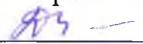
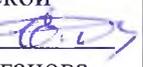


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОГИМНАЗИЯ № 8 Г. ШЕБЕКИНО БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим объединением МБОУ «Прогимназия №8»  С.Н. Дубровская протокол от 31.08.2023 г. №1	Заместителем директора МБОУ «Прогимназия №8 г. Шебекино Белгородской области»  Е.А. Дороганова 01.09.2023 г.	Педагогическим советом МБОУ «Прогимназия №8 г. Шебекино Белгородской области» протокол от 31.08.2023 г. № 1	Директором МБОУ «Прогимназия №8 г. Шебекино Белгородской области»  Л.П. Браташ приказ от 01.09.2023г. № 384 

Рабочая программа

по предмету «Математика»

на уровень начального общего образования

для учащихся 1-4 класса

Уровень усвоения программы: базовый

Срок реализации 4 года

Разработчик программы:

Самохвалова Ольга Стефановна,

учитель, высшая квалификационная категория

г. Шебекино

2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1-4-х классов соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373. Программа разработана на основе примерной программы М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова «Математика» 1—4 классы, предметной линии учебников системы «Школа России». Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. В двух частях. Изд. «Просвещение»;
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 2 класс. В двух частях. Изд. «Просвещение»;
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 3 класс. В двух частях. Изд. «Просвещение»;
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 4 класс. В двух частях. Изд. «Просвещение».

Рабочая программа предмета «Математика» рассчитана на обучение с 1-го по 4-й класс по 4 часа в неделю, общий объем учебного времени составляет **540** часов:

1 класс — **132** ч (33 учебные недели),
во 2–4 классах — по **136** ч (34 учебные недели в каждом классе).

Количество контрольных работ: 1-й класс – 3; 2-й класс – 11; 3-й класс – 11; 4-й класс – 11.

Количество практических работ (проектов): 1-й класс – 2; 2-й класс – 2; 3-й класс – 2; 4-й класс – 2.

Рабочая программа предмета «Математика» обязательной предметной области «Математика и информатика» для начального общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом основной образовательной программы начального общего образования, рабочей программы воспитания.

Изучение предмета «Математика» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Воспитательная цель – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек;

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений).

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

Арифметические действия. Сложение и вычитание

Обучающийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;

- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

2 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Обучающийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;

- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Обучающийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

- интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Обучающийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;

- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связи.

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;

- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Выпускник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный

Познавательные

Выпускник научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Выпускник научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Выпускник получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

Числа и величины

Выпускник научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).
- Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
- Выпускник получит возможность научиться:
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

Система оценки достижения планируемых результатов (Приложение №1)

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочета-

тельные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a + - 28$, $8 * b$, $c : 2$; с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 * a = a$, $0 * c = 0$ и др.).

Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)..., меньше на (в).... Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый и др.).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

132 часа (33 недели по 4 часа)

№ п/п	Название раздела/ количество часов	Название темы	Количество часов на освоение темы	Количество контрольных, практических и др. видов работ
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления/8 ч.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1	
2		Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева»	1	
3		Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между»	1	
4		Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1	
5		Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?»	1	
6		Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в	1	

		пространстве		
7-8		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2	
9	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация /28 ч.	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1	1	
10		Числа 1 и 2. Письмо цифры 2	1	
11		Число 3. Письмо цифры 3	1	
12		Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится»	1	
13		Числа 3, 4. Письмо цифры 4	1	
14		Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	1	
15		Число 5. Письмо цифры 5	1	
16		Состав числа 5 из двух слагаемых	1	
17		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч		
18		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины	1	
19		Закрепление изученного материала. Числа и цифры 1-5. Образование, обозначение, названия, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел	1	
20		Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно)	1	
21		Равенство. Неравенство	1	
22		Мониторинговое исследование готовности к обучению	1	
23		Многоугольник	1	
24		Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1	
25		Письмо цифры 7	1	
26		Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1	
27		Письмо цифры 9	1	
28		Число 10. Запись числа 10	1	
29		Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 10. Образование, обозначение, названия, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел	1	
30		Сантиметр – единица измерения длины. Измерение отрезков в сантиметрах	1	
31		Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...»	1	
32		Число 0	1	
33		Сложение с нулём. Вычитание нуля	1	
34-35		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
36	Проект «Числа в загадках, пословицах, поговорках»	1		

37	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание/56 ч.	Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=»	1	
38		Прибавить и вычесть 1	1	
39		Прибавить и вычесть число 2	1	
40		Слагаемые. Сумма	1	
41		Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи	1	
42		Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий «сложение», «вычитание». Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	1	
43		Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1	
44		Присчитывание и отсчитывание по 2	1	
45-46		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1	
47		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
48		Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений	1	
49		Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1	
50		Сравнение длин отрезков	1	
51		Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы	1	
52-54		Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Решение задач	3	
55		Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом. Решение задач	1	
56-57		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
58		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	
59		Анализ результатов. Работа над ошибками	1	
60		Решение задач. Прибавить и вычесть 1, 2, 3 (Часть 2)	1	
61		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	
62		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	
63		Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. Приёмы вычислений	1	
64		Закрепление изученного материала. Приёмы вычислений	1	
65		Задачи на разностное сравнение чисел	1	
66		Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы	1	
67		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
68		Перестановка слагаемых	1	

69		Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9	1	
70		Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9	1	
71		Состав чисел в пределах 10	1	
72-73		Решение задач	2	
74-75		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2	
76-78		Связь между суммой и слагаемыми	3	
79		Решение задач	1	
80		Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность)	1	
81		Вычитание вида 6 - □, 7 - □. Состав чисел 6, 7	1	
82		Вычитание вида 6 - □, 7 - □. Связь сложения и вычитания	1	
83		Вычитание вида 8 - □, 9 - □. Состав чисел 8, 9	1	
84		Вычитание вида 8 - □, 9 - □. Решение задач	1	
85		Вычитание вида 10 - □. Состав числа 10	1	
86		Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Обобщение изученного	1	
87		Единица массы килограмм	1	
88		Единица вместимости литр	1	
89-90		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2	
91		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	
92		Анализ результатов. Работа над ошибками	1	
93	Числа от 11 до 20. Нумерация/12 ч.	Числа от 11 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц	1	
94		Числа от 11 до 20. Названия и последовательность чисел.	1	
95		Запись и чтение чисел второго десятка	1	
96		Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром	1	
97-98		Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел	2	
99-100		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
101		Контрольный устный счет. Решение задач	1	
102		Решение задач	1	
103-104		Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения	2	

105	Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание/22 ч.	Табличное сложение. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток: прибавление по частям.	1		
106		Сложение вида $\square + 2, \square + 3$	1		
107		Сложение вида $\square + 4$	1		
108		Сложение вида $\square + 5$	1		
109		Сложение вида $\square + 6$	1		
110		Сложение вида $\square + 7$	1		
111		Сложение вида $\square + 8, \square + 9$	1		
112		Таблица сложения	1		
113		Контрольный математический диктант. Решение текстовых задач	1		
114-115		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2		
116		Табличное вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток	1		
117		Вычитание вида $11 - \square, 12 - \square$	1		
118		Вычитание вида $13 - \square, 14 - \square$	1		
119		Вычитание вида $15 - \square$	1		
120		Вычитание вида $16 - \square$	1		
121		Вычитание вида $17 - \square, 18 - \square$	1		
122		Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	1		
123		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1		
124		Анализ результатов. Работа над ошибками	1		
125		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
126		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»/6 ч.	Итоговая контрольная работа	1	
127			Анализ результатов. Работа над ошибками	1	
128			Повторение пройденного «Чтение, запись и сравнение чисел»	1	
129			Повторение пройденного «Сложение и вычитание чисел»	1	
130			Повторение пройденного «Решение задач»	1	
131-132	Повторение пройденного «Геометрические фигуры. Измерение отрезков, сравнение их длин»		2		

2 класс

136 часов (34 недели по 4 часа)

№ п/п	Название раздела/	Название темы	Количество	Количество
-------	-------------------	---------------	------------	------------

	количество часов		часов на освоение темы	контрольных, практических и др. видов работ
1	Числа от 1 до 100. Нумерация/ 16 ч.	Повторение. Числа от 1 до 20	1	
2		Числа от 1 до 20. Десяток. Счёт десятками до 100. Устная нумерация чисел в пределах 100	1	
3		Устная нумерация чисел в пределах 100	1	
4		Письменная нумерация чисел в пределах 100	1	
5		Однозначные и двузначные числа	1	
6		Единицы измерения длины: миллиметр	1	
7		Устная и письменная нумерация в пределах 100. Решение задач	1	
8		<i>Анализ и работа над ошибками в контрольной работе.</i> Число 100. Сотня	1	
9		Входная контрольная работа	1	1
10		Метр.	1	
11		Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$	1	
12		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	
13		Таблица единиц длины		
14		Рубль. Копейка	1	
15		«Странички для любознательных». «Что узнали. Чему научились»	1	
16		Обобщение знаний по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	
17	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание/20 ч.	Задачи обратные данной	1	
18		Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого Контрольный устный счет		1
19		Решение задач на нахождение уменьшаемого	1	
20		Решение задач на нахождение вычитаемого	1	

21		Сумма и разность отрезков		
22		Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам. Решение задач на нахождение суммы	1	
23		Длина ломаной	1	
24		Длина ломаной. Решение задач на нахождение уменьшаемого и вычитаемого	1	
25		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1	1
26		<i>Анализ и работа над ошибками</i>	1	
27		Числовое выражение. Скобки	1	
28		Сравнение числовых выражений	1	
29		Порядок действий в числовых выражениях	1	
30		Периметр многоугольника	1	
31		Свойства сложения		
32		Свойства сложения при выполнении вычислений удобным способом	1	
33		Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1	
34-35		Наши проекты: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	2	1
36		Повторение пройденного. «Странички для любознательных». «Что узнали. Чему научились»	1	
37	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание/28 ч.	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений	1	
38		Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$	1	
39		Приём вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	
40		Приём вычислений вида $26+4$	1	
41		Приём вычислений вида $30 - 7$	1	
42		Приём вычислений вида $60 - 24$	1	
43		Решение задач	1	
44		Запись решения задачи выражением	1	
45		Приём вычислений вида $26+7$	1	

46		Приём вычислений вида 35-7	1	
47		Математический диктант. Закрепление навыков применения приёмов вычисления для случаев вида: $26 + 7$, $35 - 7$	1	1
48		Решение задач на нахождение уменьшаемого и вычитаемого. Решение выражений. «Странички для любознательных»	1	
49		«Что узнали. Чему научились»	1	
50		Контрольная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»	1	1
51		<i>Анализ и работа над ошибками</i>	1	
52-54		Выражения с переменной	3	
55		Уравнения		
56-57		Решение составных задач на нахождение остатка и суммы. Решение уравнений	2	
58		Рубежная контрольная работа	1	1
59		<i>Анализ и работа над ошибками</i>	1	
60		Проверка сложения и вычитания	1	
61-63		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	3	
64		Обобщение знаний по теме «Сложение и вычитание». «Что узнали. Чему научились»		
65	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание/23 ч.	Сложение двузначных чисел без перехода через десяток: $45+23$	1	
66		Вычитание двузначных чисел без перехода через десяток: $57-26$	1	
67-68		Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток	2	
69		Решение составных задач на нахождение суммы. Решение выражений	1	
70		Угол. Виды углов	1	
71-72		Решение составных задач на нахождение суммы. Решение выражений	2	
73		Сложение двузначных чисел с переходом через десяток: $37+48$	1	
74		Сложение двузначных чисел с переходом через десяток: $37+53$	1	
75		Прямоугольник	1	
76		Сложение вида $87+13$	1	

77		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1	
78		Вычитание с переходом через десяток: 40-8	1	
79		Вычитание вида: 50-24	1	
80		Контрольный устный счет. «Странички для любознательных». «Что узнали. Чему научились»	1	1
81		Решение составных задач на нахождение остатка и суммы. Решение выражений	1	
82-83		Свойства противоположных сторон прямоугольника	1	
84		Наши проекты. «Оригами»	1	1
85		Квадрат. Решение составных задач на нахождение остатка, уменьшаемого, вычитаемого, слагаемого	1	
86		Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1	1
87		<i>Анализ и работа над ошибками.</i> Обобщение знаний по теме «Сложение и вычитание (письменные вычисления)». «Странички для любознательных»	1	
88	Числа от 1 до 100. Умножение и деление /17 ч.	Конкретный смысл действия умножения Приём умножения с использованием сложения	1	
89		Приём умножения с использованием сложения	1	
90		Периметр прямоугольника	1	
91		Название компонентов и результата действия умножения	1	
92		Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1	
93		Переместительное свойство умножения	1	
94		Переместительное свойство умножения. Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1	
95		Приемы умножения 1 и 0		
96		Конкретный смысл действия деления	1	
97-98		Конкретный смысл действия деления. Название компонентов и результата действия деления	2	
99		Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1	1
100		<i>Анализ и работа над ошибками</i>		

