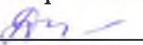
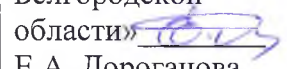

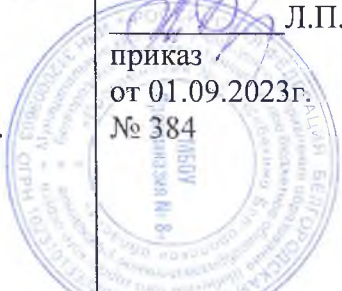


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОГИМНАЗИЯ № 8 Г. ШЕБЕКИНО БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНО Методическим объединением МБОУ «Прогимназия №8»  С.Н. Дубровская протокол от 31.08.2023 г. №1	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора МБОУ «Прогимназия №8 г. Шебекино Белгородской области»  Е.А. Дороганова 01.09.2023 г.	РАССМОТРЕНО Педагогическим советом МБОУ «Прогимназия №8 г. Шебекино Белгородской области» протокол от 31.08.2023 г. №1	УТВЕРЖДЕНО Директором МБОУ «Прогимназия №8 г. Шебекино Белгородской области»  Л.П. Браташ приказ от 01.09.2023 г. № 384 
--	---	---	---

Рабочая программа

по предмету «Родной (русский) язык»

на уровень начального общего образования

для учащихся 1-4 класса

Уровень освоения программы: базовый

Срок реализации 4 года

Разработчик программы:

Маслакова Наталья Викторовна,

учитель, первая квалификационная категория

г. Шебекино

2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» для 1-4-х классов соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373. Программа разработана на основе примерной программы Александровой О.М., Кузнецовой М.И. 1—4 классы.

Рабочая программа предмета «Родной язык (русский)» рассчитана на обучение с 1-го по 4-й класс по 0,5 часа в неделю, общий объем учебного времени составляет **68** часов:

- 1 класс – 17 ч (по 0,5 часа в течение 33 учебных недель);
- 2-4 классы – по 17 часов (по 0,5 часа в течение 34 учебных недель ежегодно).

Количество проверочных работ: 1-й класс – 1; 2-й класс – 2; 3-й класс – 2; 4-й класс – 2.

Рабочая программа предмета «Родной язык (русский)» обязательной предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» для начального общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом основной образовательной программы начального общего образования, рабочей программы воспитания.

Изучение предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому совершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Воспитательные цели:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей таких как семья, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек;
 - в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике;
 - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек;

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов, что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1-4 класс

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое, в том числе на основе примеров из художественных произведений; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека,
- о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;
- осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;
- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и само-

стоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Познавательные

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц;
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты освоения курса «Родной язык (русский)» с учетом специфики содержания предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для международного общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о

себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций; аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации"); чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения); чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

1 класс

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами

при реализации содержательной линии «Язык в действии»:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения;

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

2 класс

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения

при реализации содержательной линии «Язык в действии»:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных;
- выделять наиболее существенные факты;
- устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

3 класс

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения

при реализации содержательной линии «Язык в действии»:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; соотносить части прочитанного или прослушанного текста;
- устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

4 класс

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения

при реализации содержательной линии «Язык в действии»:

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени); соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; составлять план текста, не разделённого на абзацы; пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

В процессе изучения обучающиеся *получат возможность* реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования и программу учебного предмета «Родной язык (русский)», будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека.

Они получают начальные представления о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

- 1) дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.).
- 2) как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.)

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Проектное задание. Словарь в картинках.

Раздел 2. Язык в действии.

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста.

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

2 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).

Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений. Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста.

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие, как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; различие этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использование обращений ты и вы. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте.

Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: различие главных фактов и второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами.

3 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии. (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)

Раздел 2. Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных).

Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне).

Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста.

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

4 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); связанные с обучением. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста.

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Приёмы работы с примечаниями к тексту. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление первоначального и

отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс
(17 часов)

№ п/п	Название раздела/ количество часов	Название темы	Количество часов на освоение темы	Количество контрольных, практических и др. видов работ
1	Секреты речи и текста/5ч.	Как люди общаются друг с другом	1	
2		Вежливые слова	1	
3		Как люди приветствуют друг друга	1	
4		Зачем людям имена	1	
5		Спрашиваем и отвечаем	1	
6	Русский язык: прошлое и настоящее/4ч.	Как писали в старину	1	
7-8		Дом в старину: что как называлось	2	
9		Во что одевались в старину	1	
10-11	Язык в действии/7ч.	Выделяем голосом важные слова	2	
12		Как можно играть звуками	1	
13-14		Где поставить ударение	2	
15		Как сочетаются слова	1	
16		Проверочная работа «Секреты речи и текста. Язык в действии»		

