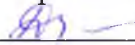
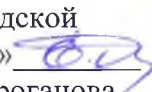



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРОГИМНАЗИЯ № 8 Г. ШЕБЕКИНО БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

<b>РАССМОТРЕНО</b> Методическим объединением МБОУ «Прогимназия №8»  С.Н. Дубровская протокол от 31. 08.2023 г. №1	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместителем директора МБОУ «Прогимнази я №8 г. Шебекино Белгородской области»  Е.А. Дороганова 01.09.2023 г.	<b>РАССМОТРЕНО</b> Педагогическим советом МБОУ «Прогимнази я №8 г. Шебекино Белгородской области» протокол от 31.08.2023 г. № 1	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директором МБОУ «Прогимназия №8 г. Шебекино Белгородской области»  Л.П. Браташ приказ от 01.09.2023г. № 384
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа**

**по предмету «Русский язык»**

**на уровень начального общего образования**

**для учащихся 1-4 класса**

**Уровень освоения программы: базовый**

Срок реализации 4 года

Разработчик программы:

Дубровская Светлана Николаевна,

учитель, высшая квалификационная категория

г. Шебекино

2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1-4-х классов соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373. Программа разработана на основе примерной программы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, «Русский язык» 1—4 классы, предметной линии учебников системы «Школа России». Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, Русский язык. 1 класс. В двух частях. Изд. «Просвещение»;  
В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, Русский язык. 2 класс. В двух частях. Изд. «Просвещение»;  
В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, Русский язык. 3 класс. В двух частях. Изд. «Просвещение»;  
В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, Русский язык. 4 класс. В двух частях. Изд. «Просвещение»

Рабочая программа предмета «Русский язык» рассчитана на обучение с 1-го по 4-й класс по 4 часа в неделю, общий объем учебного времени составляет **540** часов:

1 класс — **132** ч (33 учебные недели), из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

во 2–4 классах — по **136** ч (34 учебные недели в каждом классе).

**Количество контрольных работ:** 1-й класс – 3; 2-й класс – 11; 3-й класс – 11; 4-й класс – 11.

**Количество практических работ (проектов):** 1-й класс – 2; 2-й класс – 2; 3-й класс – 2; 4-й класс – 3.

Рабочая программа предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Русский язык и литературное чтение» для начального общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом основной образовательной программы начального общего образования, рабочей программы воспитания.

Изучение предмета «Русский язык» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Воспитательная цель** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек;

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;  
в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 класс**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:*

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

*Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:*

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:*

- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Общие предметные результаты освоения программы:

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

*аудирование (слушание)*: адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

*говорение*: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

*чтение*: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

*письмо*: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

- 5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

б) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

### **Развитие речи**

*Обучающийся научится:*

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### **Система языка**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;

- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, житьи др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

**Лексика**

***Обучающийся научится:***

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

**Морфология**

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

**Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

### **Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях К, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? ! );

- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

## **2 класс**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);



- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

### **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
  - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
  - пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
  - осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
  - составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
  - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
  - анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
  - осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
  - ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
  - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
  - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
  - обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
  - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
  - осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

#### **Коммуникативные УУД**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
  - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
  - признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
  - формулировать собственное мнение и аргументировать его;

- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие предметные результаты освоения программы**

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

#### **Развитие речи**

#### ***Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.***

#### ***Обучающийся научится:***

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;

- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

## **Система языка**

### ***Фонетика, орфоэпия, графика***

*Обучающийся научится:*

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];

- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

## **Лексика**

***Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.***

*Обучающийся научится:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

## **Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

## **Морфология**

*Обучающийся научится:*

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? И что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

## **Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

## **Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

- применять изученные правила правописания;
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях К, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;

- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

### 3 класс

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;



- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

### **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### **Коммуникативные УУД**

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Общие предметные результаты освоения программы**

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

#### **Развитие речи**

#### **Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса**

##### *Обучающийся научится:*

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;

- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

## **Система языка**

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ы знаками (вьюга, съел), в словах с произносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

## **Лексика**

**Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.**

*Обучающийся научится:*

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

## **Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

## **Морфология**

*Обучающийся научится:*

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## **Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