101-102		Задачи, раскрывающие смысл действия деления	2	
103-104		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2	
105	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление/ 21 ч.	Связь между компонентами и результатом умножения	1	
106		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	
107		Приём умножения и деления на число 10	1	
108-109		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	2	
110		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач на нахождение 3-го слагаемого	1	
111		Обобщение знаний по теме «Умножение и деление». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	
112		Умножение числа 2. Умножение на 2	1	
113		Приёмы умножения числа 2	1	
114-115		Деление на 2	2	
116		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	
117		Итоговая контрольная работа	1	1
118		<i>Анализ и работа над ошибками.</i>		
119		Повторение пройденного «Странички для любознательных»	1	
120		Контрольный математический диктант «Что узнали. Чему научились»	1	1
121-122		Умножение числа 3. Умножение на 3	2	
123		Деление на 3	1	
124		Деление на 3. Закрепление	1	
125		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	
126	Повторение /11 ч.	Числа от 1 до 100. Нумерация. Числовые и буквенные выражения. Решение уравнений	1	
127		Сложение и вычитание. Свойства сложения	1	
128-129		Решение задач на нахождение уменьшаемого и вычитаемого. Решение со-	2	

		ставных задач на нахождение суммы		
130		Единицы длины. Геометрические фигуры	1	
131		Контрольная работа по теме «Решение задач»	1	1
132		<i>Анализ и работа над ошибками «Что узнали. Чему научились».</i>	1	
133-134		Обобщение знаний по теме «Повторение»	2	
135-136		Решение олимпиадных задач	2	

3 класс
136 часов (34 недели по 4 часа)

№ п/п	Название раздела/ количество часов	Название темы	Количество часов на освоение темы	Количество контрольных, практических и др. видов работ
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание/8 ч.	Повторение. Нумерация чисел	1	
2		Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1	
3		Выражения с переменной	1	
4-6		Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении	3	
7		Обозначение геометрических фигур буквами	1	
8		Входная контрольная работа	1	1
9		Анализ контрольной работы Связь умножения и сложения	1	
10		Связь между компонентами и результатом умножения	1	
11	Связь умножения и деления с числом 2. Чётные и нечётные числа	1		
12	Связь умножения и деления с числом 3	1		
13	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость	1		
14	Решение задач с понятием «масса» и «количество»	1		
15-17	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1		
18	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		
19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1	1	

20	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление/56 ч.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	1	
21-22		Таблица умножения и деления с числом 4	1	
23-24		Текстовые задачи на увеличения числа в несколько раз	2	
25		Текстовые задачи на уменьшения числа в несколько раз	2	
26		Таблица умножения и деления с числом 5	1	
27		Задачи на кратное сравнение	1	
28		Контрольный устный счет Задачи на кратное сравнение	1	1
29		Решение задач	1	
30-31		Таблица умножения и деления с числом 6	2	
32		Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1	
33		Решение задач	1	
34		Таблица умножения и деления с числом 7	1	
35		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	
36		Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6, 7»	1	1
37		Анализ контрольной работы. Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1	
38		Единицы площади. Квадратный сантиметр	1	
39		Площадь прямоугольника	1	
40		Таблица умножения и деления с числом 8	2	
41		Контрольный математический диктант Решение задач	1	1
42		Таблица умножения и деления с числом 9	1	
43		Единицы площади. Квадратный дециметр	1	
44-45		Повторение пройденного. Таблица умножения	2	
46		Единицы площади. Квадратный метр	1	
47		Решение задач	1	
48-49		Что узнали. Чему научились	2	
50		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 8 и 9»	1	1
51		Анализ контрольной работы. Умножение на 1	1	
52		Умножение на 0	1	

53		Умножение и деление с числами 1, 0	1	
54		Деление 0 на число	1	
55		Закрепление изученного по теме «Деление вида: $a : a, 0 : a$ » при $a \neq 0$	1	
56		Рубежная контрольная работа	1	1
57		Анализ контрольной работы. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей	1	
58		Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	1	
59		Вычерчивание окружностей с использованием циркуля	1	
60		Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле	1	
61-62		Единицы времени: год, месяц, сутки	2	
63-64		Что узнали. Чему научились	2	
65	Числа от 1 до 100. Вне- табличное умножение и деление/28 ч.	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$	1	
66		Деление вида $80 : 20$	1	
67-68		Умножение суммы на число	2	
69		Приемы умножения для случаев вида $24 \cdot 4$	1	
70		Приемы умножения для случаев вида $4 \cdot 23$	1	
71		Решение задач	1	
72		Выражения с двумя переменными вида $a+b, a-b, a \cdot b, c:d, (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях	1	
73-74		Деление суммы на число. Связь между числами при делении	2	
75		Деление двузначного числа на однозначное	1	
76		Делимое. Делитель	1	
77		Проверка деления	1	
78		Прием деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$	1	
79-80		Проверка умножения делением	2	
81		Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления	1	
82		Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления	1	
83		Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1	1
84		Анализ контрольной работы. Приемы нахождения частного и остатка	1	
85-87		Приемы нахождения частного и остатка	3	

88		Решение задач на деление с остатком	1	
89		Случаи деления, когда делитель больше делимого	1	
90		Проверка деления с остатком	1	
91		Что узнали. Чему научились. Наши проекты «Задачи-расчёты»	1	1
92		Контрольная работа по теме « Деление с остатком»	1	1
93	Числа от 1 до 1000. Нумерация/12ч.	Анализ контрольной работы. Устная и письменная нумерация	1	
94		Разряды счетных единиц	1	
95		Натуральная последовательность трехзначных чисел	1	
96		Письменная нумерация в пределах 1000	1	
97		Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1	
98		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых	1	
99		Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1	
100		Контрольный устный счет Сравнение трёхзначных чисел	1	1
101		Письменная нумерация в пределах 1000	1	
102		Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними	1	
103		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
104		Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1	1
105	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание/12 ч.	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений	1	
106		Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1	
107		Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	1	
108		Приёмы устных вычисление вида $260+310$, $670-140$	1	
109		Приёмы письменных вычислений	1	
110		Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1	
111		Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	1	
112-113		Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний	2	
114		Закрепление изученного	1	
115		Что узнали. Чему научились	1	
116		Итоговая контрольная работа	1	1
117			Анализ контрольной работы. Приёмы устного умножения и деления	1
118-119	Приёмы устного умножения и деления		2	
120-121	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный		2	

122	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление – 16 часов	Приёмы письменного умножения на однозначное число	1	
123		Алгоритм письменного умножения на однозначное	1	
124-125		Приёмы письменного умножения на однозначное число	2	
126		Контрольный математический диктант	1	1
127		Приемы письменного деления на однозначное число	1	
128-129		Проверка деления умножением	2	
130		Знакомство с калькулятором	1	
131		Что узнали. Чему научились	1	
132		Закрепление изученного	1	
133-134		Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» - 4 часа	Презентация проектов «Математические сказки»	2
135	Обобщающий урок. Игра «По океану Математики»		1	
136	Математический КВН			

4 класс

136 часов (34 недели по 4 часа)

№ п/п	Название раздела/ количество часов	Название темы	Количество часов наос- воение те- мы	Количество контрольных, практических и др. видов работ
1	Числа от 1 до 1000. Повторение/12 ч.	Нумерация	1	
2-9		Четыре арифметических действий	8	
10		Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1	
11-12		Входная контрольная работа. Работа над ошибками	2	1
13-19	Числа, которые больше 1000. Нумерация/10 ч.	Новая счетная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов	7	

20-21		Наши проекты: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город»	2	1
22		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контрольный устный счет	1	1
23-24	Величины/14 ч.	Единица длины километр. Таблица единиц длины	2	
25-27		Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки	3	
28-29		Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы	2	
30-31		Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени	2	
32-33		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	2	
34		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
35-36		Контрольная работа. Работа над ошибками	2	1
37-38		Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание/11 ч.	Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел	2
39-40	Решение уравнений		2	
41-42	Нахождение нескольких долей целого		2	
43-44	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме		2	
45	Сложение и вычитание значений величин		1	
46	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		1	
47-48	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Контрольный математический диктант		2	1
49-51	Умножение и деление/17 ч		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями	3
52-55		Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	4	
56		Решение уравнений	1	
57-58		Решение текстовых задач на пропорциональное деление	2	
59-60		Контрольная работа. Работа над ошибками	2	1
61-62		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	2	
63-64		Рубежная контрольная работа. Работа над ошибками	2	1
65-68		Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние	4	
69-74		Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями	6	

75-76	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление/40 ч.	Задачи на одновременное встречное движение	2	
77-78		Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились»	2	
79-83		Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев вида 600:20, 5600:800. Деление с остатком на 10,100,1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	5	
84-86		Решение задач разных видов	3	
87-89		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	3	
90-91		Наши проекты: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий	2	1
92		Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились». Контрольный устный счет	1	1
93		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	
94-99		Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное	6	
100-101		Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	2	
102		Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились»	1	
103-104		Контрольная работа. Работа над ошибками	2	1
105-117		Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (22 ч)	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трехзначные числа	13
118-119	Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились». Контрольный математический диктант		2	1
120-122	Проверка умножения делением и деления умножением		3	
123-124	Контрольная работа. Работа над ошибками		2	1
125-126	Геометрические тела: куб, пирамида, шар, цилиндр, конус, параллелепипед		2	
127-134	Итоговое повторение. Контроль и учет знаний (10 ч)	Итоговое повторение	8	
135-136		Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками	2	1

1 КЛАСС

Итоговая контрольная работа по математике 1 вариант

Задание 1 (базовый уровень). Отметь ✓ примером с ответом 9.

- 1) $7+2$
- 2) $5+3$
- 3) $6+4$

Задание 2 (базовый уровень). Какое число пропущено? Отметь ✓ правильный ответ.

$$\square = 10$$

- 1) 8
- 2) 6
- 3) 7

Задание 3 (базовый уровень). Отметь ✓ правильно решённый пример.

- 1) $9-2=8$
- 2) $8-3=6$
- 3) $9-4=5$

Задание 4 (базовый уровень). Отметь ✓ правильный ответ к задаче.

Марк купил 6 роз. Три розы он подарил маме, а остальные – сестре. Сколько роз подарил Марк сестре?

- 1) 9 роз
- 2) 12 роз
- 3) 3 розы

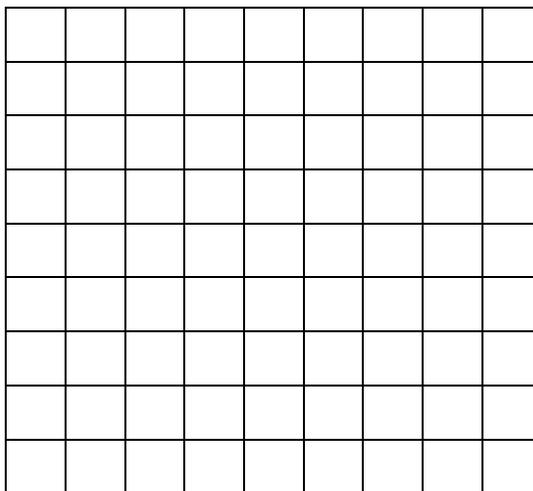
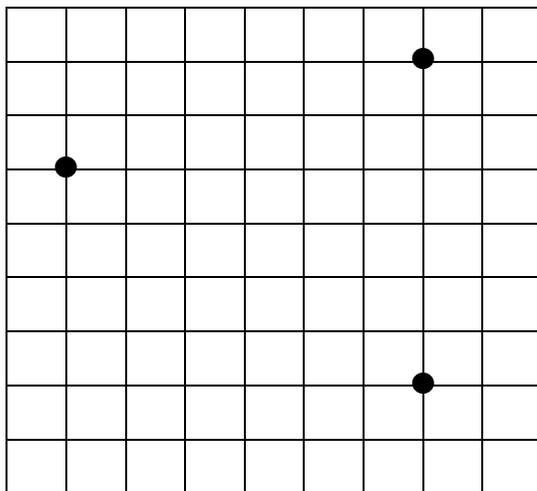
Задание 5 (базовый уровень). Какое число пропущено? Отметь ✓ правильный ответ.

$$10 = \quad + 2 \quad \square$$

- 1) 9
- 2) 8
- 3) 7

Задание 6 (базовый уровень). Отметь точки, как на рисунке слева. Соедини каждые две точки прямой линией. Какой многоугольник получился? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) квадрат
- 2) треугольник
- 3) прямоугольник



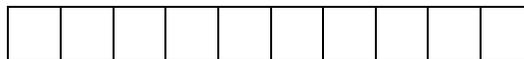
Задание 7 (повышенный уровень). Отметь ✓ правильный ответ к задаче.

Настя раскрасила 6 бабочек. Это на 4 бабочки больше, чем раскрасила Вика. Сколько бабочек раскрасила Вика?

