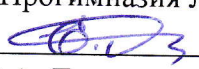
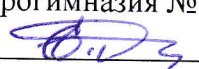
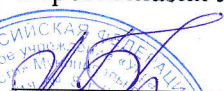


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОГИМНАЗИЯ № 8 Г. ШЕБЕКИНО БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНО Методическим советом МБОУ «Прогимназия №8»  Е.А. Дороганова протокол от <u>31.08.2023</u> г. № <u>1</u>	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора МБОУ «Прогимназия № 8»  Е.А. Дороганова <u>01.09.2023</u> г.	РАССМОТРЕНО Педагогическим советом МБОУ «Прогимназия № 8» протокол от <u>31.08.2023</u> г. № <u>1</u>	УТВЕРЖДЕНО Директором МБОУ «Прогимназия № 8»  И.П. Браташ приказ от <u>01.09.2023</u> г. № <u>869</u>
--	---	---	--

**Рабочая программа
индивидуальных занятий по развитию компетенций
коммуникативной и эмоциональной сферы, развитию
познавательного интереса и познавательной активности
с обучающимся 2 класса, осваивающим АООП для
обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
(вариант 5.1)
(2023 – 2024 уч. г.)**

Разработчик программы:
Неклюдова Светлана Сергеевна,
педагог-психолог,
высшая квалификационная категория

г. Шебекино
2023 г.

Содержание

I. Целевой раздел	3
II. Содержательный раздел	4
III. Организационный раздел	6

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимся является частью программы коррекционной работы с обучающимся с ОВЗ и составлена на основе ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г., зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 г.) и ФАОП НОО для обучающихся с ТНР.

Мальчик поступил в прогимназию 01.09.2022 года. По заключению ТПМПК № 211 от 10.06.2022 года ребёнку рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) сроком 2 года, занятия с педагогом-психологом по развитию компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитию познавательного интереса и познавательной активности.

Программа коррекции и развития отвечает особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР, к которым относятся:

создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

постоянный (пошаговый) мониторинг сформированности социальной компетенции обучающихся;

применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики.

В основу разработки рабочей программы взяты дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению ФАОП НОО для обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

Цель программы: познавательно-личностное развитие ребёнка.

Задачи:

- создание условий для поддержки адекватной самооценки, познавательной мотивации учения, воспитания личностных качеств;
- развитие сенсорной сферы, межполушарного взаимодействия;

- формирование различных видов продуктивной деятельности (конструирование, изобразительная деятельность и др.);
- развитие зрительно – двигательной координации и графомоторного навыка;
- коррекция внимания и развитие высших психических функций;
- формирование навыков учебной деятельности,
- сохранение психического здоровья, стабилизация эмоциональной сферы;
- формирование навыков взаимодействия и сотрудничества;
- создание условий для сохранения положительного отношения к школе и адекватной самооценки;
- формирование познавательной мотивации учения, воспитание личностных качеств.

Планируемые результаты освоения развивающей программы:

- расширение представлений об окружающем мире через деятельностный опыт;
- сохранение внимания на протяжении занятия при условии смены деятельности;
- ориентация в пространственных и временных представлениях;
- способность к логическому (смысловому) и опосредованному запоминанию;
- способность выявлять существенные признаки предметов, понятий и явлений;
- умение устанавливать связи между понятиями и явлениями, сравнивать, классифицировать и обобщать, устанавливать аналогии по существенным признакам,
- приобретение навыков организации учебной работы;
- возможность выполнения кинезиологических упражнений и мелких движений пальцев, становление почерка;
- способность работать по алгоритму;
- способность к контролю и адекватной оценке собственной деятельности;
- способность адекватно принимать оценку взрослого и сверстника;
- способность осознавать, называть и выражать своё эмоциональное состояние в зависимости от ситуации, использование удобных способов восстановления сил и эмоционального состояния;
- полная школьная адаптация; адекватное использование своих коммуникативных ресурсов в школьных и внешкольных ситуациях;
- проявление познавательного интереса и активности во многих учебных ситуациях.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы коррекционной работы для обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПППК.

Модуль данной программы «Учимся, играя» подготовлен на основе УМК курса «Развитие познавательных способностей» О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам», данное методическое пособие соответствует ФГОС НОО, 2019 г.

Модули «Повелитель эмоций» и «Я, ты, мы» подготовлены на основе методического пособия Макаруч А.В. «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста. Второй год обучения». Данная программа социально-эмоционального развития младших школьников разработана совместно с Федеральным научно-методическим

центром в области психологии и педагогики толерантности в рамках реализации Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее», 2019 год.

Модуль данной программы «Учимся, играя» подготовлен на основе УМК курса «Развитие познавательных способностей» О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам», данное методическое пособие соответствует ФГОС НОО, 2019 г.