## **Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
  - безударные родовые окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
  - раздельное написание частицы не с глаголами;
  - подбирать примеры с определённой орфограммой;
  - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
  - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
  - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
  - безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
  - писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
  - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- применять правила правописания:
  - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
  - е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
  - запятая при обращении;
  - запятая между частями в сложном предложении;
  - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
  - при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

## 4 класс

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*У выпускника будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;



- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные УУД**

*Выпускник научится:*

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

## **Познавательные УУД**

*Выпускник научится:*

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

## **Коммуникативные УУД**

*Выпускник научится:*

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Общие предметные результаты освоения программы***

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

### **Развитие речи**

**Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.**

*Обучающийся научится:*

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

## **Система языка**

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

## **Лексика**

### **Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.**

*Обучающийся научится:*

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

### **Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

## **Морфология**

*Обучающийся научится:*

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

•находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

•находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## **Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

## **Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;



- непроизносимые согласные;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
  - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
  - е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
  - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
  - безударные падежные окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
  - мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
  - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
  - безударные личные окончания глаголов;
  - раздельное написание предлогов с другими словами;
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
  - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- а) применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
  - е и и в суффиксах -ек, -ик;
  - запятая при обращении;
  - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

## Система оценки достижения планируемых результатов (Приложение №1)

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*<sup>1</sup>

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### Обучение грамоте

---

<sup>1</sup> Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>2</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

---

<sup>2</sup> Изучается во всех разделах курса.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.*

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение (общее представление).** *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроезжие согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (*самолёт, вездеход*)
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

132 часа (33 недели по 4 часа)

№ п/п	Название раздела/количество часов	Название темы	Количество часов на освоение темы	Количество контрольных, практических и др. видов работ
1	Добукварный период/14 ч.	Прописи — первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки	1	
2		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1	
3		Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов. Рисование полуовалов и кругов	1	
4		Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонных линий с закруглением внизу	1	
5		Письмо элементов букв	1	
6		Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий	1	
7		Письмо коротких и длинных линий	1	
8		Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо наклонных линий	1	
9		Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	
10		Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	
11		Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	
12		Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слоге-слиянии. Письмо изученных букв	1	
13		Письмо строчной буквы ы	1	
14		Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	

15	<b>Букварный период/64 ч.</b>	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	
16		Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	
17		Повторение изученных букв	1	
18		Письмо заглавной и строчной букв К, к	1	
19		<b>Мониторинговое исследование готовности к обучению</b>	1	
20		Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	
21		Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	
22		Буквы Л, л	1	
23		Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	
24		Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	
25		Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	
26		Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	
27		Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
28		Письмо строчной и заглавной букв	1	
29		Письмо слов с буквами М, м	1	
30		Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	
31		Письмо слов и предложений с буквами	1	
32		Повторение изученного материала по русскому языку. Письмо предложений с изученными буквами	1	
33		Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	
34		Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
35		Списывание текстов с изученными буквами	1	
36		Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	
37		Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв Д, д	1	
38		Списывание текстов	1	
39		Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	
40		Письмо заглавной буквы Я	1	
41		Закрепление написания букв Я, я	1	
42		Повторение и обобщение сведений о многозначности слов. Письмо текстов с изученными буквами	1	
43		Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	



44	Написание заглавной буквы Г	1	
45	Строчная буква ч, правописание сочетаний ЧА — ЧУ	1	
46	Сочетания ЧА — ЧУ	1	
47	Заглавная буква Ч	1	
48	Написание буквы ь	1	
49	Написание буквы ь, слов и предложений с ь	1	
50	Письмо строчной буквы ш	1	
51	Заглавная буква Ш	1	
52	Буквы Ш, ш, сочетание ШИ (закрепление)	1	
53	Письмо строчной буквы ж	1	
54	Заглавная буква Ж, правописание сочетаний ЖИ — ШИ	1	
55	Написание строчной буквы ё	1	
56	Заглавная буква Ё	1	
57	Закрепление правописания сочетаний ЧА, ЧУ, ЖИ, ШИ, заглавных букв в начале предложения и в именах собственных	1	
58	Написание букв Й, й	1	
59	Написание строчной буквы х	1	
60	Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней	1	
61	Строчная и заглавная буквы Х, х (обобщающий урок)	1	
62	Повторение изученного материала	1	
63	Написание строчной и заглавной букв Ю, ю	1	
64	Написание предложений с буквами Ю, ю	1	
65	Написание строчной буквы ц	1	
66	Написание заглавной буквы Ц	1	
67	Повторение изученного материала	1	
68	Написание строчной буквы э	1	
69	Написание заглавной буквы Э	1	
70	Написание строчной буквы щ	1	
71	Написание заглавной буквы Щ	1	
72	Закрепление правописания сочетаний ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости/звонкости согласные звуки	1	
73	Написание букв Ф, ф	1	
74	Написание строчных ь и ъ	1	