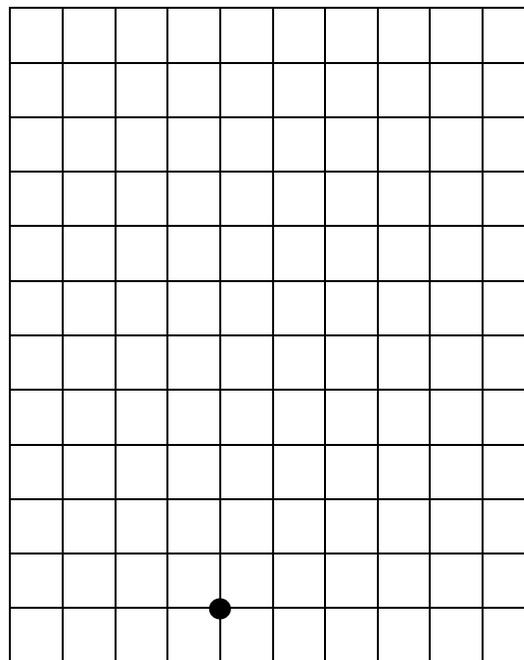
- 1) 10 бабочек
- 2) 3 бабочки
- 3) 2 бабочки

Задание 8 (базовый уровень). ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

3→ 3↓ 1→ 5↑



→ 1↑ 1← 1↓ 4←
 1→ 1↑ 1← 1↓
 - 2↓ 2→ 8↓ 1→



Кто у тебя получился? _____

Задание 9 (повышенный уровень). Отметь ✓ правильный ответ к задаче.

Лестница состоит из девяти ступенек. Костя стоит на середине лестницы. На какой ступеньке он стоит?

- 1) на 6-й ступеньке
- 2) на 5-й ступеньке
- 3) на 4-й ступеньке

Задание 10 (повышенный уровень). Отметь ✓ правильный ответ к задаче.

Верёвку разрезали на 2 части. Потом каждую часть разрезали пополам. Сколько частей получилось?

- 1) 8 частей
- 2) 6 частей
- 3) 4 части

2 вариант

Задание 1 (базовый уровень). Отметь ✓ пример с ответом 8.

- 1) $6+3$
- 2) $2+8$
- 3) $4+4$

Задание 2 (базовый уровень). Какое число пропущено? Отметь ✓ правильный ответ.

$$\square = 9$$

- 1) 5
- 2) 7
- 3) 6

Задание 3 (базовый уровень). Отметь ✓ правильно решённый пример.

- 1) $9-3=6$
- 2) $7-4=4$
- 3) $8-5=2$

Задание 4 (базовый уровень). Отметь ✓ правильный ответ к задаче.

Маме надо вымыть 9 тарелок. Четыре тарелки она уже вымыла. Сколько тарелок осталось вымыть маме?

- 1) 13
- 2) 5
- 3) 6

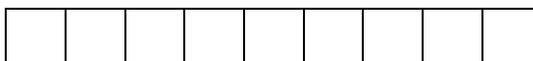
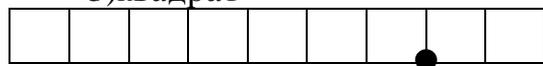
Задание 5 (базовый уровень). Какое число пропущено? Отметь ✓ правильный ответ.

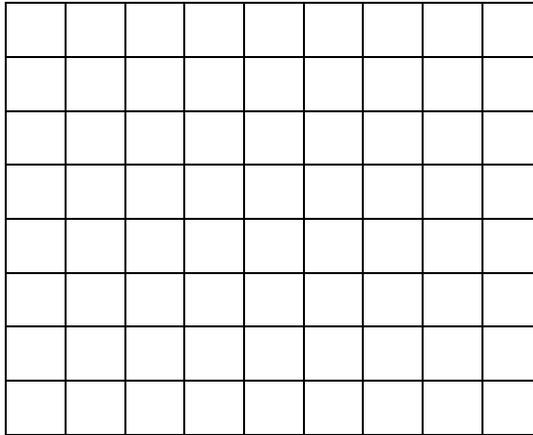
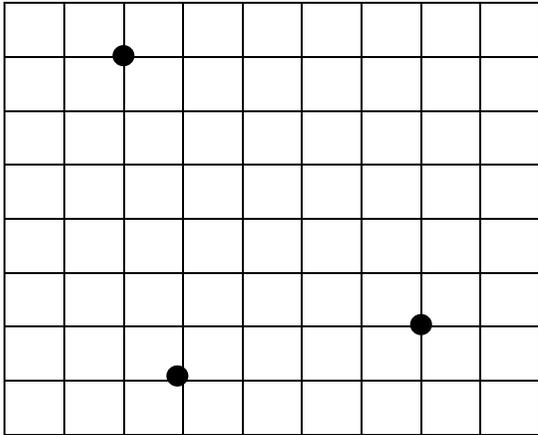
$$9 = \square$$

- 1) 8
- 2) 6
- 3) 7

Задание 6 (базовый уровень). Отметь точки, как на рисунке слева. Соедини каждые две точки прямой линией. Какой многоугольник получился? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) четырёхугольник
- 2) треугольник
- 3) квадрат





Задание 7 (повышенный уровень). Отметь ✓ правильный ответ к задаче.

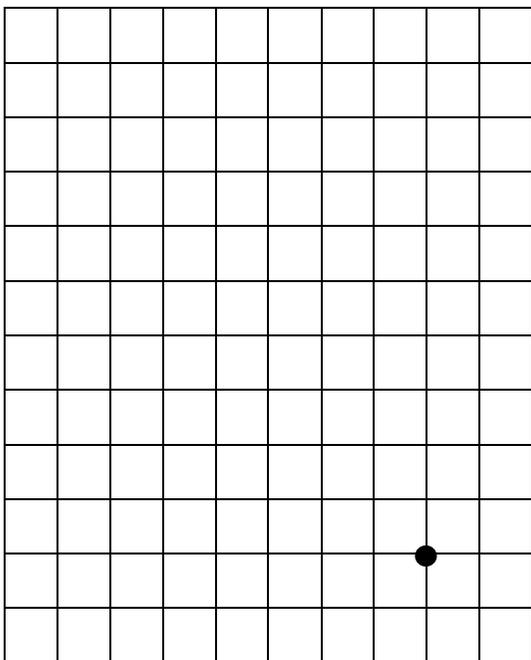
В вазе 10 астр. Это на 5 больше, чем гвоздик. Сколько гвоздик в вазе?

- 1) 15 гвоздик
- 2) 6 гвоздик
- 3) 5 гвоздик

Задание 8 (базовый уровень). ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

1↓ 2← 3↑ 1← 3↓
 2← 1↑ 1→ 5↑ 2←
 1↑ 3→ 1↑ 1← 3↑
 3→ 3↓ 1← 1↓ 3→





Ктоу тебя получился? _____

Задание 9 (*повышенный уровень*). Отметь ✓ правильный ответ к задаче.

На вешалке 10 номерков. Дети повесили одежду на четвёртый и на девятый номера. Сколько пустых номеров между ними?

- 1) 6 2) 5 3) 4

Задание 10 (*повышенный уровень*). Отметь ✓ правильный ответ к задаче.

Портниха разрезала ленту на 10 равных частей. Сколько разрезов она сделала?

- 1) 9 разрезов 2) 10 разрезов 3) 11 разрезов

2 КЛАСС

Входная контрольная работа по математике
1 вариант

1. Вычисли:

$7+5=$ $(13-8)+6=$

$11+4=$ $20-10-8=$

$18-7=$ $14+(9-7)=$

2. Реши задачу:

Для детского сада купили 6 мишек, а зайцев на 4 больше. Сколько зайцев купили для детского сада?

3.Сравни:

$7+9\dots 16$

$12\dots 19-9$

$12+7\dots 12-7$

4. Начерти ломаную, состоящую из двух звеньев. Длина первого звена 7 см, а второго на 3 см меньше.

5. Расположи числа в порядке возрастания: 18, 9, 16, 6, 34, 20.

6. Логическое задание.

Учительница вызвала к доске 3 учеников: Колю, Васю и Люду. Сколькими способами они могут занять место у доски?

2 вариант

1. Вычисли:

$12+3=$ $20-10-4=$

$13-9=$ $15+(8-6)=$

$11-4=$ $2+14-5=$

2.Реши задачу:

Для спортивного зала купили 10 синих мячей, а красных на 3 меньше. Сколько красных мячей купили для спортивного зала?

3.Сравни:

$9+9\dots 18$

$12\dots 18-8$

$14+5\dots 14-5$

4.Начерти ломаную, состоящую из двух звеньев. Длина первого звена 5 см, а второго на 4 см больше.

5. Расположи числа в порядке убывания: 8, 19, 26, 4, 44, 20.

6. Логическое задание.

Расположи цифры 4, 6, 8 разными способами.

Рубежная контрольная работа по математике

1 вариант

Часть 1

A1. Найди закономерность и продолжи ряд, отметив знаком (✓) правильный вариант.

30, 40, 50, ... ,

- 1) 51, 52
- 2) 60, 70
- 3) 55, 60

A2. Отметь знаком(✓), как называются числа при сложении.

- 1) уменьшаемое, вычитаемое, сумма
- 2) первое слагаемое, второе слагаемое, разность
- 3) первое слагаемое, второе слагаемое, сумма

A3. Представь число 38 в виде суммы разрядных слагаемых, отметив знаком(✓) правильный вариант.

- 1) $37+1$
- 2) $30 + 8$
- 3) $3 + 8$

A4. Отметь знаком(✓) номер выражения, при решении которого допущена ошибка.

- 1) $28 + 2 - 5 = 23$
- 2) $19 + 5 - 6 = 18$
- 3) $11 - 6 + 4 = 9$

A5. Отметь знаком(✓), на сколько число 16 меньше 7.

- 1) на 8
- 2) на 9
- 3) на 23

A6. Найди и отметь знаком(✓) верное высказывание.

- 1) $38+1=40-1$
- 2) $62-62>26+1$
- 3) $74+1<74-1$

A7. Укажи верный ответ, отметив его знаком(✓).

В автобусе ехали 8 человек. На остановке вошли 7 человек, а вышли 6 человек. Сколько человек осталось в автобусе?

- 1) 21
- 2) 9
- 3) 7

A8. Реши уравнение

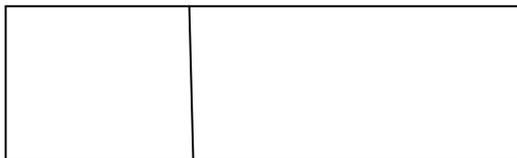
$$25 - y = 15$$

A9. Продолжи предложение, отметив знаком(✓) верный вариант ответа. Высота стола 82 см, это...

- 1) 820 дм
- 2) 8м 2дм
- 3) 8 дм 2 см

A10. Отметь знаком(✓) количество прямоугольников на рисунке.

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4



Часть II

B1. Запиши решение и ответ задачи.

В столовой испекли 50 пирожков с мясом и 36 пирожков с яблоками. Съели 9 пирожков. Сколько пирожков осталось?

B2. Запиши выражение и найди его значение.

К разности 27 и 9 прибавить 6.

B3. Найди сумму сторон квадрата, если его стороны равны по 5см.

Часть III

C1. Сколько различных двузначных чисел можно составить из цифр 1, 2 и 3, причем цифры в числах не должны повторяться. Напиши эти числа.

C2. Реши задачу.

Миша, Вова и Никита имеют фамилии: Петров, Сидоров и Кузнецов.

Какую фамилию имеет каждый, если Миша, Вова и Сидоров играют в футбол, а Миша и Петров ещё занимаются боксом?

Миша - _____

Вова - _____

Никита - _____

2 вариант Часть 1

A1. Найди закономерность и продолжи ряд, отметив знаком(✓)правильный вариант.

90, 80, 70, ... , ...

1) 75,85

2) 71,72

3) 60, 50

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

A2. Отметь знаком(✓), как называются числа при вычитании.

- 1) уменьшаемое, вычитаемое, разность
- 2) уменьшаемое, вычитаемое, сумма
- 3) первое слагаемое, вычитаемое, разность

A3. Представь число 62 в виде суммы разрядных слагаемых, отметив знаком(✓)верный вариант ответа.

- 1) $6 + 2$
- 2) $60 + 2$
- 3) $61 + 1$

A4. Отметь знаком(✓)номер выражения, при решении которого допущена ошибка.

- 1) $22 + 7 - 4 = 25$
- 2) $36 - 2 + 5 = 39$
- 3) $16 + 6 - 4 = 19$

A5. Отметь знаком(✓), на сколько число 24 больше, чем 9.

- 1) на 15
- 2) на 5
- 3) на 33

A6. Найди верное высказывание, отметь его знаком(✓).

