
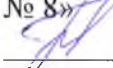
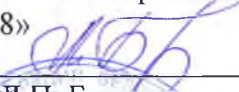
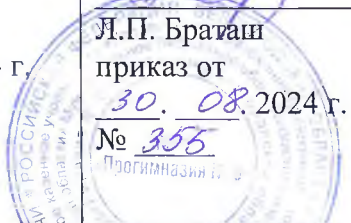


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОГИМНАЗИЯ № 8 Г. ШЕБЕКИНО БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНО Методическим объединением МБОУ «Прогимназия № 8»  С.Н. Дубровская протокол от <u>28.08.</u> 2024 г. № <u>1</u>	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора МБОУ «Прогимназия № 8»  К.С. Посиделова <u>30.08.</u> 2024 г.	РАССМОТРЕНО Педагогическим советом МБОУ «Прогимназия № 8 » протокол от <u>30.08.</u> 2024 г. № <u>1</u>	УТВЕРЖДЕНО Директором МБОУ «Прогимназия № 8»  Л.П. Браташ приказ от <u>30.08.</u> 2024 г. № <u>355</u> Прогимназия № 8
---	---	---	---



**Рабочая программа
психологического развития
воспитанников подготовительной группы детского сада
«Школа дошкольника»
(2024 – 2025 уч. г.)**

Разработчик программы:
Неклюдова Светлана Сергеевна,
педагог – психолог,
высшая квалификационная категория

г. Шебекино
2024

Содержание

I. Планируемые результаты освоения программы	3
II. Содержание программы.....	5
III. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы.....	6

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа «Школа дошкольника» составлена на основе программы развития познавательных способностей дошкольников О. Холодовой «За три месяца до школы» из серии «Юным умникам и умницам».

Подготовка ребёнка к обучению в школе – одна из важных задач предшкольного периода развития. Психологическая готовность современных детей к школьному обучению уже не является, как это было в предыдущие десятилетия, естественным и закономерным результатом полноценного проживания ребёнком дошкольного периода развития. Поэтому формирование психологической готовности к школьному обучению, в первую очередь, развитие познавательной деятельности детей, должно целенаправленно осуществляться в рамках специально организованной работы.

Необходимость развития познавательной сферы старших дошкольников связана также с проблемой преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием. Переход из детского сада в начальную школу может привести к возникновению негативных эмоциональных переживаний, психосоматических явлений и даже нервных срывов у ребёнка. Необходимо смягчить, сделать менее болезненным переход от дошкольного детства к систематическому школьному обучению.

Таким образом, психологическая задача предшкольной подготовки должна состоять в совершенствовании познавательных возможностей детей, формировании положительного отношения к школе и учению в целом, готовности к соблюдению и выполнению требований и норм школьной жизни.

Важной задачей предшкольной подготовки является формирование у будущих школьников учебно-познавательной мотивации (желания учиться, интереса к приобретению знаний) и положительного эмоционального отношения к школе и учению в целом. Формирование интеллектуальных умений, успех при выполнении заданий, положительное оценивание достижений каждого ребёнка, позитивная эмоциональная атмосфера на занятиях позволяют ребёнку укрепить веру в свои силы, почувствовать удовлетворение от выполнения познавательных задач, что неизбежно приводит к появлению интереса к обучению и потребности в приобретении новых знаний.

Все выполняемые детьми задания по развитию внимания, памяти, мышления и воображения способствуют речевому развитию. В программе также представлены специальные упражнения на активизацию словарного запаса, выполнение словесных поручений, развитие связной речи. Данная программа используется и в работе с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речевого развития.

Цель программы:

- создание условий для развития предпосылок к учебной деятельности и важных для школьного обучения базовых умений и навыков;
- создание условий для развития познавательных процессов и речи;
- развитие коммуникативной и игровой деятельности;
- воспитание эмоционально положительного отношения к школе, формирование внутренней позиции школьника.

Задачи:

- развитие способности к целостному и дифференцированному восприятию;
- развитие продуктивности внимания и памяти, воображения;
- развитие умения различать и устанавливать пространственные отношения между объектами;
- развитие умения подчинять свои действия заданной системе требований; контролировать и оценивать свою работу;
- развивать умение понимать и правильно выполнять задания по словесному указанию взрослого;
- развитие доступных возрасту операций наглядно-действенного, наглядно-образного и наглядно-схематического мышления;
- развитие (активизация словаря, формирование грамматического строя речи, связной речи) как средства коммуникативной и игровой деятельности.