17	Секреты речи и текста/1ч.	Сравниваем тексты	1	
----	---------------------------	-------------------	---	--

**2 класс
(17 часов)**

№ п/п	Название раздела/ количество часов	Название темы	Количество часов на освоение темы	Количество контрольных, практических и др. видов работ
1	Русский язык: прошлое и настоящее/ 9ч.	По одежке встречают...	1	
2		Ржаной хлебушко калачу дедушка	1	
3		Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1	
4		Каша – кормилица наша	1	
5		Любишь кататься, люби и саночки возить	1	
6		Делу время, потехе час	1	
7		В решете воду не удержишь	1	
8		Самовар кипит, уходить не велит	1	
9		Проверочная работа «Русский язык: прошлое и настоящее»		
10	Язык в действии/ 4ч.	Работа над ошибками. Помогает ли ударение различать слова?	1	
11		Для чего нужны синонимы? Для чего нужны антонимы?	1	1
12		Как появились пословицы и фразеологизмы? Как можно объяснить значение слова?	1	
13		Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1	
14	Секреты речи и текста/4ч.	Учимся вести диалог	1	
15		Составляем развёрнутое толкование значения слова. Устанавливаем связь предложений в тексте	1	
16		Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	1	

17		Проверочная работа «Язык в действии. Секреты речи»		1
----	--	---	--	---

**3 класс
(17часов)**

№ п/п	Название раздела/ количество часов	Название темы	Количество часов на освоение темы	Количество контрольных, практических и др. видов работ
1	Русский язык: про- шлое и настоящее/ 8ч.	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1	
2		Кто друг прямой, тот брат родной	1	
3		Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1	
4		Сошлись два друга – мороз да вьюга	1	
5		Ветер без крыльев летает. Какой лес без чудес	1	
6		Дело мастера боится. У земли ясно солнце, у человека – слово	1	
7		Заиграйте, мои гусли... Что ни город, то норы	1	
8			Проверочная работа «Русский язык: прошлое и настоящее»	
9	Язык в действии/ 5ч.	Для чего нужны суффиксы?	1	
10		Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1	
11		Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1	
12		Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1	
13		Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1	
14	Секреты речи и тек- ста/4ч.	Создаём тексты-рассуждения	1	
15		Учимся редактировать тексты	1	
16		Создаём тексты-повествования	1	
17			Проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»	

**4 класс
(17часов)**

№ п/п	Название раздела/ количество часов	Название темы	Количество часов на освоение темы	Количество контрольных, практических и др. видов работ
1	Русский язык: про- шлое и настоящее/ 5ч.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1	
2		Вся семья вместе, так и душа на месте	1	
3		Красна сказка складом, а песня – ладом	1	
4		Красное словцо не ложь	1	
5		Язык языку весть подаёт	1	
6	Язык в действии/4ч.	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	
7		Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	
8		Проверочная работа «Русский язык: прошлое и настоящее. Язык в действии»		1
9		Работа над ошибками. Как и когда появились знаки препинания?	1	
10	Секреты речи и текста/8ч.	Задаём вопросы в диалоге	1	
11-12		Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль	2	
13-14		Учимся составлять план текста	2	
15		Учимся пересказывать текст	1	
16		Проверочная работа «Секреты речи и текста»		1
17		Работа над ошибками. Учимся оценивать и редактировать тексты	1	

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1 класс

Проверочная работа «Секреты речи и текста. Язык в действии»

1 . В стихотворении подчеркни фразы, которые используются для приветствия красным цветом, а для прощания – синим.

Для прощания и встречи

Много есть различных слов:

"Добрый день!" и "Добрый вечер!",

"До свиданья!", "Будь здоров!",

"Я вас рада видеть очень",

"Мы не виделись сто лет",

"Как дела?", "Спокойной ночи",

"Всем пока", "Прощай", "Привет"

(А. Усачёв)

2. Речь бывает устная и ...

а) громкая;

б) тихая;

в) письменная;

г) звучащая.

3. Какое слово связано с устной речью?

а) карандаш;

- б) микрофон;
- в) почтовый конверт;
- г) тетрадь.

4. Найди среди этих предложений вопросы и поставь в конце нужный знак.

Какие книги ты любишь читать.

К нам приехала тётя Валя.

Как ты провёл свои каникулы.

5. Подчеркни слово, которое нужно выделить голосом в предложении. Тебе помогут ответы.

- а) – Митя съел яблоко? – Да, яблоко.
- б) – Митя съел яблоко? – Нет, яблоко съел Гриша.
- в) – Митя съел яблоко? – Нет, он сказал, что не хочет.