- 1) $67 + 1 = 76 + 1$
- 2) $82 - 1 = 80 + 1$
- 3) $34 + 1 > 54 - 1$

A7. Укажи верный ответ, отметив его знаком(✓).

На ветке сидело 9 птиц. К ним прилетело 4 птицы, а потом улетели 7 птиц. Сколько птиц осталось на ветке?

- 1) 12
- 2) 20
- 3) 6

A8. Реши уравнение

$$x + 7 = 77$$

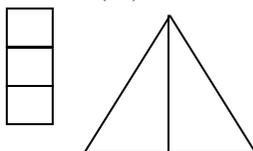
A9. Отметь знаком(✓)верный ответ.

Высота стула 38 см, это...

- 1) 3 дм 8 см
- 2) 38 дм
- 3) 11 дм

A10. Отметь знаком(✓)количество треугольников на рисунке.

- 4) 1
- 5) 2
- 6) 3



Часть II

B1. Запиши решение и ответ задачи.

В магазин в первый день прислали 40 курток, а во второй 35 курток. Продали 8 курток. Сколько курток осталось?

B2. Запиши выражение и найди его значение.

К 31 прибавить разность чисел 12 и 9.

B3. Найди сумму сторон треугольника, если его стороны по 3 см.

Часть III

C1. Сколько различных двузначных

чисел можно составить из цифр 4, 5 и 6, причем цифры в числах не должны повторяться. Напиши эти числа.

C2. Реши задачу.

Катя, Вера и Полина имеют фамилии: Чернова, Фролова и Иванова. Какую фамилию имеет каждая девочка, если Катя, Полина и Иванова занимаются танцами, а Полина и Чернова ещё занимаются музыкой?

Катя - _____

Вера - _____

Полина - _____

Итоговая контрольная работа по математике

1 вариант

Задание 1 (базовый уровень). Найди значение выражения. Отметь ✓ правильный ответ.

$$(35 + 61) - 45 =$$

1) 47

2) 51

3) 61

Задание 2 (базовый уровень). Значением какого выражения является число 70? Отметь ✓ правильный ответ.

1) $51 - (48 - 29)$

2) $(71 - 48) + 29$

3) $51 + (48 - 29)$

Задание 3 (базовый уровень). В какой паре выражений значения одинаковые? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) $3 \cdot 7$ и $3 \cdot 6$
- 2) $3 \cdot 4$ и $6 \cdot 2$
- 3) $8 \cdot 2$ и $3 \cdot 5$

Задание 4 (базовый уровень). Реши задачу. Отметь ✓ правильный ответ.

Винни-Пух разложил 9 л мёда в 3 бочонка поровну. Сколько литров мёда вошло в каждый бочонок?

- 1) 12 л
- 2) 27 л
- 3) 3 л

Задание 5 (базовый уровень). Реши задачу. Отметь ✓ правильный ответ.

Гномик подарил двум бельчатам по 6 шишек. Сколько шишек подарил гномик бельчатам?

- 1) 12 шишек
- 2) 8 шишек
- 3) 4 шишки

Задание 6 (базовый уровень). Найди периметр прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см. Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) 6 см
 2) 8 см
 3) 12 см

Задание 7 (базовый уровень). Увеличь 56 на произведение чисел 9 и 3. Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) 59
 2) 83
 3) 93

Задание 8 (базовый уровень). В какой паре выражений значения одинаковые? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) $24 : 3 \cdot 2$ и $(3 \cdot 9) + 11$
 2) $(45 - 27) : 2$ и $3 \cdot (41 - 38)$

Акти

Задание 9 (Повышенный уровень).

Миша, Вова и Никита имеют фамилии: Петров, Сидоров и Кузнецов. Какую фамилию имеет каждый, если Миша, Вова и Сидоров играют в футбол, а Миша и Петров еще занимаются боксом?

Миша - _____

Вова - _____

Никита - _____

Задание 10 (повышенный уровень). Выбери решение задачи. Отметь ✓ правильный ответ.

В бочку входит 3 десятилитровых ведра воды и ещё 5 л. Сколько литров воды входит в бочку?

- 1) $5 \cdot 3 + 10$
 2) $3 + 5$
 3) $10 \cdot 3 + 5$

Задание 11 (повышенный уровень). Ответь на вопросы.

Мама разложила 72 яйца по коробкам. В каждую коробку помещается 10 яиц. Все коробки были заполнены, а одна коробка оказалась неполной.

1) Сколько полных коробок получилось у мамы?

Ответ: _____.

2) Сколько яиц оказалось в неполной коробке?

Ответ: _____.

Задание 12 (повышенный уровень). Заполни таблицу, используя имеющиеся данные.

У Тани в коробке для поделок лежит 20 листьев. Среди них 2 жёлтых и 3 зелёных листа клёна, 4 жёлтых листа берёзы.

Листья	Жёлтые	Зелёные
клёна		
берёзы		

2 вариант

Задание 1 (базовый уровень). Найди значение выражения. Отметь ✓ правильный ответ.

$$(46 + 53) - 74 =$$

- 1) 25 2) 47 3) 61

Задание 2 (базовый уровень). Значением какого выражения является число 60? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) $41 - (50 - 29)$
 2) $51 + (30 - 21)$
 3) $(60 - 50) + 49$

Задание 3 (базовый уровень). В какой паре выражений значения одинаковые? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) $3 \cdot 5$ и $3 \cdot 4$
 2) $3 \cdot 4$ и $6 \cdot 3$
 3) $9 \cdot 2$ и $3 \cdot 6$

Задание 4 (базовый уровень). Реши задачу. Отметь ✓ правильный ответ.

Миша разложил 18 марок в два альбома поровну. Сколько марок стало в каждом альбоме?

- 1) 12 марок
 2) 9 марок
 3) 36 марок

Задание 5 (базовый уровень). Реши задачу. Отметь ✓ правильный ответ.

На трёх грядках росло по 9 кустов помидоров. Сколько кустов помидоров росло на грядках?

- 1) 3 куста
 2) 21 куст
 3) 27 кустов

Задание 6 (базовый уровень). Найди периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 4 см. Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) 14 см
 2) 8 см
 3) 12 см

Задание 7 (базовый уровень). Увеличь 62 на произведение чисел 8 и 3. Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) 79 2) 83 3) 86

Задание 8 (базовый уровень). В какой паре выражений значения одинаковые? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) $24 : 3 \cdot 2$ и $(3 \cdot 9) - 11$
 2) $(52 - 25) : 9$ и $(57 - 30) : 3$

Задание 9 (повышенный уровень)

Катя, Вера и Полина имеют фамилии: Чернова, Фролова и Иванова. Какую фамилию имеет каждая девочка, если Катя, Полина и Иванова занимаются танцами, а Полина и Чернова еще занимаются музыкой?

Катя - _____

Вера - _____

Полина - _____

Задание 10 (повышенный уровень). Выбери решение задачи. Отметь ✓ правильный ответ.

В бочку входит 2 десятилитровых ведра воды и ещё 7 л. Сколько литров воды входит в бочку?

- 1) $2 \cdot 7 + 10$
 2) $10 \cdot 2 + 7$
 3) $2 + 7$

Задание 11 (повышенный уровень). Ответь на вопросы.

Бабушка разложила 68 ёлочных игрушек по коробкам. В каждую коробку помещается 10 игрушек. Все коробки были заполнены, а одна коробка оказалась неполной.

1) Сколько полных коробок получилось у бабушки?

Ответ: _____.

2) Сколько елочных игрушек оказалось в неполной коробке?

Ответ: _____.

Задание 12 (повышенный уровень). Заполни таблицу, используя имеющиеся данные.

Для уроков труда приготовили 20 листов цветной бумаги. Из них использовали 4 красных и 5 синих листов бархатной бумаги, 4 синих листа фольги.

Листы	Красные	Синие
бархатная		
фольга		

**Промежуточная годовая аттестация
1 вариант**

1. Решите задачу

Для детского сада школьники сшили 17 зайчиков, а мишек на 8 больше, чем зайчиков. Сколько всего игрушек сшили школе?

2. Вычисли

$$\cdot (92 - 68) = \quad \quad \quad - 23) + 32 =$$

$$(62 + 14) = \quad \quad \quad \cdot (49 - 18) =$$

$$6 \cdot 2 = \quad \quad \quad 16 : 8 =$$

$$20 : 2 = \quad \quad \quad 2 \cdot 4 =$$

3. Сравни и расставь знаки "<", ">" или "=":

$$8\text{м} * 7\text{ дм}$$

$$1\text{ м} * 98\text{ см}$$

$$25\text{м} * 4\text{ см}$$

$$53\text{ мм} * 5\text{ см}$$

$$3\text{ дм} 2\text{ см} * 23\text{ см}$$

$$1\text{ см} * 10\text{ мм}$$

4. Реши уравнения:

$$12 + x = 71$$

$$x - 42 = 17$$

черти прямоугольник и найди его периметр

сторонами 4 см и 2 см

Поставь знаки действий и, если нужно, скобки, так чтобы получились верные равенства

$$2\ 2\ 2 = 5$$

$$2\ 2\ 2\ 2 = 6$$

$$2\ 2\ 2 = 18$$

$$2\ 2\ 2\ 2 = 16$$

7 * У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей. сие монеты дал папа Марине?

2 вариант

1. Решите задачу

К празднику Победы ученики вторых классов сделали 25 открыток, а ученики третьих классов на 8 открыток меньше. Сколько всего открыток сделали ученики вторых и третьих классов?

2. Вычисли

$$(31 - 18) =$$

$$(42 + 33) =$$

$$8 \cdot 2 =$$

$$30 : 3 =$$

$$(72 - 39) + 34 =$$

$$16 + (47 - 31) =$$

$$14 : 7 =$$

$$2 \cdot 3 =$$

3. Сравни и расставь знаки "<", ">" или "=":

$$6\text{м} * 9\text{дм}$$

$$13\text{м} * 2\text{см}$$

$$13\text{см} 2\text{мм} * 24\text{мм}$$

$$1\text{м} * 92\text{см}$$

$$68\text{мм} * 6\text{см}$$

$$1\text{м} * 100\text{см}$$

4. Реши уравнения:

$$13 + x = 52$$

$$x - 28 = 34$$

5. Начерти прямоугольник и найди его периметр

Со сторонами 5 см и 3 см

6* Поставь знаки действий и, если нужно, скобки, так чтобы получились верные равенства

$$2 \ 2 \ 2 \ 2 = 10$$

$$2 \ 2 \ 2 \ 2 = 22$$

$$3 \ 2 \ 2 \ 2 = 4$$

$$2 \ 2 \ 2 \ 2 = 8$$

7* Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

3 КЛАСС

Входная контрольная работа по математике

1 вариант

Задание 1 (базовый уровень). Найди значение выражения. Отметь ✓ правильный ответ.

$$(35 + 61) - 45 =$$

1) 47

2) 51

3) 61

Задание 2 (базовый уровень). Значением какого выражения является число 70? Отметь ✓ правильный ответ.

1) $51 - (48 - 29)$

2) $(71 - 48) + 29$

3) $51 + (48 - 29)$

Задание 3 (базовый уровень). В какой паре выражений значения одинаковые? Отметь ✓ правильный ответ.

1) $3 \cdot 7$ и $3 \cdot 6$

2) $3 \cdot 4$ и $6 \cdot 2$

3) $8 \cdot 2$ и $3 \cdot 5$

Задание 4 (базовый уровень). Реши задачу. Отметь ✓ правильный ответ.

Винни-Пух разложил 9 л мёда в 3 бочонка поровну. Сколько литров мёда вошло в каждый бочонок?

- 1) 12 л
- 2) 27 л
- 3) 3 л

Задание 5 (базовый уровень). Реши задачу. Отметь ✓ правильный ответ.

Гномик подарил двум бельчатам по 6 шишек. Сколько шишек подарил гномик бельчатам?

- 1) 12 шишек
- 2) 8 шишек
- 3) 4 шишки

Задание 6 (базовый уровень). Найди периметр прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см. Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) 6 см
- 2) 8 см
- 3) 12 см

Задание 7 (базовый уровень). Увеличь 56 на произведение чисел 9 и 3. Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) 59
- 2) 83
- 3) 93

Задание 8 (базовый уровень). В какой паре выражений значения одинаковые? Отметь ✓ правильный ответ.

1) $24 : 3 \cdot 2$ и $(3 \cdot 9) + 11$

2) $(45 - 27) : 2$ и $3 \cdot (41 - 38)$

Акт

Задание 9 (Повышенный уровень).

Миша, Вова и Никита имеют фамилии: Петров, Сидоров и Кузнецов. Какую фамилию имеет каждый, если Миша, Вова и Сидоров играют в футбол, а Миша и Петров еще занимаются боксом?

Миша - _____

Вова - _____

Никита - _____

Задание 10 (повышенный уровень). Выбери решение задачи. Отметь ✓ правильный ответ.

В бочку входит 3 десятилитровых ведра воды и ещё 5 л. Сколько литров воды входит в бочку?

