

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОГИМНАЗИЯ №8 Г. ШЕБЕКИНО БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МБОУ «Прогимназия № 8»
протокол
от 30.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕНО

Директором
МБОУ «Прогимназия № 8»

Л.П. Браташ
приказ от 30.08.2024 № 322



Дополнительная общеобразовательная программа

«Учим английский, играя»

возраст обучающихся – 5,5 -7,5 лет

срок реализации – 1 учебный год

(в редакции на 01.09.2024 г.)

объем программы – 18 часов

Автор-составитель программы:

Посиделова Карина Сергеевна

педагог дополнительного образования

г. Шебекино

2024

Содержание

I. Пояснительная записка.....	3
II. Содержание программы... ..	5
III. Организационно-педагогические условия	10
IV. Оценочные и методические материалы... ..	13

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Учим английский, играя» составлена педагогом дополнительного образования МБОУ «Прогимназия №8» Посиделовой К.С.. на основе авторской «Примерной «сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» (Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко) в соответствии с возрастными особенностями и принципами обучения детей в детском объединении по английскому языку и рассчитана на последовательное и постепенное знакомство и развитие навыков говорения, чтения, письма и аудирования и их применение в практической деятельности.

Концепция программы

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями детей в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике и потребностями дошкольников реализовать свой творческий потенциал.

Тот факт, что иностранный язык предлагается изучать, начиная с детского сада (подготовительная группа), является признанием объективно существующего социального интереса к изучению иностранных языков и подтверждением важности данного предмета для реализации перспективных задач развития личности. Это и рост среднего уровня образованности, и повышение требований к общей культуре, и формирование готовности к межнациональному и межкультурному сотрудничеству.

Новизна данной программы заключается в применении современных методик: дифференцированное, интеграционное, развивающее, интерактивное, индивидуальное обучение английскому языку, необходимых для эффективного обучения детей дошкольного возраста.

Значимость программы заключается в том, что у дошкольников при ее освоении повышается мотивация к занятиям английским языком, развиваются коммуникативные способности, память, внимание, воображение, формируются личностные и волевые качества.

Английский язык входит в число предметов **филологического** цикла и формирует коммуникативную культуру ребенка, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Цели программы:

1. Создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка,
2. Развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
3. Знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Программа рассчитана на один учебный год. Занятия 1 час в неделю

Задачи:

Познавательный аспект.

- Познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, литература, традиции, праздники и т.д.);
- Формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- Способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

1. Развивающий аспект.

- Развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- Приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- Формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- Развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

2. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Основные принципы отбора материала

1. **Принцип прочности и наглядности.** Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу);
2. **Принцип наглядности.** Человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются наглядные материалы;
3. **Принцип преемственности,** подчеркивающий пропедевтическое значение дошкольного образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
4. **Принцип дифференциации и индивидуализации обучения,** помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
5. **Принцип сознательности и активности.** Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы.
6. **Принцип психологической комфортности,** предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

В результате изучения иностранного языка у дошкольников будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Дети приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов.

Основные технологии, методы, формы обучения и режим занятий.

Для достижения запланированных результатов в работе используются следующие элементы **технологий:**

1. Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения).
2. Технология игрового обучения.
3. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре.

4. Технология дифференцированного обучения.
5. Педагогика сотрудничества.

В процессе обучения используются следующие **методы**:

1. **Коммуникативный метод** является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.
2. **Наглядный метод** предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Учебная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая, парная. Ведущей формой организации занятий по программе «Учим английский, играя» является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Здоровьесбережение реализуется через оптимизацию содержания и целенаправленной организации занятия.

Предполагается использование методов позитивной психологической поддержки ребенка, учет индивидуальных особенностей и дифференцированный подход к детям с разными возможностями, поддержание познавательного интереса к изучению английского языка, и принцип двигательной активности (физкультминутки, работа в парах, в группах и т. д.).

Планируемые результаты

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма речи

Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «куда?».

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки; описание персонажа.