75-78		Написание букв ь и ъ (закрепление). Повторение написания изученных букв	4	
79	<b>Послебукварный период/14 ч.</b>	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине	1	
80		Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, Ь как показатель мягкости	1	
81		Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я, а также Ъ, роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ	1	
82		Повторение пройденного материала: Ь в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного, омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных). Повторение изученного материала: непарные по звонкости /глухости и мягкости /твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы	1	
83		Повторение лексического материала «Азбуки»	1	
84		Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии	1	
85		Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике	1	
86		Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое»	1	
87		Комплексное повторение на материале стихотворений С. Я. Маршака и слов и предложений на тему «Школа»	1	
88		Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа»	1	
89		Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит»	1	
90		Повторение обозначения [й'] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я	1	
91		Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ	1	
92		Обобщение изученного материала	1	
93	<b>Русский язык/40 ч.</b> <b>Наша речь/2 ч.</b>	Знакомство с учебником. Язык и речь	1	
94		Устная и письменная речь	1	
95	<b>Текст, предложение,</b>	Текст и предложение	1	

	<b>диалог/2ч.</b>			
96		Диалог	1	
97	<b>Слова, слова, слова ... /3ч.</b>	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов	1	
98		Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. «Вежливые» слова	1	
99		<b>Развитие речи.</b> Составление текста по рисунку и опорным словам	1	p/p
100	<b>Слово и слог. Ударение/5ч.</b>	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги	1	
101		Правила переноса слов	1	
102		<b>Развитие речи.</b> Наблюдение за словом как средством создания словесно-художественного образа	1	p/p
103		Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения	1	
104		Ударение. Слогоударные модели слов. <b>Развитие речи.</b> Коллективное составление содержания основной части сказки	1	p/p
105	<b>Звуки и буквы/28ч.</b>	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове	1	
106		<b>Развитие речи.</b> Наблюдение за изобразительными возможностями языка	1	p/p
107		Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита	1	
108		Гласные звуки и буквы. Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове	1	
109		«Гласные звуки». Слова с буквой <b>Э</b> . <b>Развитие речи.</b> Составление развёрнутого ответа на вопрос	1	p/p
110		Обозначение безударного гласного на письме	1	
111		Особенности проверяемых и проверочных слов. Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1	
112		Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	
113		Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Проверочный диктант	1	
114		Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными	1	
115		Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое»	1	
116		Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости <b>Контрольный словарный диктант</b>	1	1

117		Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков	1	
118		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я, ь</b>	1	
119		<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	1
120		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	
121		Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с ь. <b>Развитие речи.</b> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	р/р
122		Парные глухие и звонкие согласные звуки	1	
123		Обозначение парных глухих и звонких звуков на конце слова. <b>Развитие речи.</b> Работа с текстом	1	р/р
124		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук. Проверочный диктант	1	
125		<b>Контрольное списывание</b>	1	1
126		Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых <b>ш, ж</b> ; непарных мягких <b>ч, щ</b>	1	
127		Буквосочетания жи- ши, ча-ща, чу-щу. <b>Развитие речи.</b> Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»	1	р/р
128		Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	
129		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов	1	
130		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов. <b>Развитие речи.</b> Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения	1	р/р
131 - 132		Повторение. <b>Проект «Сказочная страничка»</b> (в названиях сказок — изученные правила письма)	2	1