1) $5 \cdot 3 + 10$

2) $3 + 5$

3) $10 \cdot 3 + 5$

Задание 11 (повышенный уровень). Ответь на вопросы.

Мама разложила 72 яйца по коробкам. В каждую коробку помещается 10 яиц. Все коробки были заполнены, а одна коробка оказалась неполной.

1) Сколько полных коробок получилось у мамы?

Ответ: _____.

2) Сколько яиц оказалось в неполной коробке?

Ответ: _____.

Задание 12 (повышенный уровень). Заполни таблицу, используя имеющиеся данные.

У Тани в коробке для поделок лежит 20 листьев. Среди них 2 жёлтых и 3 зелёных листа клёна, 4 жёлтых листа берёзы.

Листья	Жёлтые	Зелёные
клёна		
берёзы		

2 вариант

Задание 1 (базовый уровень). Найди значение выражения. Отметь ✓ правильный ответ.

$$(46 + 53) - 74 =$$

- 1) 25 2) 47 3) 61

Задание 2 (базовый уровень). Значением какого выражения является число 60? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) $41 - (50 - 29)$
 2) $51 + (30 - 21)$
 3) $(60 - 50) + 49$

Задание 3 (базовый уровень). В какой паре выражений значения одинаковые? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) $3 \cdot 5$ и $3 \cdot 4$
 2) $3 \cdot 4$ и $6 \cdot 3$
 3) $9 \cdot 2$ и $3 \cdot 6$

Задание 4 (базовый уровень). Реши задачу. Отметь ✓ правильный ответ.

Миша разложил 18 марок в два альбома поровну. Сколько марок стало в каждом альбоме?

- 1) 12 марок
- 2) 9 марок
- 3) 36 марок

Задание 5 (базовый уровень). Реши задачу. Отметь ✓ правильный ответ.

На трёх грядках росло по 9 кустов помидоров. Сколько кустов помидоров росло на грядках?

- 1) 3 куста
- 2) 21 куст
- 3) 27 кустов

Задание 6 (базовый уровень). Найди периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 4 см. Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) 14 см
- 2) 8 см
- 3) 12 см

Задание 7 (базовый уровень). Увеличь 62 на произведение чисел 8 и 3. Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) 79 2) 83 3) 86

Задание 8 (базовый уровень). В какой паре выражений значения одинаковые? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) $24 : 3 \cdot 2$ и $(3 \cdot 9) - 11$
 2) $(52 - 25) : 9$ и $(57 - 30) : 3$

Задание 9 (повышенный уровень)

Катя, Вера и Полина имеют фамилии: Чернова, Фролова и Иванова. Какую фамилию имеет каждая девочка, если Катя, Полина и Иванова занимаются танцами, а Полина и Чернова еще занимаются музыкой?

Катя - _____

Вера - _____

Полина - _____

Задание 10 (повышенный уровень). Выбери решение задачи. Отметь ✓ правильный ответ.

В бочку входит 2 десятилитровых ведра воды и ещё 7 л. Сколько литров воды входит в бочку?

- 1) $2 \cdot 7 + 10$
 2) $10 \cdot 2 + 7$
 3) $2 + 7$

Задание 11 (повышенный уровень). Ответь на вопросы.

Бабушка разложила 68 ёлочных игрушек по коробкам. В каждую коробку помещается 10 игрушек. Все коробки были заполнены, а одна коробка оказалась неполной.

1) Сколько полных коробок получилось у бабушки?

Ответ: _____.

2) Сколько елочных игрушек оказалось в неполной коробке?

Ответ: _____.

Задание 12 (повышенный уровень). Заполни таблицу, используя имеющиеся данные.

Для уроков труда приготовили 20 листов цветной бумаги. Из них использовали 4 красных и 5 синих листов бархатной бумаги, 4 синих листа фольги.

Листы	Красные	Синие
бархатная		
фольга		

**Рубежная контрольная работа по математике
1 вариант**

Задание 1 (базовый уровень). В каком числе 5 сотен, десятков на 2 меньше, а единиц в 3 раза больше, чем десятков? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) 523 2) 539 3) 536

Задание 2 (базовый уровень). Какое утверждение является верным? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) сумма чисел 600 и 67 равна 667
 2) число 920 больше числа 600 на 220
 3) разность чисел 980 и 1 равна 981

Задание 3 (базовый уровень). В каком примере ответ содержит 5 сотен? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) $355 - 350$
 2) $495 + 5$
 3) $550 - 500$

Задание 4 (базовый уровень). Какую цифру нужно вставить вместо *? Отметь ✓ правильный ответ.

$$\begin{array}{r} 941 \\ - 7*4 \\ \hline 177 \end{array}$$

- 1) 5
 2) 6
 3) 7

Задание 5 (*базовый уровень*). В каком случае допущена ошибка? Отметь \checkmark правильный ответ.

1) $48 \text{ мм} = 4 \text{ см } 8 \text{ мм}$

2) $61 \text{ м} = 610 \text{ дм}$

3) $7 \text{ м } 4 \text{ дм} = 47 \text{ дм}$

Задание 6 (*базовый уровень*). Как нужно расставить скобки, чтобы равенство было верным? Отметь \checkmark правильный ответ.

$$32 - 2 \cdot 6 + 3 = 17$$

1) $(32 - 2) \cdot 6 + 3 = 17$

2) $32 - 2 \cdot (6 + 3) = 17$

3) $32 - (2 \cdot 6 + 3) = 17$

Задание 7 (*базовый уровень*). Какое число нужно вставить в «окошечко»? Отметь \checkmark правильный ответ.

$$1000 - \square = 384$$

1) 626

2) 616

3) 516

Задание 8 (базовый уровень). Длина прямоугольника 7 см, а ширина — на 4 см меньше. Чему равна площадь прямоугольника? Отметь ✓ верное решение задачи.

- 1) $7 \cdot (7 - 4)$
 2) $7 + (7 - 4)$
 3) $7 \cdot (7 + 4)$

Задание 9 (повышенный уровень). В первой группе 15 человек, а во второй — на 10 человек меньше.

$$15 : (15 - 10)$$

Какой вопрос был в задаче? Отметь его ✓.

- 1) На сколько человек больше в первой группе, чем во второй?
 2) Во сколько раз меньше человек во второй группе, чем в первой?
 3) Сколько человек в двух группах?

Задание 10 (повышенный уровень). Мастеру нужно было измерить забор с помощью рулетки длиной n метров. Он приложил рулетку к забору m раз, и после этого осталось ещё c метров. Какой длины был забор?

Отметь ✓ верное решение задачи.

- 1) $n \cdot m + c$
 2) $n : m + c$
 3) $n \cdot m - c$

2 вариант

Задание 1 (базовый уровень). В каком числе 3 сотни, десятков на 5 больше, а единиц в 2 раза меньше, чем десятков? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) 382
- 2) 386
- 3) 384

Задание 2 (базовый уровень). Какое утверждение является верным? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) разность чисел 988 и 900 равна 80
- 2) сумма чисел 156 и 300 равна 456
- 3) число 228 меньше числа 218 на 28

Задание 3 (базовый уровень). В каком примере ответ содержит 3 сотни? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) $350 - 50$
- 2) $533 - 530$
- 3) $335 - 300$

Задание 4 (базовый уровень). Какую цифру нужно вставить вместо *? Отметь ✓ правильный ответ.

$$\begin{array}{r} 6*8 \\ + 274 \\ \hline 932 \end{array}$$

- 1) 5
- 2) 6
- 3) 4

Задание 5 (базовый уровень). В каком случае допущена ошибка? Отметь \checkmark правильный ответ.

- 1) $9 \text{ м } 1 \text{ дм} = 91 \text{ дм}$
- 2) $8 \text{ м} = 80 \text{ см}$
- 3) $56 \text{ мм} = 5 \text{ см } 6 \text{ мм}$

Задание 6 (базовый уровень). Как нужно расставить скобки, чтобы равенство было верным? Отметь \checkmark правильный ответ.

$$44 - 4 \cdot 5 + 3 = 21$$

- 1) $(44 - 4) \cdot 5 + 3 = 21$
- 2) $44 - 4 \cdot (5 + 3) = 21$
- 3) $44 - (4 \cdot 5 + 3) = 21$

Задание 7 (базовый уровень). Какое число нужно вставить в «окошечко»? Отметь \checkmark правильный ответ.

$$672 + \square = 1000$$

- 1) 428
- 2) 338
- 3) 328

Задание 8 (базовый уровень). Длина прямоугольника 6 см, а ширина — на 3 см больше. Чему равна площадь прямоугольника? Отметь ✓ верное решение задачи.

- 1) $6 \cdot (6 - 3)$
 2) $6 + (6 - 3)$
 3) $6 \cdot (6 + 3)$

Задание 9 (повышенный уровень). В первой коробке 12 карандашей, а во второй — на 6 карандашей меньше.

$$12 : (12 - 6)$$

Какой вопрос был в задаче? Отметь его ✓.

- 1) Сколько карандашей в двух коробках?
 2) На сколько карандашей меньше во второй коробке, чем в первой?
 3) Во сколько раз меньше карандашей во второй коробке, чем в первой?

Задание 10 (повышенный уровень). В школьную библиотеку привезли m учебников для первоклассников и n учебников для второклассников. Все учебники разложили на d полок. Сколько книг лежит на каждой полке?

Отметь ✓ верное решение задачи.

- 1) $(m - n) : d$
 2) $(m - n) \cdot d$
 3) $(m + n) : d$

**Итоговая контрольная работа по математике
1 вариант**

Задание 1 (базовый уровень). Найди значение выражения

$$(41 - 36) \cdot (72 : 8)$$

Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) 44 2) 45 3) 46

Задание 2 (базовый уровень). Реши задачу. Отметь ✓ правильный ответ.

Гриша поймал 8 окуней, а ершей — в 2 раза больше. Сколько ершей поймал Гриша?

- 1) 10 ершей
 2) 16 ершей
 3) 7 ершей

Задание 3 (базовый уровень). Реши задачу. Отметь ✓ правильный ответ.

Саша поймал 13 карасей, а лещей — на 5 меньше. Сколько всего рыб поймал Саша?

- 1) 8 рыб
 2) 16 рыб
 3) 21 рыбу

Задание 4 (базовый уровень). Вычисли: $37 \cdot 2$. Отметь ✓ правильный ответ.

1) 64

2) 72

3) 74

Задание 5 (базовый уровень). Вычисли: $84 : 6$. Отметь ✓ правильный ответ.

1) 14

2) 24

3) 16

Задание 6 (повышенный уровень). Какую цифру нужно вставить вместо *, чтобы запись была верной? Отметь ✓ правильный ответ.

$$254 + 29 < 2*3$$

1) 7

2) 8

3) 9

Задание 7 (базовый уровень). Вычисли. Отметь ✓ правильный ответ.

$$\begin{array}{r} 562 \\ - 387 \\ \hline \end{array}$$

1) 275

2) 175

3) 185

Задание 8 (базовый уровень). Реши задачу. Отметь ✓ правильный ответ.

Сколько сдачи получила Маша с 500 рублей, если она купила 4 пакета кефира по 10 рублей каждый?

- 1) 460 руб.
- 2) 490 руб.
- 3) 497 руб.

Задание 9 (базовый уровень). Найди периметр квадрата со стороной 6 см. Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) 36 см
- 2) 24 см
- 3) 12 см

Задание 10 (базовый уровень). Реши задачу. Отметь ✓ правильный ответ.

В вазе лежит 40 конфет. Сколько конфет нужно добавить, чтобы 6 девочек разделили их поровну между собой?

- 1) 2 конфеты
- 2) 4 конфеты
- 3) 6 конфет

Задание 11 (повышенный уровень). Какие две фигуры имеют равную площадь? Отметь ✓ правильный ответ.



1

2

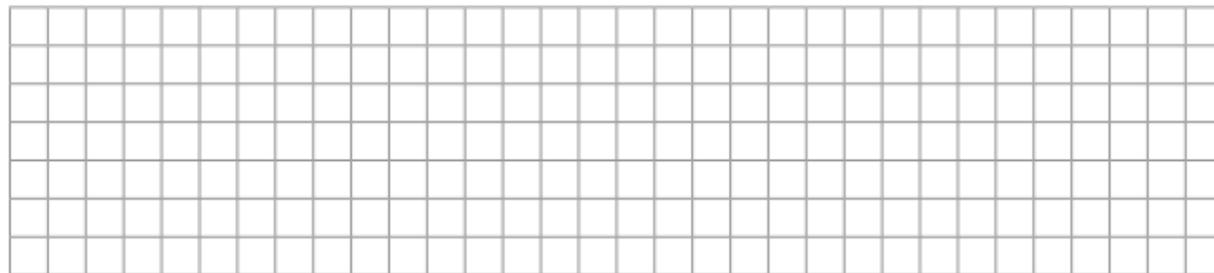
3

4

1) 1 и 3 2) 2 и 3 3) 1 и 4

Задание 12 (повышенный уровень). Реши задачу. Отметь ✓ правильный ответ.

