающей образовательной среды;
- сбалансированность репродуктивной (освоение образцов) и продуктивной (творческой) деятельности;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;
- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных).

Требования к помещению: кабинет психолога, включающий в себя игровое пространство (предметно-пространственную среду и элементы сенсорной комнаты), место для выполнения заданий.

Структура занятия:

- ритуал приветствия;
- разминка;
- основной блок: развивающие упражнения по теме занятия;
- рефлексия занятия;
- ритуал прощания.

Методы и приемы работы:

- словесная инструкция педагога,
 - объяснение с опорой на наглядность, на образец;
 - выполнение действий по образцу,
 - предметная деятельность,
 - дидактическая игра,
 - элементы исследовательской деятельности,
 - беседа с ребёнком, свободные высказывания;
 - слушание и заучивание текстов,
 - возвращение к заданию для достижения конечного результата или наилучшего результата;
- контроль и оценка по результату;
- упражнения для снятия напряжения, повышения работоспособности, упражнения на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика;
 - работа в паре с педагогом;
 - самостоятельная индивидуальная работа.