**2 класс**  
**136 часа (34 недели по 4 часа)**

№ п/п	Название раздела/количество часов	Название темы	Количество часов на освоение темы	Количество контрольных, практических и др. видов работ
1	<b>Наша речь/2ч.</b>	Знакомство с учебником. Виды речи	1	
2		Как отличить диалог от монолога?	1	
3	<b>Текст/2ч.</b>	Что такое текст? Признаки текста. Тема и главная мысль текста	1	
4		Части текста	1	
5	<b>Предложение/9 ч.</b>	Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения	1	
6		Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	1	
7		Главные члены предложения	1	
8		<b>Входная контрольная работа</b>	1	1
9		Второстепенные члены предложения	1	
10		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	
11		Распространённые и нераспространённые предложения	1	
12		Связь слов в предложении	1	
13		<b>Проверочная работа по теме «Текст. Предложение»</b>	1	
14	<b>Слова, слова, слова.../15 ч.</b>	Что такое лексическое значение слова? Функция слова. Слово как единство звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Толковый словарь	1	
15		Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	1	
16		<b>Развитие речи.</b> Сочинение «Осенняя полянка» по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»	1	р/р
17		<b>Контрольный словарный диктант.</b> Синонимы. Словарь синонимов	1	1
18		Антонимы. Словарь антонимов	1	
19		<b>Развитие речи.</b> Изложение «Лисички» по вопросам	1	р/р
20		Что такое родственные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова	1	

21		Корень слова. Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	
22		Выделение корня в однокоренных словах. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	
23		<b>Контрольная работа по теме «Корень. Однокоренные слова»</b>	1	1
24		Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	1	
25		Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.	1	
26		<b>Развитие речи.</b> Сочинение по серии сюжетных картинок	1	p/p
27		Упражнения в переносе слов. «Проверь себя»	1	
28		<b>Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»</b>	1	
29	<b>Звуки и буквы/49 ч.</b>	Звуки и буквы	1	
30		Русский алфавит. Значение алфавита	1	
31		Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками	1	
32		Употребление прописной (заглавной) буквы. «Проверь себя»	1	
33		Гласные звуки	1	
34		<b>Развитие речи.</b> Изложение «Шар в окошке» по вопросам	1	p/p
35		<b>Контрольное списывание</b>	1	1
36		Особенности проверяемых и проверочных слов	1	
37		Проверочные слова. Правописание однокоренных слов	1	
38		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова)	1	
39		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (подбор однокоренных слов с ударным гласным)	1	
40		Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Работа с орфографическим словарём учебника	1	
41		Непроверяемые безударные гласные и согласные звуки в корне слова. Работа с орфографическим словарём учебника	1	
42		Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	
43		<b>Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными звуками в корне»</b>	1	1

44		Анализ и работа над ошибками. Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. «Проверь себя»	1	
45		Согласные звуки. Восстановление деформированного текста	1	
46		Согласный звук [Й] и буква И краткая	1	
47		Слова с удвоенными согласными. Наши проекты. «И в шутку и всерьёз»	1	
48		Развитие речи. Сочинение «Лоси зимой» по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и по опорным словам	1	
49		Произношение и написание слов с удвоенными согласными	1	
50		<b>Рубежная контрольная работа</b>	1	1
51		Анализ и работа над ошибками. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь	1	
52		Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков	1	
53		Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме	1	
54		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	
55		«Проверь себя». <b>Наши проекты.</b> «Пишем письмо»	1	1
56		<b>Развитие речи.</b> Изложение «Белёк» по коллективно составленному плану	1	p/p
57		Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	
58		Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт. Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч	1	
59		<b>Наши проекты.</b> «Рифма»	1	1
60-61		Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу	2	
62		<b>Контрольный диктант по теме «Правописание слов с буквосочетаниями с шипящими звуками»</b>	1	1
63		Анализ и работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Правописание слов с буквосочетаниями с шипящими звуками»	1	
64		Звонкие и глухие согласные звуки	1	
65		Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1	
66		Парные звонкие и глухие согласные. Наблюдение над особенностями	1	