В первом вагоне поезда ехало 36 пассажиров. После того как 5 пассажиров вышли, в нём осталось столько пассажиров, сколько во втором и третьем вагонах вместе. Сколько пассажиров ехало в третьем вагоне, если во втором вагоне было 9 пассажиров?



1) 21 пассажир 2) 27 пассажиров 3) 22 пассажира

Задание 13 (базовый уровень). Впиши в «окошки» цифры, чтобы запись была верной.

$$\begin{array}{r}
 + 3 \square 8 \\
 \square 6 \square \\
 \hline
 582
 \end{array}$$

Задание 14 (базовый уровень). Отметь верное решение задачи.

Краски и 4 одинаковых карандаша стоят 84 рубля. Какова цена одного карандаша, если цена красок 36 рублей?

1) 1) $84 - 36 = 48$ (руб.)
2) $36 : 4 = 9$ (руб.)

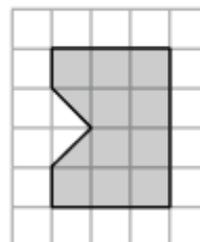
3) 1) $84 - 36 = 48$ (руб.)
2) $48 : 4 = 12$ (руб.)

2) 1) $84 : 4 = 21$ (руб.)

4) 1) $84 + 36 = 120$ (руб.)
2) $120 : 4 = 30$ (руб.)

Задание 15 (базовый уровень). Найди площадь закрашенной фигуры. Используй мерку . Отметь правильный ответ.

1) 12 2) 10 3) 11



Задание 18 (повышенный уровень). Числа какого столбика в таблице соответствуют следующему тексту:

«Дети за три дня посадили 54 дерева. В третий день они посадили деревьев в 2 раза больше, чем в первый день, и на 9 деревьев меньше, чем во второй день»?

Отметь ✓ правильный ответ.

День	Количество деревьев			
Первый	10	8	12	9
Второй	29	22	18	27
Третий	20	24	24	18

- 1) числа первого столбика
- 2) числа второго столбика
- 3) числа третьего столбика
- 4) числа четвертого столбика

2 вариант

Задание 1 (базовый уровень). Найди значение выражения

$$(36 - 28) \cdot (56 : 7)$$

Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) 49
- 2) 63
- 3) 64

Задание 2 (базовый уровень). Реши задачу. Отметь ✓ правильный ответ.

Антон нашёл 8 сыроежек, а лисичек — в 2 раза больше. Сколько лисичек нашёл Антон?

- 1) 4 лисички
- 2) 10 лисичек
- 3) 16 лисичек

Задание 3 (базовый уровень). Реши задачу. Отметь ✓ правильный ответ.

Боря нашёл 14 подберёзовиков, а подосиновиков — на 7 меньше. Сколько всего грибов нашёл Боря?

- 1) 21 гриб
- 2) 7 грибов
- 3) 16 грибов

Задание 4 (базовый уровень). Вычисли: $26 \cdot 3$. Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) 74
- 2) 78
- 3) 68

Задание 5 (базовый уровень). Вычисли: $96 : 8$. Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) 12
- 2) 22
- 3) 24

Задание 6 (*повышенный уровень*). Какую цифру нужно вставить вместо *, чтобы запись была верной? Отметь ✓ правильный ответ.

$$612 - 54 > 5*8$$

- 1) 4
- 2) 5
- 3) 6

Задание 7 (*базовый уровень*). Вычисли. Отметь ✓ правильный ответ.

$$\begin{array}{r} 743 \\ - 359 \\ \hline \end{array}$$

- 1) 384
- 2) 394
- 3) 484

Задание 8 (*базовый уровень*). Реши задачу. Отметь ✓ правильный ответ.

Сколько сдачи получила Алиса с 500 рублей, если она купила 3 пачки сахара по 20 рублей каждая?

- 1) 480 руб.
- 2) 440 руб.
- 3) 496 руб.

Задание 9 (*базовый уровень*). Сторона квадрата 8 см. Чему равен периметр квадрата? Отметь ✓ правильный ответ.

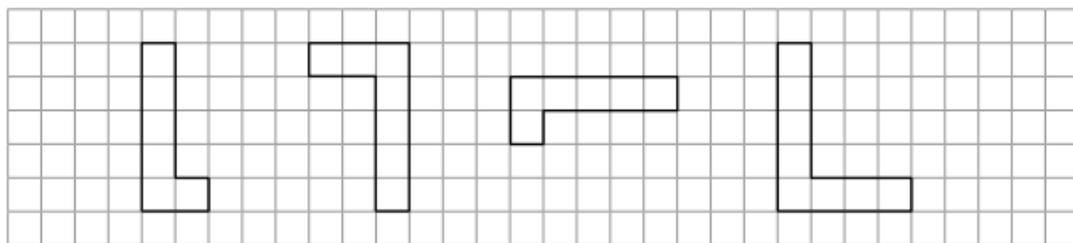
- 1) 64 см
- 2) 16 см
- 3) 32 см

Задание 10 (базовый уровень). Реши задачу. Отметь ✓ правильный ответ.

На блюде лежит 57 слив. Сколько слив нужно добавить, чтобы 7 мальчиков разделили их поровну между собой?

- 1) 8 слив
- 2) 7 слив
- 3) 6 слив

Задание 11 (повышенный уровень). Какие две фигуры имеют равную площадь? Отметь ✓ правильный ответ.

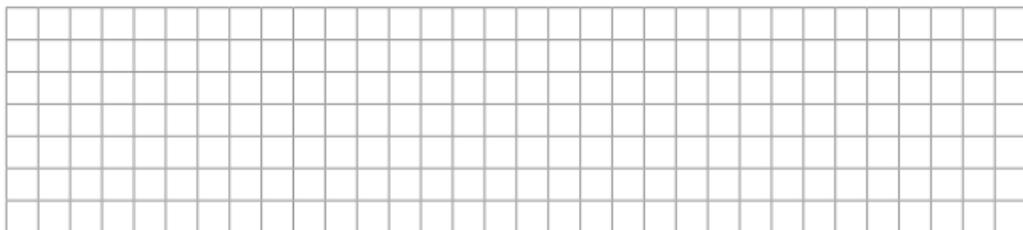


1 2 3 4

- 1) 2 и 4
- 2) 1 и 3
- 3) 1 и 2

Задание 12 (повышенный уровень). Реши задачу. Отметь ✓ правильный ответ.

Автобусный парк закупил 72 новых автобуса. Половина автобусов была красного цвета, треть автобусов — жёлтого цвета. На сколько больше закупили красных автобусов, чем жёлтых?



- 1) на 12 автобусов
- 2) на 14 автобусов
- 3) на 16 автобусов

Задание 13 (базовый уровень). Впиши в «окошки» цифры, чтобы запись была верной.

$$\begin{array}{r} + 3 \square 9 \\ \square 6 \square \\ \hline 573 \end{array}$$

Задание 14 (базовый уровень). Отметь \checkmark верное решение задачи.

Пирожок и 4 одинаковых бублика стоят 72 рубля. Сколько стоит один бублик, если цена пирожка 16 рублей?

- 1) 1) $72 + 16 = 88$ (руб.)
2) $88 : 4 = 22$ (руб.)
- 2) 1) $72 - 16 = 56$ (руб.)
2) $16 : 4 = 4$ (руб.)
- 3) 1) $72 : 4 = 18$ (руб.)
- 4) 1) $72 - 16 = 56$ (руб.)
2) $56 : 4 = 14$ (руб.)

Задание 18 (повышенный уровень). Числа какого столбика в таблице соответствуют следующему тексту:

«Для праздника было куплено 52 воздушных шарика. Красных шариков купили в 2 раза больше, чем зелёных, и на 7 меньше, чем синих»?

Отметь ✓ правильный ответ.

Цвет	Количество шариков			
Красный	27	16	18	18
Синий	16	28	25	25
Зелёный	9	8	9	19

- 1) числа первого столбика
- 2) числа второго столбика
- 3) числа третьего столбика
- 4) числа четвёртого столбика

4 класс
Входная контрольная работа по математике
1 вариант

Задание 1 (*базовый уровень*). Найди значение выражения

$$(41 - 36) \cdot (72 : 8)$$

Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) 44 2) 45 3) 46

Задание 2 (*базовый уровень*). Реши задачу. Отметь ✓ правильный ответ.

Гриша поймал 8 окуней, а ершей — в 2 раза больше. Сколько ершей поймал Гриша?

- 1) 10 ершей
 2) 16 ершей
 3) 7 ершей

Задание 3 (*базовый уровень*). Реши задачу. Отметь ✓ правильный ответ.

Саша поймал 13 карасей, а лещей — на 5 меньше. Сколько всего рыб поймал Саша?

- 1) 8 рыб
 2) 16 рыб
 3) 21 рыбу

Задание 4 (базовый уровень). Вычисли: $37 \cdot 2$. Отметь ✓ правильный ответ.

1) 64

2) 72

3) 74

Задание 5 (базовый уровень). Вычисли: $84 : 6$. Отметь ✓ правильный ответ.

1) 14

2) 24

3) 16

Задание 6 (повышенный уровень). Какую цифру нужно вставить вместо *, чтобы запись была верной? Отметь ✓ правильный ответ.

$$254 + 29 < 2*3$$

1) 7

2) 8

3) 9

Задание 7 (базовый уровень). Вычисли. Отметь ✓ правильный ответ.

$$\begin{array}{r} 562 \\ - 387 \\ \hline \end{array}$$

1) 275

2) 175

3) 185

Задание 8 (базовый уровень). Реши задачу. Отметь ✓ правильный ответ.

Сколько сдачи получила Маша с 500 рублей, если она купила 4 пакета кефира по 10 рублей каждый?

- 1) 460 руб.
- 2) 490 руб.
- 3) 497 руб.

Задание 9 (базовый уровень). Найди периметр квадрата со стороной 6 см. Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) 36 см
- 2) 24 см
- 3) 12 см

Задание 10 (базовый уровень). Реши задачу. Отметь ✓ правильный ответ.

В вазе лежит 40 конфет. Сколько конфет нужно добавить, чтобы 6 девочек разделили их поровну между собой?

- 1) 2 конфеты
- 2) 4 конфеты
- 3) 6 конфет

Задание 11 (повышенный уровень). Какие две фигуры имеют равную площадь? Отметь ✓ правильный ответ.



1

2

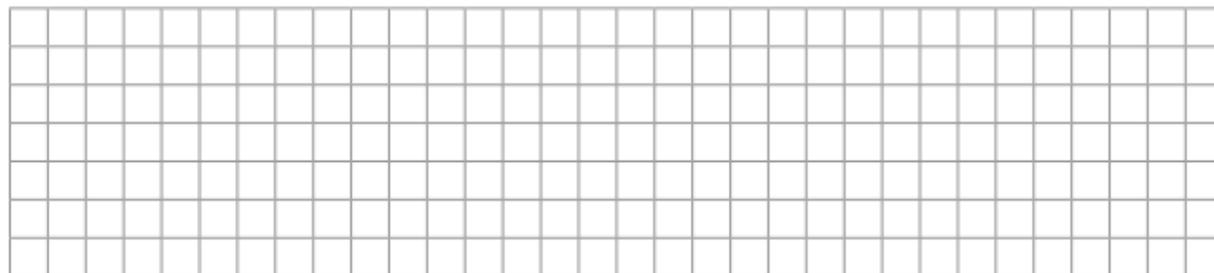
3

4

1) 1 и 3 2) 2 и 3 3) 1 и 4

Задание 12 (повышенный уровень). Реши задачу. Отметь ✓ правильный ответ.

В первом вагоне поезда ехало 36 пассажиров. После того как 5 пассажиров вышли, в нём осталось столько пассажиров, сколько во втором и третьем вагонах вместе. Сколько пассажиров ехало в третьем вагоне, если во втором вагоне было 9 пассажиров?



1) 21 пассажир 2) 27 пассажиров 3) 22 пассажира

Задание 13 (базовый уровень). Впиши в «окошки» цифры, чтобы запись была верной.

$$\begin{array}{r}
 3 \square 8 \\
 + \square 6 \square \\
 \hline
 582
 \end{array}$$

Задание 14 (базовый уровень). Отметь верное решение задачи.

Краски и 4 одинаковых карандаша стоят 84 рубля. Какова цена одного карандаша, если цена красок 36 рублей?

1) 1) $84 - 36 = 48$ (руб.)
2) $36 : 4 = 9$ (руб.)

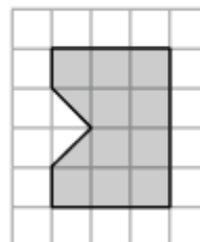
3) 1) $84 - 36 = 48$ (руб.)
2) $48 : 4 = 12$ (руб.)

2) 1) $84 : 4 = 21$ (руб.)