В русле аудирования

Восприятие и понимание речи педагога, воспитанников детского сада и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

II.**Содержание программы**

Учебный план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Здравствуйте, это Я»	4	2	2	Игра
2	«Я люблю свою семью»	2	1	1	Игра
3	«Питомцы и другие животные»	2	1	1	Игра
4	«Части тела. Одежда»	2	1	1	Игра
5	«Трапезы и еда»	2	1	1	Игра
6	«Мне нравятся праздники»	2	1	1	Игра
7	«Мой дом родной»	2	1	1	Игра
8	«Мой родимый город»	2	1	1	Игра
		18	9	9	

Календарный учебный график

Год обучения	Количество детей в группе	Время проведения занятий	Длительность занятия /часы/	Всего часов в неделю	Всего часов в год
1	6	15.50-16.20	30 мин	1	18

Содержание

1. «Здравствуйте, это Я» - 4 часа.

Теория. A boy, a girl, to swim, to run, to go, to climb, to jump, to fly, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, big, small, yes, no, he, she Глагол CAN Числительные 1-10. What is your name? How are you?

Are you a boy? What can you do? Who are you? Good morning! (afternoon)

Goodbye! Hello! (Hi!) My name is ... (I am...) I can run/ I run (...) Thank you I am a boy (a girl). I am fine, thank you.

Практика. Обыгрывание ситуаций «Давайте познакомимся!»

Форма занятия. Практическая и теоретическая.

Методы и приемы. Дифференцированный. Рассказ, беседа.

Дидактические материалы. Карточки по теме, презентации, плакаты, записи песен, скороговорок и стихотворений.

Форма подведения итогов. Занятие – игра.

2. «Я люблю свою семью». - 2 часа.

Теория. Who is this? A mother, a father, a sister, a brother. This is my mother.

Практика. Рисование портретов членов своей семьи.

Форма занятия. Практическая и теоретическая.

Методы и приемы. Дифференцированный. Рассказ, беседа.

Дидактические материалы. Карточки по теме, презентации, плакаты, записи песен, скороговорок и стихотворений.

Форма подведения итогов. Занятие – игра.

3. «Питомцы и другие животные». - 2 часа.

Теория. What is this? A cat, a dog, a fox, a wolf, a bear, a frog, a mouse, a fish, a duck, a pig, a zoo, a forest, can, to run, to go, to climb, to swim, to jump, red, green, blue, black, yellow, white. This is a dog. I am a cat. I can climb.

Практика. Создание коллективного рисунка «Мои любимые зверюшки».

Форма занятия. Практическая и теоретическая.

Методы и приемы. Дифференцированный. Рассказ, беседа.

Дидактические материалы. Карточки по теме, презентации, плакаты, записи песен, скороговорок и стихотворений.

Форма подведения итогов. Занятие – игра.

4. «Части тела. Одежда». - 2 часов.

Теория. Show me your neck. Touch your head. a body, a head, a neck, a shoulder, an arm, a hand, a finger, a leg, a foot - feet, a toe (toes), left, right, a dress, a skirt, a shirt, a T- shirt, a sweater,

Практика. Ролевая игра «Одеваемся на прогулку»

Форма занятия. Практическая и теоретическая.

Методы и приемы. Дифференцированный. Рассказ, беседа.

Дидактические материалы. Карточки по теме, презентации, плакаты, записи песен, скороговорок и стихотворений.

Форма подведения итогов. Занятие – игра.

5. «Трапезы и еда». - 2 часов.

Теория. What do you eat for dinner/lunch/supper? Dinner, lunch, soup, potatoes, macaroni, meat, a salad, with, cookies. I eat soup for dinner. I prefer potatoes with meat and salad for dinner.

Практика. Составление меню на обед.

Форма занятия. Практическая и теоретическая.

Методы и приемы. Дифференцированный. Рассказ, беседа.

Дидактические материалы. Карточки по теме, презентации, плакаты, записи песен, скороговорок и стихотворений.

Форма подведения итогов. Занятие – игра.

6. «Мне нравятся праздники». - 2 часа.

Теория. Do you like holidays? What holiday do you like? A holiday, New Year, a toy, a ball, Christmas tree, dance, sing songs. I like holidays. I like New Year.

Практика. Изготовление рождественских открыток.