6. Поставь ударение в словах:

- а) спала, брала, полила, взяла
- б) вершина горы, снежные горы

7. Подчеркни слова, обозначающие дом (жилище).

а) Пошёл он ко своей землянке,
А землянки нет уж и следа;
Перед ним изба со светёлкой,
С кирпичною белёною трубою.

б) Воротился старик ко старухе.
Что ж он видит? Высокий терем.
На крыльце стоит его старуха.

в) Старичок к старухе воротился.
Что ж? пред ним царские палаты.
В палатах видит свою старуху,

За столом сидит она царицей.

8. Зачеркни слово, которое не относится к одежде: армяк, кафтан, лапти, тулуп

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

2 класс

Проверочная работа «Русский язык: прошлое и настоящее»

1. Соедини название предмета одежды с картинкой. (2 б.)

РУБАХА

ТУЛУП

КАРТУЗ

МАТРОСКА



2. Определи название хлебобулочного изделия по описанию.(1 б.)

Большая толстая баранка из некрутого теста:

- А) сушка
- Б) бублик

3. Это слово происходит от слова «коло» - «круг». (1 б.)

Это:

А) ватрушка

Б) калач

4. Найди однокоренные слова и выдели корень.(2 б.)

Похлёбка, репня, хлебать, репа, варить, стряпать, стряпуха.

5. Определи, из какого злака готовится каша. Соедини стрелками.(2 б.)

Пшённая		Овёс
Овсяная		Пшеница
Манная		Просо
Рисовая		Гречиха
Гречневая		Ячмень
Перловая		Рис

6. Соедини название предмета с картинкой.(2 б.)

Юла

Кубарь

Катулька



Салазки

Бирюльки

7. Раскрась предметы интерьера (убранства) русской избы. (2 б.)

Ухват, лохань, чугунок, люлька, прялка.



8. Объясни смысл пословицы «Делу время, потехе час». (5 б.)

2класс

Проверочная работа «Язык в действии. Секреты речи»

1. Спиши предложение и поставь ударение в выделенных словах.

Вороны не любят жить рядом с человеком, а **вороны**, наоборот, живут в городах и селах.

2. Подбери к словам синонимы.

Молвить - _____.

Древний - _____.

Приятель - _____.

Увлекательный - _____.

3. Вставь недостающие антонимы в пословицы.

Ученье – свет, а неученье - _____.

Лучше горькая правда, чем сладкая _____.

Добро помни, а зло _____.

Знай больше, а говори _____.

4. Объясни значение фразеологизмов.

Кот наплакал - _____.

Как кошка с собакой - _____.

За тридевять земель - _____.
Водой не разольёшь - _____.

5. Объясни значение слова.

Пекарня – место, где _____ .
Пятнистый – имеющий много _____ .
Примиришь друзей – установишь _____ .
Облокотиться – опереться на _____ .

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

3 класс

Проверочная работа «Русский язык: прошлое и настоящее»

1. Какое слово лишнее? Зачеркни его.

Придумать, выдумать, обмануть, сочинить, нафантазировать.

2. Подбери синонимы и антонимы к слову «правда».

Правда - (синонимы) _____

Правда - (антонимы) _____

3. Образуй от слов брат и сестра другие слова , используй суффиксы –ик-, -ишк-, -ец-, -иц-, -ёнк-.

4. Соедини слова левого столбика со словами правого столбика.

Обложной дождь
Сильный проливной дождь
Дождь, идущий при солнце

Самый мелкий дождь, как через сито
Слепой дождь
Ливень

5. Допиши предложения

Лес, в котором растут ели - _____.
Лес, в котором растут берёзы - _____.
Лес, в котором растут дубы - _____.

6. Какой мастер что делает? Распредели изделия.

Окно, терем, храм, лестница, мост, изба, дверь, церковь.

7. Подчеркни прилагательные, с помощью которых можно описать берёзу как человека.

Белая, белолицая, белоствольная, печальная, прямоствольная, светлая,

грустная, сонная, светлая, тонкая, пугливая, корявая, зеленокудрая.

8. Объясни значение выражений.

Кривит душой - _____

После дождичка в четверг - _____

Кто в лес, кто по дрова - _____

Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»

Задание 1. Вспомни и запиши имена существительные (не менее 3), которые употребляются только во множественном числе и называют:

Инструменты: _____

Еда: _____

Игры: _____

Одежда: _____

Задание 2. В сказке «Иван - крестьянский сын и чудо-юдо» Иван на Калиновом мосту сначала сражается со змеем с шестью головами, потом - со змеем с девятью головами, потом – со змеем с двенадцатью головами. Проведи замены: если выделено словосочетание, замени его на прилагательное, если выделено прилагательное, замени на словосочетание с предлогом о.