4) 1) $84 + 36 = 120$ (руб.)
2) $120 : 4 = 30$ (руб.)

Задание 15 (базовый уровень). Найди площадь закрашенной фигуры. Используй мерку . Отметь правильный ответ.

1) 12 2) 10 3) 11



Задание 18 (повышенный уровень). Числа какого столбика в таблице соответствуют следующему тексту:

«Дети за три дня посадили 54 дерева. В третий день они посадили деревьев в 2 раза больше, чем в первый день, и на 9 деревьев меньше, чем во второй день»?

Отметь ✓ правильный ответ.

День	Количество деревьев			
Первый	10	8	12	9
Второй	29	22	18	27
Третий	20	24	24	18

- 1) числа первого столбика
- 2) числа второго столбика
- 3) числа третьего столбика
- 4) числа четвертого столбика

2 вариант

Задание 1 (базовый уровень). Найди значение выражения

$$(36 - 28) \cdot (56 : 7)$$

Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) 49
- 2) 63
- 3) 64

Задание 2 (базовый уровень). Реши задачу. Отметь ✓ правильный ответ.

Антон нашёл 8 сыроежек, а лисичек — в 2 раза больше. Сколько лисичек нашёл Антон?

- 1) 4 лисички
- 2) 10 лисичек
- 3) 16 лисичек

Задание 3 (базовый уровень). Реши задачу. Отметь ✓ правильный ответ.

Боря нашёл 14 подберёзовиков, а подосиновиков — на 7 меньше. Сколько всего грибов нашёл Боря?

- 1) 21 гриб
- 2) 7 грибов
- 3) 16 грибов

Задание 4 (базовый уровень). Вычисли: $26 \cdot 3$. Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) 74
- 2) 78
- 3) 68

Задание 5 (базовый уровень). Вычисли: $96 : 8$. Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) 12
- 2) 22
- 3) 24

Задание 6 (*повышенный уровень*). Какую цифру нужно вставить вместо *, чтобы запись была верной? Отметь ✓ правильный ответ.

$$612 - 54 > 5*8$$

- 1) 4
- 2) 5
- 3) 6

Задание 7 (*базовый уровень*). Вычисли. Отметь ✓ правильный ответ.

$$\begin{array}{r} 743 \\ - 359 \\ \hline \end{array}$$

- 1) 384
- 2) 394
- 3) 484

Задание 8 (*базовый уровень*). Реши задачу. Отметь ✓ правильный ответ.

Сколько сдачи получила Алиса с 500 рублей, если она купила 3 пачки сахара по 20 рублей каждая?

- 1) 480 руб.
- 2) 440 руб.
- 3) 496 руб.

Задание 9 (*базовый уровень*). Сторона квадрата 8 см. Чему равен периметр квадрата? Отметь ✓ правильный ответ.

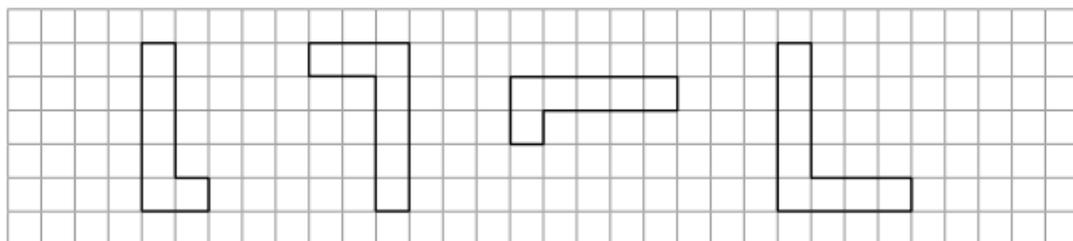
- 1) 64 см
- 2) 16 см
- 3) 32 см

Задание 10 (базовый уровень). Реши задачу. Отметь ✓ правильный ответ.

На блюде лежит 57 слив. Сколько слив нужно добавить, чтобы 7 мальчиков разделили их поровну между собой?

- 1) 8 слив
- 2) 7 слив
- 3) 6 слив

Задание 11 (повышенный уровень). Какие две фигуры имеют равную площадь? Отметь ✓ правильный ответ.

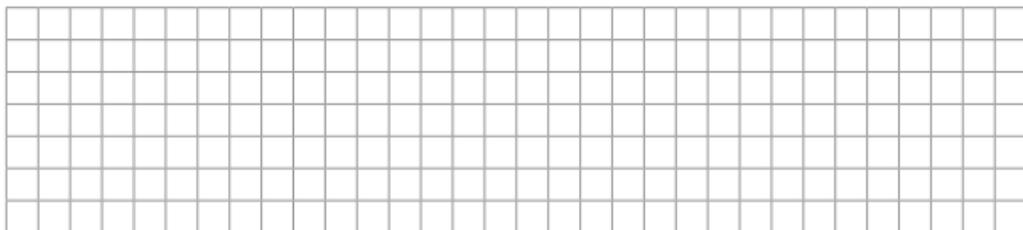


1 2 3 4

- 1) 2 и 4
- 2) 1 и 3
- 3) 1 и 2

Задание 12 (повышенный уровень). Реши задачу. Отметь ✓ правильный ответ.

Автобусный парк закупил 72 новых автобуса. Половина автобусов была красного цвета, треть автобусов — жёлтого цвета. На сколько больше закупили красных автобусов, чем жёлтых?



- 1) на 12 автобусов
- 2) на 14 автобусов
- 3) на 16 автобусов

Задание 13 (базовый уровень). Впиши в «окошки» цифры, чтобы запись была верной.

$$\begin{array}{r} + 3 \square 9 \\ \square 6 \square \\ \hline 573 \end{array}$$

Задание 14 (базовый уровень). Отметь \checkmark верное решение задачи.

Пирожок и 4 одинаковых бублика стоят 72 рубля. Сколько стоит один бублик, если цена пирожка 16 рублей?

- 1) 1) $72 + 16 = 88$ (руб.)
2) $88 : 4 = 22$ (руб.)
- 2) 1) $72 - 16 = 56$ (руб.)
2) $16 : 4 = 4$ (руб.)
- 3) 1) $72 : 4 = 18$ (руб.)
- 4) 1) $72 - 16 = 56$ (руб.)
2) $56 : 4 = 14$ (руб.)

Задание 18 (повышенный уровень). Числа какого столбика в таблице соответствуют следующему тексту:

«Для праздника было куплено 52 воздушных шарика. Красных шариков купили в 2 раза больше, чем зелёных, и на 7 меньше, чем синих»?

Отметь ✓ правильный ответ.

Цвет	Количество шариков			
Красный	27	16	18	18
Синий	16	28	25	25
Зелёный	9	8	9	19

- 1) числа первого столбика
- 2) числа второго столбика
- 3) числа третьего столбика
- 4) числа четвёртого столбика

**Рубежная контрольная работа по математике
1 вариант**

Задание 1 (базовый уровень). В каком числе 4 сотни, а единиц на 3 больше? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) 713
- 2) 407
- 3) 734

Задание 2 (базовый уровень). Какое утверждение является верным?
Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) разность чисел 87 и 17 равна 80
- 2) сумма чисел 43 и 36 равна 79
- 3) число 72 больше числа 50 на 20

Задание 3 (базовый уровень). В каком числовом выражении ответом не является число 34? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) $51 : 3$
- 2) $17 \cdot 2$
- 3) $80 - 46$

Задание 4 (базовый уровень). Не вычисляя, определи, сколько цифр в частном $4032 : 4$. Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) 4
- 2) 2
- 3) 3

Задание 5 (базовый уровень). В каком случае допущена ошибка?
Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) $17 \text{ т } 60 \text{ кг} = 1\,760 \text{ кг}$
- 2) $15 \text{ ц } 5 \text{ кг} = 1\,505 \text{ кг}$
- 3) $3 \text{ км } 25 \text{ м} = 3\,025 \text{ м}$

Задание 6 (базовый уровень). Велосипедист ехал со скоростью 15 км/ч и добрался от посёлка до железнодорожной станции за 3 ч. Сколько километров проехал велосипедист за это время?

Отметь ✓ правильный ответ.

1) 5 км

2) 12 км

3) 18 км

4) 45 км

Задание 7 (базовый уровень). Ширина садового участка 5 м, длина — в 4 раза больше. Чему равны периметр и площадь участка?

Отметь ✓ правильный ответ.

1) $P = 40$ м, $S = 20$ м²

2) $P = 18$ м, $S = 45$ м²

3) $P = 50$ м, $S = 100$ м²

Задание 8 (базовый уровень). Из двух городов навстречу друг другу выехали две машины. Скорость первой машины 60 км/ч, а скорость второй — 80 км/ч. Через сколько часов машины встретятся, если расстояние между городами 280 км?

Отметь ✓ верное решение задачи.

1) $280 : (80 - 60)$

2) $280 - (60 + 80)$

3) $280 : (60 + 80)$

Задание 9 (повышенный уровень). Расстояние между двумя городами автомобиль проехал за 6 ч со скоростью 80 км/ч. Обратный путь он преодолел за 8 ч.

$$80 - (80 \cdot 6) : 8$$

Какой вопрос был в задаче?

- 1) С какой скоростью ехал автомобиль на обратном пути?
- 2) Каково расстояние между двумя городами?
- 3) На сколько километров в час уменьшилась скорость автомобиля?

Задание 10 (*повышенный уровень*). Какое число нужно вставить в «окошечко»?

$$90 \text{ км/ч} = \boxed{} \text{ м/мин}$$

- 1) 5 400
- 2) 1 500
- 3) 15 000

2 вариант

Задание 1 (*базовый уровень*). В каком числе 5 сотен, а единиц на 3 меньше? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) 520
- 2) 508
- 3) 502

Задание 2 (*базовый уровень*). Какое утверждение является верным? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) сумма чисел 63 и 26 равна 89
- 2) разность чисел 96 и 16 равна 90
- 3) число 92 больше числа 50 на 30

Задание 3 (базовый уровень). В каком числовом выражении ответом не является число 36? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) $51 : 3$
- 2) $18 \cdot 2$
- 3) $80 - 44$

Задание 4 (базовый уровень). Не вычисляя, определи, сколько цифр в частном $4032 : 3$. Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4

Задание 5 (базовый уровень). В каком случае допущена ошибка? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) $25 \text{ т } 10 \text{ кг} = 25 \text{ 010 кг}$
- 2) $1 \text{ ц } 5 \text{ кг} = 15 \text{ кг}$
- 3) $8 \text{ км } 45 \text{ м} = 8 \text{ 045 м}$

Задание 6 (базовый уровень). Лыжник шёл со скоростью 12 км/ч и добрался от посёлка до лыжной базы за 3 ч . Сколько километров прошёл лыжник за это время?

Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) 4 км
- 2) 15 км
- 3) 36 км
- 4) 9 км

Задание 7 (базовый уровень). Длина земельного участка 12 м, ширина — в 4 раза меньше. Чему равны периметр и площадь участка?

Отметь правильный ответ.

1) $P = 40$ м, $S = 96$ м²

2) $P = 30$ м, $S = 36$ м²

3) $P = 20$ м, $S = 45$ м²

Задание 8 (базовый уровень). Из двух городов навстречу друг другу выехали две машины. Скорость первой машины 50 км/ч, а скорость второй — 70 км/ч. Через сколько часов машины встретятся, если расстояние между городами 240 км?

Отметь верное решение задачи.

1) $240 : (70 - 50)$

2) $240 : (50 + 70)$

3) $240 - (70 + 50)$

Задание 9 (повышенный уровень). Расстояние между двумя городами автомобиль проехал за 5 ч со скоростью 60 км/ч. Обратный путь он преодолел за 6 ч.

$$60 - (60 \cdot 5) : 6$$

Какой вопрос был в задаче?

1) На сколько километров в час уменьшилась скорость автомобиля?

2) С какой скоростью ехал автомобиль на обратном пути?

3) Каково расстояние между двумя городами?

Задание 10 (повышенный уровень). Какое число нужно вставить в «окошечко»?

$$60 \text{ км/ч} = \boxed{} \text{ м/мин}$$

- 1) 10 000 2) 3 600 3) 1 000

**Итоговая контрольная работа по математике
1 вариант**

Задание 1 (базовый уровень). Денис на уроке физкультуры прыгал в длину с места. Какой результат он мог показать?

- 1) 100 м
 2) 20 см
 3) 60 см
 4) 40 дм

Задание 2 (базовый уровень). Какой ряд чисел соответствуют алгоритму: каждое следующее число на 20 меньше предыдущего?

- 1) 850, 650, 450, 250
 2) 78, 58, 38, 36
 3) 120, 130, 150, 170
 4) 250, 230, 210, 190

Задание 3 (базовый уровень). Отметь ✓ число, которое имеет три следующих свойства: нечётное, трёхзначное, в разряде сотен записана цифра 4.

