



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРОГИМНАЗИЯ № 8 Г. ШЕБЕКИНО БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

<b>РАССМОТРЕНО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>РАССМОТРЕНО</b>	<b>УТВЕРЖДЕНО</b>
Методическим советом МБОУ «Прогимназия № 8»  Е.А. Дороганова протокол от <u>31.08</u> .2023 г. № <u>1</u>	Заместителем директора МБОУ «Прогимназия № 8»  Е.А. Дороганова <u>01.09</u> 2023 г.	Педагогическим советом МБОУ «Прогимназия №8»  протокол от <u>31.08</u> .2023 г. № <u>1</u>	Директором МБОУ «Прогимназия № 8»  Л.П. Браташ приказ от <u>01.09</u> .2023 г. № <u>369</u>



**Рабочая программа  
индивидуальных занятий по развитию компетенций  
коммуникативной и эмоциональной сферы, развитию  
познавательного интереса и познавательной активности  
с обучающимся 3 класса, осваивающим АООП для  
обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи  
(вариант 5.1)  
(2023 – 2024 уч. г.)**

Разработчик программы:  
Неклюдова Светлана Сергеевна,  
педагог-психолог,  
высшая квалификационная категория

г. Шебекино  
2023 г.

## Содержание

I. Целевой раздел .....	3
II. Содержательный раздел .....	5
III. Организационный раздел .....	6

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимся является частью программы коррекционной работы с обучающимся с ОВЗ и составлена на основе ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения РФ № 1023 от 24.11.2022 г., зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 г.) и ФАОП НОО для обучающихся с ТНР.

Ребёнок поступил в подготовительную группу прогимназии 01.09.2020 года. Основную образовательную программу дошкольного образования освоил не в полном объёме, испытывал трудности в овладении программным материалом в образовательной области «Речевое развитие». Развитие восприятия диагностировано на низком уровне возрастной нормы. Развитие внимания, памяти, мышления на среднем уровне возрастной нормы. В связи с необходимостью определения образовательной программы для ребёнка с проблемами в развитии речи, препятствующими получению образования без создания специальных условий, мальчик по решению ППк направлен на комплексное обследование специалистами ТПМПК.

По заключению ТПМПК № 248 от 27.08.2021 г. ребёнку рекомендовано обучение в 1 классе по АООП обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) и занятия с педагогом-психологом по развитию компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитию познавательного интереса и познавательной активности.

В течение первого года обучения в начальной школе, в соответствии с рекомендациями ТПМПК, с ребёнком проведен курс индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. На конец обучения в первом классе по истечении контрольного срока ученик решением ППк с неровной динамикой повторно представлен на комплексное обследование специалистами ТПМПК. По заключению ТПМПК № 125 от 06.05.2022 г. он продолжил обучение по АООП обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1), посещал занятия с педагогом-психологом по развитию компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитию познавательного интереса и познавательной активности.

Программа коррекции и развития отвечает особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР, к которым относятся:

создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

постоянный (пошаговый) мониторинг сформированности социальной компетенции обучающихся;

применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики.

В основу разработки рабочей программы взята ФАОП НОО для обучающихся с ТНР,

заложенные в ней дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению ФАОП НОО для обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

### **Цель программы: познавательное-личностное развитие ребёнка.**

#### **Задачи:**

- создание условий для поддержки адекватной самооценки, познавательной мотивации учения, воспитания личностных качеств;
- развитие сенсорной сферы, межполушарного взаимодействия;
- формирование различных видов продуктивной деятельности (конструирование, изобразительная деятельность и др.);
- развитие зрительно – двигательной координации и графомоторного навыка;
- коррекция внимания и развитие высших психических функций;
- формирование навыков учебной деятельности,
- сохранение психического здоровья, стабилизация эмоциональной сферы;
- формирование навыков взаимодействия и сотрудничества;
- создание условий для сохранения положительного отношения к школе и адекватной самооценки;
- формирование познавательной мотивации учения, воспитание личностных качеств.

### **Планируемые результаты освоения развивающей программы:**

- расширение представлений об окружающем мире через деятельностный опыт;
- сохранение внимания на протяжении занятия при условии смены деятельности;
- ориентация в пространственных и временных представлениях;
- способность к логическому (смысловому) и опосредованному запоминанию;
- способность выявлять существенные признаки предметов, понятий и явлений;
- умение устанавливать связи между понятиями и явлениями, сравнивать, классифицировать и обобщать, устанавливать аналогии по существенным признакам,
- приобретение навыков организации учебной работы;
- возможность выполнения кинезиологических упражнений и мелких движений пальцев, становление почерка;
- способность работать по алгоритму;
- способность к контролю и адекватной оценке собственной деятельности;
- способность адекватно принимать оценку взрослого и сверстника;

- способность осознавать, называть и выражать своё эмоциональное состояние в зависимости от ситуации, использование удобных способов восстановления сил и эмоционального состояния;
- полная школьная адаптация;
- адекватное использование своих коммуникативных ресурсов в школьных и внешкольных ситуациях;
- проявление познавательного интереса и активности в учебных ситуациях;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание программы коррекционной работы для обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК.