Модули «Повелитель эмоций» и «Я, ты, мы» подготовлены на основе методического пособия Макарчук А.В. «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста. Второй год обучения». Данная программа социально-эмоционального развития младших школьников разработана совместно с Федеральным научно-методическим центром в области психологии и педагогики толерантности в рамках реализации Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее», 2019 год.

Модуль 1. Диагностический. Что я знаю, что умею (6 часов).

Задания стандартных диагностических методик на исследование познавательных процессов, эмоциональной и мотивационной сферы.

Модуль 2. Развитие высших психических функций и мелкой моторики. Учусь, играя (36 часов).

Упражнения на развитие зрительного и слухового восприятия, целостности восприятия.

Упражнения на развитие свойств внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение). Упражнения на развитие внимания (активность, произвольность, устойчивость).

Обучение мнемотехническим приёмам (опосредованное запоминание), использование при запоминании смысловой памяти.

Упражнения на развитие механической памяти (зрительной, слуховой, вербальной).

Упражнения на развитие мышления (анализ, синтез, выделение существенных признаков, сравнение, классификация, обобщение, установление закономерностей, аналогии). Логические задачи. Упражнения на гибкость и критичность мышления.

Упражнения на развитие творческого и воссоздающего воображения.

Активизация словаря. Упражнения для развития речи (игры со звуком, словом, работа с предложением и текстом. Фразеологизмы. Понимание смысла фразеологизмов и пословиц.

Высказывания по образцу и алгоритму, пересказ и работа с информацией. Участие в диалоге. Упражнения на обучение самоконтролю по результату, по процессу. Упражнения на формирование внутреннего плана действий. Упражнения на становление почерка.

Модуль 3. Эмоциональная регуляция. Повелитель эмоций (11 часов)

Приятные и неприятные эмоции. Оттенки эмоций. Как мы выражаем эмоции. Эмоции в школе и дома. Наблюдение за влиянием эмоции на поведение. Необходимость управления собственными эмоциями. Осознание важности выражения эмоций во взаимодействии с окружающими людьми. Способы выхода из психотравмирующих ситуаций.

Модуль 4. Социальное взаимодействие. Я, ты, мы (10 часов)

Расширение представлений о сходстве людей. Поиск сходства в паре. Возможность найти общие интересы и продолжить общение. Расширение представлений об отличии людей друг от друга. Поиск отличий в паре. Возможность заинтересовать друг друга и продолжить общение. В чём состоит ценность отношений. Составление альбома в картинках. Считывание эмоционального состояния по мимике, жестам. Чтение детских произведений. Что такое комплимент. Правила комплимента.

Почему дети лгут. Ложь и фантазия. Почему люди ссорятся. Как не посорится. Как помириться. Фразы поддержки. Кого называют другом. Правила дружбы. Учусь выражать своё мнение.

Диагностический. Что я знаю, что умею (5 часов).

Задания стандартных диагностических методик на исследование познавательных процессов, эмоциональной и мотивационной сферы.

Тематическое планирование занятий

№	Тема занятия	Количество часов
1	Что я знаю, что умею	6
2	Учусь, играя	36
3	Повелитель эмоций	11
4	Я, ты, мы	10
5	Что я знаю, что умею	5
	Итого	68

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации программы

Программа рассчитана на 68 занятий периодичностью 2 раза в неделю длительностью до 30 минут, в дистанционном формате до 20 минут. Занятия проводятся индивидуально. Важно понимать, что каждое упражнение можно превратить в универсальное средство для решения разнообразных развивающих задач, для этого достаточно сместить акценты выполнения.

Требования к помещению: класс (кабинет психолога), элементы сенсорной комнаты, хорошо освещённое рабочее место и игровое пространство.

Структура занятия:

- ритуал приветствия является важным моментом работы с детьми, помогает установить доверительные отношения с педагогом, атмосферу доверия и принятия, что необходимо для плодотворной работы;
- разминка представляет собой комплекс психотехнических упражнений для снятия утомления и напряжения, настройки на продуктивную деятельность, на развитие межполушарного взаимодействия, упражнения на развитие зрительно-двигательной координации и мелкой моторики;
- основное содержание занятия представляет собой совокупность упражнений и приёмов, направленных на решение задач данного развивающего и психокоррекционного комплекса;
- рефлексия занятия предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали);
- ритуал прощания создаёт обстановку ожидания нового занятия.

Особенности развивающих занятий:

- создание положительной психологической атмосферы принятия и доверия;
- обучение ребёнка построению диалога, рассчитанного на взаимопонимание;
- постановка игровых и учебных целей занятия;
- фиксация и отслеживание результатов работы с акцентом на положительное;
- многократное выполнение одного задания для достижения обучающего и развивающего эффекта;
- разнообразие и смена видов деятельности,
- наличие демонстрационных и раздаточных пособий;
- предметная и игровая деятельность;
- необходимость кинезиологических, нейропсихологических упражнений, пальчиковой, дыхательной и зрительной гимнастики,
- нагрузка и опора на все системы восприятия.