- 1) 4423 2) 456 3) 427 4) 243

Задание 4 (базовый уровень). Сейчас 2018-й год. Санкт-Петербургу 315 лет. Сколько лет будет городу в 2053 году?

Ответ: _____ лет.

Задание 5 (базовый уровень). Кондитер упаковывает конфеты в коробки, по 120 г в каждую. Он упаковал уже 240 коробок. Сколько всего граммов конфет упаковал кондитер?

1) 120 г

2) 20 г

3) 360 г

4) 28 800 г

Задание 6 (базовый уровень). Фотограф сделал 50 чёрно-белых фотографий, что на 20 меньше, чем цветных. Сможет ли он разместить все свои фотографии в альбоме, который вмещает 110 фото?

Запиши ответ и объясни его.

Ответ: _____.

Объяснение. _____

Задание 9 (базовый уровень). В таблице указано количество мячей и скакалок, проданных спортивным магазином в выходные дни.

День недели	Количество предметов	
	Мячи	Скакалки
Суббота	42	34
Воскресенье	26	27

Используя данные таблицы, ответь на вопрос: «Верно ли, что в субботу было продано более 30 скакалок?».

Ответ: _____.

Задание 10 (базовый уровень). Рядом с каждым рисунком напиши название объёмной геометрической фигуры, которая имеет такую же форму.

1)



→ _____

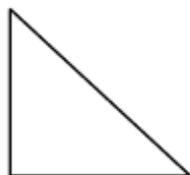
2)



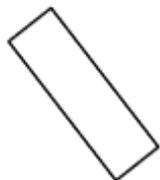
→ _____

Задание 11 (базовый уровень). Отметь все геометрические фигуры, которые имеют прямой угол.

1)



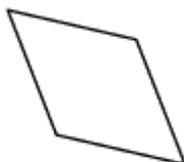
2)



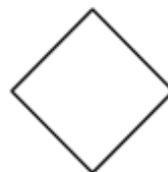
3)



4)



5)



Задание 12 (базовый уровень). Сколько сдачи получит покупатель при покупке четырёх открыток по 120 рублей каждая, если у него 5 банкнот по 100 рублей?

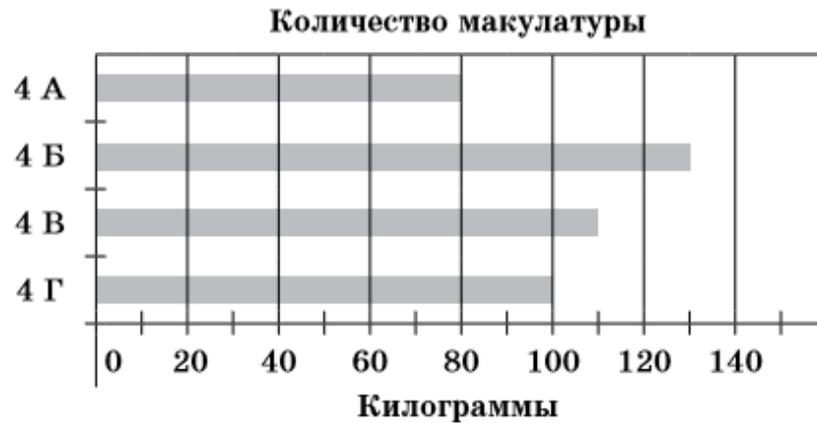
Отметь верное решение задачи.

1-е решение: 1) $120 \cdot 4 = 480$ (руб.)
2) $480 - 100 = 380$ (руб.)

2-е решение: 1) $120 \cdot 4 = 480$ (руб.)
2) $100 \cdot 4 = 400$ (руб.)
3) $480 - 400 = 80$ (руб.)

3-е решение: 1) $120 \cdot 4 = 480$ (руб.)
2) $100 \cdot 5 = 500$ (руб.)
3) $500 - 480 = 20$ (руб.)

Задание 13 (базовый уровень). На диаграмме показано количество макулатуры, сданной учениками четвёртых классов.



Какой класс собрал макулатуры на 30 кг меньше, чем 4 В?

Ответ: _____.

Задание 14 (базовый уровень). Велосипедист проехал 16 км, что составляет одну четвертую часть намеченного маршрута. Сколько километров должен проехать велосипедист?

Ответ: _____ км.

Задание 15 (базовый уровень). Автомат, в котором продаются плитки шоколада, принимает монеты по 10 руб., 5 руб., 2 руб. и не выдаёт сдачу. Таня хочет купить шоколад, который стоит 24 руб. У неё есть следующие монеты:



Один способ оплаты покупки без сдачи уже показан в таблице. Запиши ещё два способа оплаты, которые могла использовать Таня.

Монеты	Количество монет		
	<i>Первый способ</i>	<i>Второй способ</i>	<i>Третий способ</i>
10 руб.	2		
5 руб.	—		
2 руб.	2		

Задание 18 (повышенный уровень). В таблице приведена информация о количестве мальчиков и девочек — участников марафона в 2015 и 2016 годах. Восстанови в таблице пропущенные числа.

Год	Количество мальчиков	Количество девочек	Всего
2015	119	64	
2016		82	204

Ответ на вопрос: «На сколько меньше мальчиков участвовало в марафоне в 2015 году по сравнению с 2016 годом?».

Ответ: на _____.

Задание 19 (повышенный уровень).

1. От села Волосово до дорожного указателя папа ехал на автомобиле 3 ч. С какой скоростью ехал папа до дорожного указателя?



Ответ: _____.

2. От дорожного указателя папа поехал в село Дымово. Машина расходует в среднем 7 л бензина на 100 км. Сколько литров бензина потребуется папе на дорогу от одного села до другого?

Ответ: _____.

Задание 20 (*повышенный уровень*). Тренировка Вики длилась с 14 ч 25 мин до 16 ч 20 мин. Верно ли, что Вика тренировалась менее пяти часов?

Запиши решение задачи и ответ.

Ответ: _____.

2 вариант

Задание 1 (*базовый уровень*). Какой результат мог показать Максим на соревнованиях по прыжкам в высоту?

1) 150 см

2) 350 см

3) 60 см

4) 30 дм

Задание 2 (базовый уровень). Какой ряд чисел соответствуют алгоритму: каждое следующее число на 30 больше предыдущего?

- 1) 150, 450, 750, 950
- 2) 98, 68, 38, 35
- 3) 210, 240, 270, 300
- 4) 260, 230, 200, 170

Задание 3 (базовый уровень). Отметь ✓ число, которое имеет три следующих свойства: чётное, четырёхзначное, в разряде сотен записана цифра 5.

- 1) 5453 2) 558 3) 527 4) 5558

Задание 4 (базовый уровень). Сейчас 2018-й год. Санкт-Петербургу 315 лет. В каком году Санкт-Петербург будет отмечать своё 350-летие?

Ответ: в _____ году.

Задание 5 (базовый уровень). На кондитерской фабрике конфеты упаковывают в коробки, по 250 г в каждую. Сколько килограммов конфет будет упаковано в 260 коробок?

- 1) 70 кг
- 2) 65 кг
- 3) 75 кг
- 4) 85 кг

Задание 6 (базовый уровень). Зрительный зал вмещает 130 человек. В кинотеатр пришли дети из двух школ. Из одной школы 70 человек, что на 15 человек меньше, чем из другой. Смогут ли все дети разместиться в зрительном зале?

Запиши ответ и объясни его.

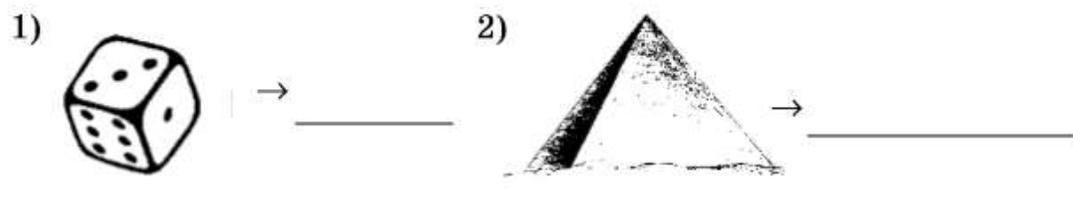
Ответ: _____.

Объяснение. _____

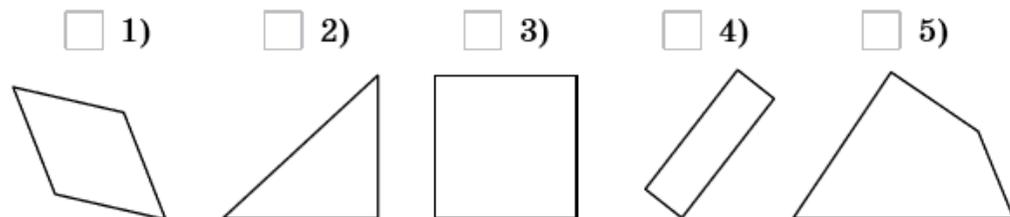
Задание 7 (базовый уровень). Журнал стоит 180 рублей. У Алексея сейчас денег в 3 раза меньше. Сколько рублей не хватает Алексею, чтобы купить этот журнал?

- 1) 240 руб.
- 2) 100 руб.
- 3) 120 руб.
- 4) 540 руб.

Задание 10 (базовый уровень). Рядом с каждым рисунком напиши название объёмной геометрической фигуры, которая имеет такую же форму.



Задание 11 (базовый уровень). Отметь геометрические фигуры, у которых все углы прямые.

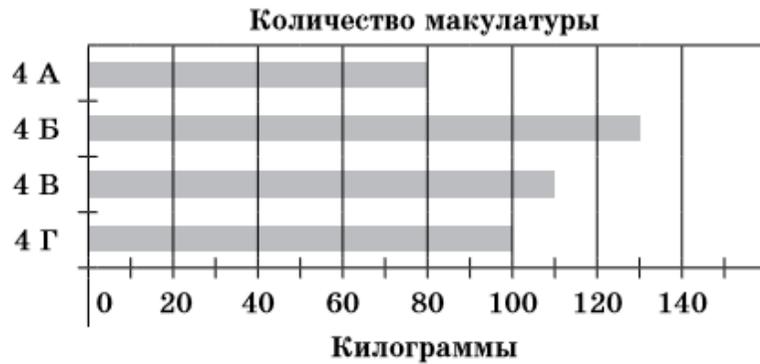


Задание 12 (базовый уровень). Сколько сдачи получит Ира при покупке трёх блокнотов по 140 рублей каждый, если у неё все банкноты по 100 рублей?

Отметь верное решение задачи.

- 1-е решение: 1) $140 \cdot 3 = 420$ (руб.)
2) $420 - 100 = 320$ (руб.)
- 2-е решение: 1) $140 \cdot 3 = 420$ (руб.)
2) $100 \cdot 5 = 500$ (руб.)
3) $500 - 420 = 80$ (руб.)
- 3-е решение: 1) $140 \cdot 3 = 420$ (руб.)
2) $100 \cdot 3 = 300$ (руб.)
3) $420 - 300 = 120$ (руб.)

Задание 13 (базовый уровень). На диаграмме показано количество макулатуры, сданной учениками четвёртых классов.



Какой класс собрал макулатуры на 50 кг больше, чем 4 А?

Ответ: _____.

Задание 14 (базовый уровень). Турист прошёл 17 км, что составляет одну треть часть намеченного пути. Сколько километров должен пройти турист?

Ответ: _____ км.

Задание 15 (базовый уровень). Автомат, в котором продаются баночки с соком, принимает монеты по 10 руб., 5 руб., 2 руб. и не выдаёт сдачу. Зина хочет купить баночку *Fanta*, которая стоит 26 руб. У неё есть следующие монеты:



Один способ оплаты покупки без сдачи уже показан в таблице. Запиши ещё два способа оплаты, которые могла использовать Зина.

Монеты	Количество монет		
	<i>Первый способ</i>	<i>Второй способ</i>	<i>Третий способ</i>
10 руб.	—		
5 руб.	4		
2 руб.	3		

Задание 16 (базовый уровень). Даны числа:

51, 27, 18, 25, 35, 48, 29

Запиши каждое из этих чисел в соответствующую графу таблицы. Число 51 уже стоит на своём месте. При заполнении таблицы ставь запятую между числами.

	Меньше 30	Больше 30
Делится на 3		51
Не делится на 3		

Задание 19 (повышенный уровень).

1. От села Липово до дорожного указателя мама ехала на автомобиле со скоростью 90 км/ч. За какое время мама доехала от Липова до дорожного указателя?



Ответ: _____.

2. От дорожного указателя мама поехала в село Громово. Машина расходует в среднем 8 л бензина на 100 км. Сколько литров бензина потребуется маме на дорогу от одного села до другого?

Ответ: _____.

Задание 20 (повышенный уровень). Дима начал делать уроки в 14 ч 30 мин. На это занятие он потратил 110 мин. Верно ли, что Дима закончил делать уроки в 16 ч 20 мин?

Запиши решение задачи и ответ.

Ответ: _____.