		проверяемых и проверочных слов		
67		Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова	1	
68		Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука перед согласным	1	
69		Парные звонкие и глухие согласные. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова	1	
70		Парные звонкие и глухие согласные. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного)	1	
71		<b>Развитие речи.</b> Изложение «Оляпка» по вопросам	1	р/р
72		Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова. «Проверь себя»	1	
73		Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме	1	
74		Разделительный мягкий знак (ь). Правило написания разделительного ь в словах	1	
75		Разделительный мягкий знак (ь). <b>Развитие речи.</b> Составление устного рассказа по серии рисунков	1	р/р
76		<b>Контрольный диктант по теме «Правописание орфограмм корня»</b>	1	1
77		Анализ и работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы»	1	
78	<b>Части речи/51ч.</b>	Что такое части речи? Схема «Части речи»	1	
79		Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи	1	
80		Что такое имя существительное? Значение и употребление в речи имён существительных. Роль в предложении	1	
81		Одушевлённые имена существительные	1	
82		Неодушевлённые имена существительные	1	
83		Собственные имена существительные. Правописание собственных имен	1	



		существительных		
84		<b>Контрольный словарный диктант.</b> Нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1	1
85		Правописание имён, отчеств, фамилий, названий произведений, кличек животных. <b>Устный рассказ</b> по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри».	1	p/p
86		Правописание имён, отчеств, фамилий, названий произведений, кличек животных	1	
87		Единственное и множественное число имён существительных. Изменение имён существительных по числам	1	
88		Единственное и множественное число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе. Работа с орфоэпическим словарём	1	
89		Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).	1	
90		<b>Развитие речи.</b> Изложение «Озорник» по вопросам	1	p/p
91-92		Обобщение знаний об имени существительном	2	
93		<b>Проверочная работа по теме «Имя существительное»</b>	1	
94		Что такое глагол? Значение и употребление в речи глаголов. Роль в предложении	1	
95		Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать?	1	
96		Упражнения в распознавании глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам	1	
97		Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели». Единственное и множественное число глаголов	1	
98		Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. Определение числа глаголов	1	
99		Определение числа глаголов, распределение глаголов по группам в зависимости от их числа. Употребление глаголов в определённом числе	1	
100		Правописание частицы НЕ с глаголами	1	
101		Правописание частицы НЕ с глаголами. Восстановление деформирован-	1	

		ного текста		
102		Текст – повествование. Какова в нём роль глаголов?	1	
103		Обобщение знаний по теме «Глагол». «Проверь себя»	1	
104		<b>Проверочная работа по теме «Глагол»</b>	1	
105		Что такое имя прилагательное? Значение и употребление в речи имён прилагательных. Роль в предложении	1	
106-107		Связь имени прилагательного с именем существительным	2	
108		Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	
109		Значения имён прилагательных. Синонимы. Антонимы	1	
110		Единственное и множественное число имён прилагательных. Рассказ о маме, бабушке	1	
111		<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	1
112		Анализ и работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного	1	
113		Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании	1	
114		<b>Развитие речи.</b> Составление текста-описания «Моя любимая игрушка»	1	p/p
115		Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». «Проверь себя»	1	
116		<b>Контрольное списывание текста-описания</b>	1	1
117		Местоимение (личное) как часть речи. Значение местоимений, употребление в речи (общее представление)	1	
118		Местоимение (личное) как часть речи. Упражнения в распознавании личных местоимений среди других слов и в предложении. Различие местоимений (в начальной форме) и имён существительных	1	
119		Текст-рассуждение	1	
120		Обобщение знаний по теме «Местоимение». «Проверь себя»	1	
121		<b>Развитие речи.</b> Изложение «Ёжик» по опорным словам	1	p/p
122		Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание предлогов со словами	1	
123		<b>Контрольный диктант</b>	1	1
124		Правописание предлогов с именами существительными.	1	