Модуль данной программы «Учимся, играя» подготовлен на основе УМК курса «Развитие познавательных способностей» О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам», данное методическое пособие соответствует ФГОС НОО, 2019 г.

Модули «Повелитель эмоций» и «Я. Ты. Мы» подготовлен на основе учебно-методического материала «Жизненные навыки. Уроки психологии в 3 классе» под редакцией С.В. Кривцовой, М.: Генезис, 2004 год

### **Модуль 1. Диагностический. Что я знаю? Что умею? (5 часов).**

Задания стандартных диагностических методик на исследование познавательных процессов.

### **Модуль 2. Развитие коммуникативной сферы. Я, ты, мы (11 ч)**

Симпатия и антипатия к одноклассникам. Психологический портрет учителя. Комфортное общение. Я и моя семья. Причины для ссор. Способы примирения. Правила сотрудничества и взаимодействия. Понятие «друг».

### **Модуль 3. Развитие эмоциональной сферы. Всё будет хорошо (12 ч)**

Разнообразие эмоций. Связь мыслей, чувств и поведения. Переживания радости, печали, обиды, страха. Управление негативными эмоциями. Чувства протеста и стыда. Позитивное самопредъявление.

### **Модуль 4. Развитие познавательного интереса и познавательной активности Учусь, играя (36 ч).**

Упражнения на развитие зрительного и слухового восприятия, целостности восприятия. Упражнения на развитие свойств внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение). Упражнения на развитие внимания (активность, произвольность, устойчивость).

Обучение мнемотехническим приёмам (опосредованное запоминание), использование при запоминании смысловой памяти.

Упражнения на развитие механической памяти (зрительной, слуховой, вербальной).

Упражнения на развитие мышления (анализ, синтез, выделение существенных признаков, сравнение, классификация, обобщение, установление закономерностей, аналогии). Логические задачи. Упражнения на гибкость и критичность мышления.

Упражнения на развитие творческого и воссоздающего воображения.

Активизация словаря. Упражнения для развития речи (игры со звуком, словом, работа с предложением и текстом. Фразеологизмы. Понимание смысла фразеологизмов и пословиц.

Высказывания по образцу и алгоритму, пересказ и работа с информацией. Участие в диалоге.

Упражнения на обучение самоконтролю по результату, по процессу. Упражнения на формирование внутреннего плана действий.

Упражнения на развитие мелкой моторики.

### **Модуль 5. Диагностический. Что я знаю? Что умею? (4 ч).**

Задания стандартных диагностических методик на исследование познавательных процессов.

#### **Тематическое планирование занятий**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1	Что я знаю? Что умею?	5
2	Я, ты, мы.	11
3	Всё будет хорошо	12
4	Учусь, играя	36
5	Что я знаю? Что умею?	4
	Итого	68

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Условия реализации программы**

Программа рассчитана на 68 занятий периодичностью 2 раза в неделю длительностью до 30 минут. Занятия по форме проведения индивидуальные. Важно понимать, что почти каждое упражнение можно превратить в универсальное средство для

решения разнообразных развивающих задач, для этого достаточно сместить акценты выполнения.

**Требования к помещению:** класс (кабинет психолога), элементы сенсорной комнаты, хорошо освещённое рабочее место и игровое пространство.

### **Структура занятия**

1. Ритуал приветствия является важным моментом работы с ребёнком, помогает установить доверительные отношения с педагогом, атмосферу доверия и принятия, что необходимо для плодотворной работы.
2. Разминка представляет собой комплекс психотехнических упражнений снятия утомления и напряжения и настройки на продуктивную деятельность.
3. Основное содержание занятия представляет собой совокупность упражнений и приёмов, направленных на решение задач данного психокоррекционного комплекса, в том числе кинезиологические упражнения и упражнения на развитие зрительно-двигательной координации и мелкой моторики.
4. Рефлексия занятия предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).
5. Ритуал прощания создаёт обстановку ожидания нового занятия.

### **Особенности развивающих занятий:**

- создание положительной психологической атмосферы принятия и доверия;
- постановка игровых и учебных целей занятия;
- фиксация и отслеживание результатов в динамике;
- многократное выполнение одного задания для достижения обучающего и развивающего эффекта;
- разнообразие и смена видов деятельности,
- наличие демонстрационных и раздаточных пособий;
- необходимость кинезиологических, нейропсихологических упражнений, пальчиковой, дыхательной и зрительной гимнастики,
- нагрузка и опора на все системы восприятия.