Форма занятия. Практическая и теоретическая.

Методы и приемы. Дифференцированный. Рассказ, беседа.

Дидактические материалы. Карточки по теме, презентации, плакаты, песен, скороговорок и стихотворений.

Форма подведения итогов. Занятие – игра.

7. «Мой дом родной». - 2 часов.

Теория. Do you live in the house? Is your house big? A house, a flat, a room, big, small, nice, a home I live in the house. The house is big. I live in a flat. The flat is (not) big. This is my room. It is small.

Практика. Рисование «Дом, в котором я живу».

Форма занятия. Практическая и теоретическая.

Методы и приемы. Дифференцированный. Рассказ, беседа.

Дидактические материалы. Карточки по теме, презентации, плакаты, записи песен, скороговорок и стихотворений.

Форма подведения итогов. Занятие – игра.

8. «Мой родимый город». - 2 часа.

Теория. What do you see in the town? A city, a town, a bus, a tram, a car, a taxi. I live in a town. I see buses in my town.

Практика. Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения».

Форма занятия. Практическая и теоретическая.

Методы и приемы. Дифференцированный. Рассказ, беседа.

Дидактические материалы. Карточки по теме, презентации, плакаты, записи песен, скороговорок и стихотворений.

Форма подведения итогов. Занятие – игра.

Тематическое планирование.

№	Наименование раздела и тем	Часы учебног о времени	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
1. Здравствуй это – Я! 4 ч				
1.	Знакомство с Великобританией. Вводный инструктаж по технике безопасности.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-puteshestvie-v-velikobritaniyu-dlya-doshkolnikov-4976766.html	Модуль «Профилактика и безопасность», вводный инструктаж по ТБ.
2.	Давайте знакомиться!	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yaziku-dlya-doshkolnikov-na-temu-davayte-poznakomimsya-490238.html	Модуль «Основные школьные дела», «Сдай макулатуру – спаси дерево».
3.	Разговор по телефону.	1	https://yandex.ru/search/?text=Разговор+по+телефону.+для+дшкльнков+презентация+английский&lr=20196&clid=2270456	Модуль «Основные школьные дела». «Здравствуй, Осень золотая!»
4.	Интервью с новым другом. <u>Стартовый контроль.</u>	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yaziku-znakomstvo-s-novim-drugom-3089312.html	Модуль «Основные школьные дела». Мероприятия, посвященные Дню Учителя.
2. Я люблю свою семью. 2ч				
5.	Я люблю маму и папу. Я люблю бабушку и бабушку	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ya-lyublyu-moyu-semyu-3621305.html	Модуль «Основные школьные дела». Мероприятия, посвященные Дню народного единства
6.	Я люблю своих друзей, дядю, тетю. Я люблю свою семью	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ya-lyublyu-moyu-semyu-3621305.html	Модуль «Организация предметно-пространственной среды». Создание событийного дизайна (торжественные мероприятия, праздники, предметные недели)
3. Питомцы и другие животные. 2ч				
7.	Домашние животные. Зоопарк.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yaziku-zhivotnie-na-anglijskom-yazike-dlya-doshkolnikov-1914913.html	Модуль «Организация предметно-пространственной среды». Создание событийного дизайна (торжественные мероприятия, праздники, предметные недели)

8.	Забавные животные.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-zhivotnie-na-angliyskom-	Модуль «Основные школьные дела». Общешкольные линейки (церемонии награждения,
----	--------------------	---	---	---