125		Редактирование и восстановление деформированного текста	1	
126		Обобщение по теме «Предлог». «Проверь себя»	1	
127		<b>Контрольная работа по теме «Части речи»</b>	1	1
128		<b>Анализ и работа над ошибками</b>	1	
129	<b>Повторение/8ч.</b>	Типы текста. Предложение	1	
130		Слово. Лексическое значение слова. Многозначные слова. Переносное значение слов. Синонимы	1	
131		Наши проекты. «В словари – за частями речи!»	1	
132		<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по рисунку	1	р/р
133		Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Синонимы. Рассказ по плану	1	
134		Части речи. Глагол. Синонимы. Рассказ по плану. Местоимение	1	
135		Звуки гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Звукобуквенный разбор слова. Алфавит	1	
136		Правила правописания. Орфограммы корня. Скороговорка. Пословица. Составление рассказа	1	

**3 класс**  
**136 часа (34 недели по 4 часа)**

№ п/п	Название раздела/количество часов	Название темы	Количество часов на освоение темы	Количество контрольных, практических и др. видов работ
1	<b>Язык и речь/2ч.</b>	Виды речи и их назначение	1	
2		Для чего нужен язык?	1	
3	<b>Текст. Предложение. Словосочетание/11ч.</b>	Что такое текст? Какие бывают тексты?	1	
4		Что такое предложение? Виды предложений по цели высказывания	1	
5		Виды предложений по интонации	1	
6		Что такое обращение?	1	
7-8		Главные и второстепенные члены предложения	2	
9-10		Простое и сложное предложения	2	
11		Что такое словосочетание?	1	

12		<b>Входная контрольная работа</b>	1	1
13		Анализ контрольной работы Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	1	
14	<b>Слово в языке и речи/15ч.</b>	Как определить лексическое значение слова? Однозначные слова. Многозначные слова	1	
15		Синонимы и антонимы	1	
16		Что такое омонимы	1	
17		Чем словосочетание отличается от слова?	1	
18		Что такое фразеологизмы?	1	
19		<b>Развитие речи.</b> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка»	1	р/р
20		Что такое части речи?	1	
21		Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными	1	
22		Имя прилагательное	1	
23		<b>Контрольный словарный диктант.</b> Глагол	1	1
24		Что такое имя числительное?	1	
25		Какие слова называются однокоренными?	1	
26		Гласные звуки	1	
27		Согласные звуки	1	
28		Разделительный мягкий знак (ь). Проект «Рассказ о слове»	1	
29	<b>Состав слова/43ч.</b>	Что такое корень слова?	1	
30		Как найти в слове корень?	1	
31		Сложные слова	1	
32		Соединительные гласные в сложных словах	1	
33		Что такое окончание?	1	
34		Как найти в слове окончание?	1	
35		<b>Развитие речи.</b> Изложение текста М.Пришвина «Полянка» по коллективно составленному плану	1	р/р
36		Приставка как значимая часть слова	1	
37		Значение приставок	1	
38		<b>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»</b>	1	1

39	Работа над ошибками	1	
40	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	
41	Значение суффиксов	1	
42	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»	1	p/p
43	Что такое основа слова?	1	
44	Обобщение знаний о составе слова	1	
45	Разбор слова по составу	1	
46	<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</b>	1	1
47	Работа над ошибками. Проект «Семья слов»	1	
48	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение повествовательного текста В.Бианки «Скворцы»	1	p/p
49	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне	1	
50	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	
51	<b>Контрольное списывание</b>	1	1
52-53	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	2	
54	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по серии картин «Серая Шейка»	1	p/p
55	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1	
56	<b>Рубежная контрольная работа</b>	1	1
57	Анализ контрольной работы. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1	
58	Правописание слов с удвоенными согласными	1	
59	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по картине В.Васнецова «Снегурочка»	1	p/p
60	Правописание слов с удвоенными согласными	1	
61-63	Правописание суффиксов и приставок	3	
64	Правописание приставок и предлогов в словах	1	
65	Правописание приставок и предлогов в словах	1	
66	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ)	1	
67-68	Разделительные твердые и мягкие знаки	2	
69	<b>Развитие речи.</b> Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту М.Родионовой «Скворец-музыкант»	1	p/p