1. Вдруг в реке **во́ды** взволновались, на дубах орлы раскричались – выезжает чудо-юдо **о шести головах**.

2. Вдруг в реке **во́ды** взволновались, на дубах орлы раскричались – выезжает чудо-юдо **девятиголовое**.

3. Воды в реке взволновались, буйные ветры завывали, на дубах орлы закричали. Выезжает чудо-юдо **двенадцатиголовое**.

4. Все двенадцать голов свистят, все двенадцать огнём-пламенем пышут. Конь у чуда-юда **о двенадцати крылах**, шерсть у коня медная, хвост и грива железные.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Проверочная работа «Русский язык: прошлое и настоящее. Язык в действии»

1. Что означают корни -логия, -графия, -метрия? Запиши слова с этим корнем

2. Какую общую часть имеют слова «биология» и «биография»? _____

3. Что относится к наукам - графиям? Запиши. _____

4. Что такое стенография? Запиши ответ. _____

5. Что означают слова «фотография», «литография», «типография»? Проведи стрелки к верному ответу.

Печатание с помощью света

печатание с каменных досок

печатание с выпуклых образцов

6. Что такое **барометр**?

- А) прибор для измерения температуры;
- Б) точные часы;
- В) прибор для измерения атмосферного давления.

7. **Определите слово по его значению.**

Перечень событий в их временной последовательности – _____ .

Описание чьей-нибудь жизни – _____ .

Сумма длин всех сторон многоугольника – _____ .

8. **Соедините линией фразеологизмы-синонимы.**

Валять дурака

Смотреть в оба

Держать ушки на макушке

Бить баклуши

9. Подберите однокоренные слова с корнем -род-, Выделите

10. Прочитайте слова. Подберите пару. Выделенное слово разберите по составу.

Сын	отчим
Дочь	мачеха
Мать	<i>падчерица</i>
Отец	пасынок

11. Составь из слов каждой строчки предложения. Озаглавь и запиши текст

- жили, летом, братья, пасеке, на
- помогали, пчёлами, дедушке, за, они, ухаживать
- мальчики, из, носили, ручья, воду
- вместе, с, собирали, мёд, дедом, душистый
- изучали, пчёл, повадки, ребята
- осенью, готовили, внуки, пчёл, с, зимовке, дедом, к

4класс

Проверочная работа «Секреты речи и текста»

Задание 1. Восстанови высказывание.

Текст – это _____
_____.

Каждый текст можно разделить на три основные части:

1 — _____

2 — _____

3 — _____

Задание 2. Определи порядок предложений в тексте.

- Да и сама лопата — орудие труда, тоже напоминает лист.
- Почему лопату назвали лопатой?
- От слова **лоп** образовалось слово **лопух** — растение с широкими листьями.
- Оказывается в старину существовало слово **лоп**, что значит широкий лист

Задание 3. Прочитай текст. Подчеркни предложения, которые нарушают содержание текста.

В Древнем Риме овёс считался сорняком. Этот злак являлся бедой для пшеницы. Однако народы Германии сеяли его и жили овсяной кашей.

В России из овса варили кисель. Отличается кисель из овса от фруктовых киселей своей кислотой. Он действительно кислый. Так от киселя из овса появилось слово **кисель**.

Задание 4. Построй схему — проведи стрелки. Запиши вопросы, которые можно задать к тексту.

Текст

повествование

описание

рассуждение

описываются
люди, события,
животные, кар-
тины природы

рассказывается,
сообщается о
чём-либо

объясняется, до-
казывается что-
либо, автор рас-
суждает о при-
чинах, явлениях

↓

вопросы к тексту

↓

вопросы к тексту

↓

вопросы к тексту

Задание 5. Прочитай. Определи тему текста. Составь план к тексту.

Стоит на лесной опушке берёза. Дятел продолбил в коре берёзы дырочку. Он напился сока и улетел. Побежал блестящий ручеёк по дереву. Чистые капли сока упали на землю.

Прилетели синицы и зяблики. Они напились живительной влаги. Закружились у берёзы бабочки. На запах сладкого угощения прилетели мошки и комары.

Я посмотрел на землю, на лесной пир собрались рыжие муравьи. Всех угостила вкусным соком добрая берёза.

Тема текста: _____

План

1. _____
2. _____
3. _____

Задание 6. Составь и запиши текст-повествование по опорным словосочетаниям.

Лиса

Под корнями старого дерева, лисья нора, родились весной, слепые маленькие лисята, заботливо ухаживала, согревала их, прорезались вскоре, любили играть, весело резвились, внимательно следила, заботливая мать.