			yazike-dlya-doshkolnikov-1914913.html	обсуждение общих вопросов)
4. Части тела. Одежда. 2ч				
9.	Части тела. Голова. Туловище.	1	https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2020/04/15/prezentatsiya-po-angliyskomu-yazyku-po-teme-chasti-1	Модуль «Основные школьные дела». Школьные этапы муниципальных фестивалей, выставок и конкурсов
10.	Летняя одежда. Зимняя одежда. Рубежный контроль.	1	https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2020/04/15/prezentatsiya-po-angliyskomu-yazyku-po-teme-chasti-1	Модуль «Организация предметно-пространственной среды». Создание событийного дизайна (торжественные мероприятия, праздники, предметные недели)
5. Трапезы и еда. 2 ч				
11.	Мой завтрак. Обед. Овощи и фрукты.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-umk-angliyskiy-dlya-malishey-pod-redakciey-na-bonk-na-temu-leksika-urok-eda-746981.html	Модуль «Организация предметно-пространственной среды». Реализация плана работ по благоустройству и озеленению территории прогимназии
12	Завтрак в Великобритании.	1	https://infourok.ru/prezentaciya_po_angliyskomu_yazyku_na_temu_tradicionnyy_angliyskiy_zavtrak-528185.htm	Модуль «Профилактика и безопасность». День здоровья «Весенние старты».
6. Мне нравятся праздники. 2 ч				
13.	День рождения. Подарки: игрушки и сладости.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-podarki-na-den-rozhdeniya-2042153.html	Модуль «Основные школьные дела». Участие во Всероссийском экологическом субботнике, санитарно-экологическом месячнике (Дни защиты от экологической опасности)
14.	Праздники в Англии.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-prazdniki-v-velikobritanii-1525528.html	Модуль «Основные школьные дела». Общешкольные линейки (церемонии награждения, обсуждение общих вопросов)
7. Мой дом родной. 2 ч				
15.	Дом, квартира.	1	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/04/13/prezentatsiya-moy-dom-angliyskiy-yazyk	Модуль «Основные школьные дела». Школьные этапы муниципальных фестивалей, выставок и конкурсов
16.	Моя комната.	1	https://infourok.ru/	Модуль «Основные

	Мебель.		prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-moya-komnata-2554504.html	школьные дела». Общешкольные линейки (церемонии награждения, обсуждение общих вопросов)
8. Мой родимый город. 2 ч				
17.	Моя страна и страна изучаемого языка. Мой город. <u>Итоговый контроль.</u>	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-strana-izuchaemogo-yazyka-6166189.html	Модуль «Основные школьные дела». Школьные этапы муниципальных фестивалей, выставок и конкурсов
18.	Моя страна. Мой родимый город.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-moya-malaya-rodina-6431980.html	Модуль «Урочная деятельность». Реализация воспитательных задач урока, учебного занятия

III. Организационно-педагогические условия

Кадровые условия

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Учим английский, играя» реализуется автором – составителем - педагогом дополнительного образования МБОУ «Прогимназия №8» Кот В.В. (высшее образование, стаж работы 3 года).

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

В тексте программы используются следующие условные обозначения:

Э – электронный вариант;

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на группу)

К – комплект (на каждого обучающегося).

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Фактическое кол-во	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)				
1	Учебники: Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка: 1. Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А. «Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» Двуязычные словари: 2. Красавина Т.М. Русско-английский и англо-русский словарь. – М.: «Русский язык Медиа» – 2007 3. Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь. – М.: «Русский язык Медиа» – 2008 4. Ермолович Д.И. Новый большой русско-английский словарь. – М.: «Русский язык Медиа» – 2008 5. Аракин В.Д., Выготская З.С. Англо-русский словарь. – М.: «Русский язык Медиа» – 2008 6. Большой англо-русский словарь АБВУУ Lingvo. Том 1 А-К. – М.: «Русский язык Медиа» – 2007	Д Э Д Д Д Д	100% 100% 100% 100% 100% 100%	Каб. №25 Каб. №4,17 Каб. №4 Каб. №4 Каб. №4
7.	Большой англо-русский словарь АБВУУ Lingvo. Том 2 L-Z. – М.: «Русский язык Медиа» – 2007	Д Д	100% 100%	Каб. №4 Каб. №4 Каб. №4
	Итого:		100%	
Печатные пособия				
2	Алфавит (карточки/ настенная таблица) Касса букв и буквосочетаний Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку: 1. Животные. 2. Мебель.	Д Д Д Д	100% 100% 100% 100%	Каб. №4 Каб. №4 Каб. №4 Каб. №4