70		Обобщение изученных правил письма. Проект «Составляем «Орфографический словарь»	1	1
71		<b>Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»</b>	1	1
72	<b>Части речи/63ч.</b>	Работа над ошибками. Что такое части речи?	1	
73-74		Что обозначает имя существительное?	2	
75		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	
76		<b>Развитие речи.</b> Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту В. Бочарникова «Мал, да удал»	1	p/p
77		Собственные и нарицательные имена существительные	1	
78		Проект «Тайна имени»	1	1
79		Изменение имен существительных по числам	1	
80		Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	
81-82		Как определить род имен существительных?	2	
83-84		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	2	
85		<b>Контрольный диктант по теме «Правописание имён существительных»</b>	1	1
86		<b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение	1	p/p
87		Работа над ошибками. Что такое склонение имен существительных?	1	
88		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные	1	
89		<b>Развитие речи.</b> Сочинение на основе сказочного сюжета по картине И. Библибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	p/p
90		Именительный падеж имён существительных	1	
91		Родительный падеж имён существительных	1	
92		<b>Контрольный словарный диктант</b> Дательный падеж имён существительных	1	1
93		Винительный падеж имён существительных	1	
94		Творительный падеж имён существительных	1	
95		Предложный падеж имён существительных	1	
96		<b>Развитие речи.</b> Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту К. Паустовского «Кот-ворюга»	1	p/p
97		Обобщение изученного. Проект «Зимняя страничка»	1	1

98		<b>Развитие речи.</b> Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1	p/p
99		<b>Контрольная работа (тест) по теме «Падеж имен существительных»</b>	1	1
100		Работа над ошибками. Как определить имена прилагательные?	1	
101		Как определить имена прилагательные?	1	
102		Роль имен прилагательных в тексте	1	
103		<b>Развитие речи.</b> Текст-описание. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	p/p
104-106		Род имен прилагательных	3	
107-108		Число имён прилагательных	2	
109-110		Изменение имен прилагательных по падежам	2	
111		Обобщение изученного	1	
112		<b>Развитие речи.</b> Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками»	1	p/p
113		Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	
114		Личные местоимения 1, 2, 3-го лица	1	
115-116		Изменение личных местоимений по родам	2	
117		<b>Контрольное списывание по теме «Местоимение»</b>	1	1
118-119		Работа над ошибками. Что обозначает глагол?	2	
120-121		Неопределенная форма глагола	2	
122		<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	1
123		Анализ контрольной работы. Число глаголов	1	
124-125		Времена глаголов	2	
126		Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1	
127-128		Изменение глаголов по временам	2	
129		<b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение	1	p/p

130		Род глаголов в прошедшем времени	1	
131		Правописание НЕ с глаголами	1	
132-133		Обобщение изученного	2	
134		<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	1	1
135	<b>Повторение/2ч.</b>	Обобщение изученного о слове, предложении	1	
136		КВН «Путешествие по стране русского языка»	1	

**4 класс**  
**136 часа (34 недели по 4 часа)**

№ п/п	Название раздела/количество часов	Название темы	Количество часов на освоение темы	Количество контрольных, практических и др. видов работ
1	<b>Повторение/9 ч.</b>	Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь	1	
2		Текст. Признаки текста. Заглавие текста	1	
3		Тема, основная мысль, план текста. Типы текстов	1	
4		Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	
5		Знаки препинания в конце предложений. <b>Развитие речи.</b> Составление устного рассказа на выбранную тему	1	р/р
6		Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением. Словарный диктант	1	1
7		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые	1	
8		<b>Входная контрольная работа</b>	1	1
9		Работа над ошибками. Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса		
10	<b>Предложение/7 ч.</b>	Однородные члены предложения	1	
11		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
12		Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
13		<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану	1	р/р