Программа подготовлена для работы с детьми 5,5 – 7 лет, рассчитана на 36 часов групповых занятий по 30 минут периодичностью один раз в неделю.

Методы и приемы работы:

- словесная инструкция педагога,
- объяснение с опорой на наглядность, на образец;
- выполнение действий по образцу,
- предметная деятельность,
- дидактическая игра,
- элементы исследовательской деятельности,
- беседа с участием каждого ребёнка, свободные высказывания;
- слушание и заучивание текстов,
- возвращение к заданию для достижения конечного результата или наилучшего результата; контроль и оценка по результату;
- упражнения для снятия напряжения, повышения работоспособности, пальчиковая гимнастика;
- работа в паре;
- самостоятельная индивидуальная работа.

При составлении данной программы учитывались:

- требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного общего образования;
- психолого-педагогические аспекты работы с детьми дошкольного возраста.

Требования к помещению: кабинет психолога, включающий в себя учебную зону (столы и стулья) и игровое пространство.

Структура занятия

- Ритуал приветствия. Разминка.
- Основной блок. Развивающие упражнения по теме занятия.
- Рефлексия занятия. Ритуал прощания.

Планируемые результаты освоения программы

- сформирована познавательная инициатива: ребёнок задает вопросы об отвлеченных вещах; стремится к упорядочиванию, к простому рассуждению, проявляет интерес к языку символов);
- сформирована коммуникативная инициатива: ребёнок предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других; осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия;
- сформирована инициатива целеполагания и волевого усилия: ребёнок обозначает и удерживает конкретную цель в игровой и учебной деятельности, фиксирует конечный результат, стремится к хорошему качеству, доводит работу до конца;
- познавательное развитие соответствует возрастной норме на среднем и высоком уровне.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Адаптационный. Знакомство (4 часа)

Беседа, направленная на воспитание положительного отношения к школе, принятие новых условий обучения, позитивного отношения к себе. Игры на знакомство. Задание на изучение осведомленности о себе, об окружающем мире, об эмоциях и смене эмоций. Измерение уровня самооценки. Измерение уровня настроения и вегетативного коэффициента. Цветовой тест отношений.

Модуль 2. Развитие высших психических функций, предпосылок учебной деятельности, мелкой моторики. Учусь, играя (30 ч)

Расширение представлений об окружающем. Расширение активного словаря.

Развитие слухового и зрительного восприятия, целостности восприятия, фонематического восприятия. Дорисуй до целого. Назови первый звук.

Развитие пространственных и временных представлений. Рассматривание картинки. Ответы на вопросы по картинке.

Развитие внимания. Найди одинаковое. Найди отличия. Найди ошибки. Найди такой же фрагмент. Лабиринты. Путь домой. Переставь точки. Шифровка. Раскрась по образцу. Найди всех детёнышей.

Развитие памяти. Магазин. Прогулка. Запоминание пар с ассоциативной связью. Запоминание пар со смысловой связью. Заучивание стихотворений.

Развитие мышления (выделение существенных признаков, составление нового образа по описанию, обобщение, анализ и синтез фигур, понимание связей: часть – целое, вид – род, противоположности, последовательность событий, закономерность, критичность мышления). Закончи предложение. Скажи наоборот. Угадай по описанию. Назови одним словом. Из каких частей состоит фигура? Собери картинку из частей. Угадай целое по его части. Расположи по порядку. Придумай загадку. Подбери заплатку. Объясни, что это такое.

Развитие зрительно-двигательной координации. Обведи узор. Дорисуй узор.
Графический диктант.

Модуль 3. Диагностический. Скоро в школу (2 часа)

Беседа, направленная на эмоционально-положительное отношение к школе и учению. Измерение уровня самооценки. Методика «Мой класс». Эмоции, связанные со школой.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№	Тема занятия	Количество часов
1	Модуль 1. Адаптационный. Знакомство.	4
2	Модуль 2. Развитие высших психических функций, предпосылок учебной деятельности, мелкой моторики. Учусь, играя	30
3	Модуль 3. Диагностический. Скоро в школу	2
	Итого	36