	3. Одежда.	Д	100%	Каб.№4
	4. Внешний вид, части тела.	Д	100%	Каб.№4
	5. Еда.	Д	100%	Каб.№4
	6. Семья, цвета.	Д	100%	Каб.№4
	7. Предлоги.	Д	100%	Каб.№4
	Тематические таблицы			
	1. Игрушки.			
	2. Семья.	Д	100%	Каб.№4
	3. Цвета.	Д	100%	Каб.№4
	4. Животные.	Д	100%	Каб.№4
	5. Части тела.	Д	100%	Каб.№4
	6. Одежда и погода.	Д	100%	Каб.№4
	Карты на английском языке:			
	Географическая карта стран изучаемого языка.			
	Географическая карта Европы	Д	100%	Каб.№4
	Итого:	0	0%	-
	Итого:		94%	
Технические средства обучения и оборудование кабинета				
3	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.	1	100%	Каб.№4
	Телевизор	0	0%	-
	Видеоплейер	1	100%	Каб.№4
	Магнитофон	2	100%	Каб.№4
	Диaproектор	0	0%	-
	Мультимедийный проектор	2	100%	Каб.№4
	Компьютер	2	100%	Каб.№4
	Экспозиционный экран	2	100%	Каб.№4
	Сканер	0	0%	-
	Принтер лазерный	1	100%	Каб.№4
	Принтер струйный цветной	0	0%	-
	Фотокамера цифровая	0	0%	-
	Видеокамера цифровая со штативом	0	0%	-
	Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между преподавателем и учащимися, между учащимися.	К	100%	Каб.№4
	Стол учительский с тумбой	2	100%	Каб.№4
	Ученические столы двухместные с комплектом стульев	К	100%	Каб.№4
	Итого:		62,5%	
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы				
4	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения.			
	1. Английский алфавит. Уроки тетушки Совы. ТО «Маски», 2009. в двух дисках.	Д	100%	Каб.№4
	2. Е. Меркулова Видеоучебник “English for children” части 1-4, Interact, 2005	Д	100%	Каб.№4
	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по иностранным языкам.	0	0%	-
	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения			
	Компьютерные словари			
	1. My Dic 5.0 Англо-русский электронный словарь. Planetsoft, 2004	Д	100%	Каб.№4

	2. МультиЛекс 6. Электронный англо-русский словарь. ЗАО «МедиаЛингва», 2007	Д	100%	Каб.№4
	3. АBBYU Lingvo 12 Большой англо-русский словарь.	Д	100%	Каб.№4
	4. Электронная библиотека. Английская и американская литература. М.: ООО «ДиректМедиа Пабблишинг»	Д	100%	Каб.№4
	Игровые компьютерные программы			
	1. Остров сокровищ. ООО «Студия Дока», 2006	Д	100%	Каб.№4
	2. Приключения Тома Сойера. ООО «Студия Дока», 2006	Д	100%	Каб.№4
	Итого:		90%	
Игры и игрушки				
5	Куклы в национальной одежде, передающие облик жителей стран изучаемого языка.	0	0%	-
	Лото (домино), развивающие игры на иностранном языке	1	100%	Каб.№4
	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин» и др.)	0	0%	-
	Мячи	2	100%	Каб.№4,17
	Итого:		50%	

Рекомендуемая литература

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.

Сайты

1. <http://www.fun4child.ru/>
2. <http://skazka.bombina.com/>
3. <http://www.ourkids.ru/>
4. <http://kids.dnschool.ru/>
5. <http://englishforme.ucoz.ru/>
6. <http://www.englishclub-spb.ru/>
7. <http://elf-english.ru/>
8. <http://english-online.ucoz.ru/>
9. <http://www.free-books.org/>
10. <http://www.a-zcenter.ru/tales/>
11. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/415684/> (22.02.11).
12. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11).
13. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).
14. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
15. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).
16. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).

IV. Оценочные и методические материалы

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется с помощью методов педагогического наблюдения, создания педагогических ситуаций, в процессе проведения игр.

Контроль и оценка достижений обучающихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Учим английский, играя» осуществляется в три этапа:

- на начало года (контроль стартовых возможностей обучающихся);
- на конец первого полугодия (контроль промежуточных результатов освоения образовательной программы);
- на конец учебного года (итоговый контроль).