14		Простые и сложные предложения	1	
15		Связь между простыми предложениями в составе сложного	1	
16		Сложное предложение и предложение с однородными членами	1	
17	<b>Слово в языке и речи/17 ч.</b>	Слово и его лексическое значение. <b>Контрольный словарный диктант</b>	1	1
18		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	
19		Синонимы, антонимы, омонимы	1	
20		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	
21-22		Состав слова. Распознавание значимых частей слова	2	
23		Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	1	
24		Правописание приставок и суффиксов	1	
25		Разделительные твердый и мягкий знаки	1	
26		<b>Контрольное списывание</b>	1	1
27		Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	
28		Склонение имен существительных и имен прилагательных	1	
29		<b>Развитие речи.</b> Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	р/р
30		Работа над ошибками. Имя числительное. Глагол	1	
31		Наречие как часть речи. Правописание наречий	1	
32		Наречие. Значение и употребление в речи	1	
33		<b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>	1	<b>1</b>
34	<b>Имя существительное /34 ч.</b>	Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных	1	
35		Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1	
36		Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1	
37		Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	1	
38		Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые	1	

		имена существительные		
39		Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	1	
40		Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1	
41		2-е склонение имен существительных	1	
42-43		Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	2	
44		Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1	
45		Диктант по теме «Части речи»	1	
46		Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1	
47		Именительный и винительный падежи	1	
48		Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	
49		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	2	
50		Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1	
51		<b>Рубежная контрольная работа</b>	1	1
52		Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	
53		Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	
54		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1	
55		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	
56		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	
57		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	
58		<b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение по коллективно составленному плану	1	р/р
59		Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1	
60		Словарный диктант. Склонение имён существительных во множественном числе	1	
61		<b>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»</b>	1	1

62		Работа над ошибками. Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	
63		Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	
64		Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1	
65		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	1
66		Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1	
67		Проект «Говорите правильно»	1	<b>1</b>
68	<b>Имя прилагательное/26 ч.</b>	Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных	1	
69		Склонение имён прилагательных	1	
70		<b>Развитие речи.</b> Обучающее сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	1	p/p
71		Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	
72		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	
73		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	
74		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	
75		Именительный, винительный, родительный падежи	1	
76		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	
77		Проект «Имена прилагательные в сказке о рыбаке и рыбке А. С. Пушкина»	1	1
78		Диктант по теме «Склонение имён прилагательных»	1	
79		Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
80		Склонение имён прилагательных женского рода. Наши проекты	1	
81		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	
82		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прила-	1	

		гательных женского рода		
83		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	
84		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1	
85		<b>Развитие речи.</b> Изложение описательного текста	1	р/р
86		Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	
87		Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	
88		Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1	
89		<b>Развитие речи. Контрольное сочинение-отзыв</b> по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	р/р
90		Работа над ошибками. Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	
91		Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	
92		Диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
93		Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Имя прилагательное»	1	
94	<b>Местоимение/8 ч.</b>	Местоимение как часть речи	1	
95		Личные местоимения	1	
96		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	
97		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	
98-99		Изменение личных местоимений по падежам. Тест по теме «Местоимение»	2	
100		Диктант по теме «Местоимение»	1	
101		Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Местоимение»		
102	<b>Глагол/31 ч.</b>	Роль глаголов в языке	1	
103		Изменение глаголов по временам	1	
104		Неопределённая форма глагола	1	
105		Изменение глаголов по временам	1	
106		Спряжение глаголов	2	
- 107				

108		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	
109		I и II спряжение глаголов настоящего времени	1	
110		I и II спряжение глаголов будущего времени	1	
111		<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	1
112		<b>Развитие речи.</b> Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	p/p
113		Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	3	
114		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	
115		<b>Контрольное списывание</b>	1	1
116		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	
117		Проект «Пословицы и поговорки»	1	1
118		<b>Контрольный диктант на тему: «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени»</b>	1	1
119		Возвратные глаголы	1	
120		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	2	
121				
122		<b>Развитие речи.</b> Изложение повествовательного текста по вопросам	1	
123		Правописание глаголов в прошедшем времени	1	p/p
124		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. <b>Контрольный словарный диктант</b>	1	1
125		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	
126				
127		Диктант по теме «Глагол»	1	
128		Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол»	1	
129		<b>Развитие речи. Контрольное изложение повествовательного текста</b>	2	p/p
130		Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Глагол»	1	
131		<b>Итоговый контрольный диктант</b>	1	1
132		Работа над ошибками	1	
133	<b>Итоговое повторение/4</b>	Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание	1	

	<b>ч.</b>			
134		Состав слова. Лексическое значение слова	1	
135		Части речи	1	
136		Звуки и буквы	1	