№ п/п	Ф. И. обучающегося	Уровень усвоения программного материала, %								
		Начало года			Середина года (1 полугодие)			Конец года		
		Выш.ба зового	Базов ый	Ниже базов ого	Выш.ба зового	Базов ый	Ниже базов ого	Выш.ба зового	Базов ый	Ниже базов ого

Контрольно-измерительные материалы.

Начало учебного года (Стартовый контроль)

Диагностическая игра «Знакомство». Педагог задаёт ребёнку или группе детей вопросы. Дети должны ответить, а потом задавать вопросы друг другу.

Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где ты живешь?

Базовый уровень:

1. What is your name?
2. How are you?
3. Are you a boy/girl?
4. How old are you?

Уровень выше базового:

5. What is your surname?
6. Are you Russian?
7. Where do you live?
8. Where are you from?

Конец 1-го полугодия (Рубежный контроль):

Диагностика на конец первого полугодия (в форме диалога по изученным темам):

Базовый уровень:

1. What is your name?
2. How are you?
3. Who are you?
4. Have you got a mother/ father...?
5. What is her /his name?

Уровень выше базового:

6. Do you love your mother/father...?
7. Do you have a friend?
8. What is her /his name?

Контроль лексических навыков:

Базовый уровень:

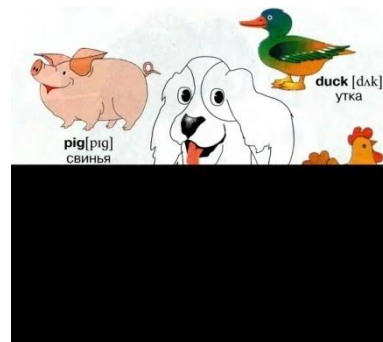
What is it?

This is a pig.

Уровень выше базового:

This is a pig.

The pig is pink.



Конец учебного года (Итоговый контроль)

Базовый уровень:

1. What is your name?
2. How are you?
3. What do you like to eat?
4. What do you like to drink?

Уровень выше базового:

5. What do you like to wear?
6. Do you like presents?
7. What do you want as a present?

Контроль лексических навыков:

Базовый уровень:

Части тела.

-диагностика проводится при помощи песни. Педагог наблюдает за выполнением движений во время песни.

Head, shoulders, knees and toes

Голова, плечи, колени и носки (пальцы ног)

Knees and toes

колени и носки

Head, shoulders, knees and toes

Голова, плечи, колени и носки (пальцы ног)

Knees and toes

колени и носки

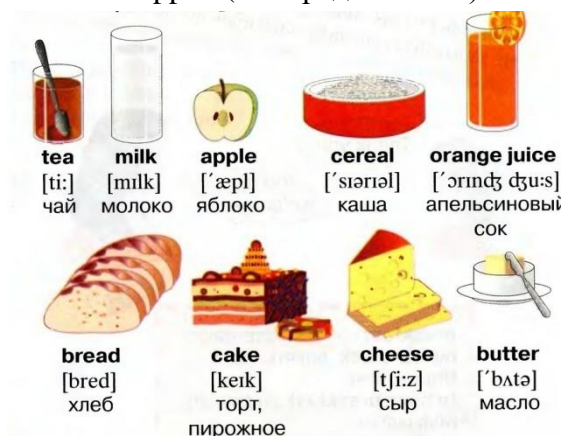
Еда.

What is it?

This is an apple. (3-6 предложения)

Уровень выше базового

This is an apple. (7-9 предложений)



Схемы оценивания проверяемых навыков и умений

Уровни успешности		100% - я шкала
Первый уровень (ниже базового) Не достигнут необходимый уровень <i>(Не решена типовая, много раз отработанная задача)</i>	ниже нормы, неудовлетворительно	0-49% б.у.
Второй уровень Необходимый (базовый) уровень <i>(Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания)</i>	норма, зачёт, удовлетворительно. <i>(Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>	50-79% б.у.
	хорошо.	80 – 99%
	<i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>	б.у.
Третий уровень (Уровень выше базового) Повышенный (программный) уровень <i>Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации</i>	близко к отлично. <i>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>	80-99% б.у и 50-70% п.у.
	отлично. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>	100% б.у и 70-100% п.у.

