МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПРОГИМНАЗИЯ № 8 Г. ШЕБЕКИНО БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МБОУ «Прогимназия №8 г.Шебекино Белгородской области»
протокол
от 30.08.2024г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Директором
МБОУ «Прогимназия №8 г.Шебекино Белгородской области»
_____
Л.П.Браташ
приказ от
30.08. 2024г
№ 322

Дополнительная общеразвивающая программа «Карусель народных игр»

физкультурно-спортивной направленности
возраст обучающихся- 6 - 11 лет
срок реализации - 1 учебный год
объем программы - 36 часов

Автор-составитель программы:
Ушакова Наталья Михайловна,
педагог дополнительного образования

г. Шебекино
2024

Содержание

I. Пояснительная записка……3
II. Содержание программы…….5
III. Организационно-педагогические условия…….20
IV. Оценочные и методические материалы…….21

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Карусель народных игр» составлена педагогом дополнительного образования МБОУ «Прогимназия №8 г. Шебекино Белгородской области» Ушаковой Н. М. на основе анализа авторской программы «Игры народов мира» (автор – Стрижакова Е.Н., учитель МБОУ "Прогимназия №8 г. Шебекино Белгородской области"). Программа предназначена для обучающихся 6 - 11 лет.

Концепция программы. Народные подвижные игры –источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. В них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве; желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений; проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Подвижные игры народов мира требуют от играющих двигательных усилий, направленных на достижение условной цели, оговорённой в правилах. Особенность народных подвижных игр – их соревновательный, творческий, коллективный характер.

Актуальность программы обусловлена интересом детей к игровой деятельности. Игра — это сознательная деятельность, направленная на достижение условно поставленной цели посредством активных действий: бега, прыжков, метания различных предметов, преодоления сопротивления соперника и др. Игровая деятельность очень многообразна: детские игры с игрушками, настольные игры, хороводные игры, игры подвижные, игры спортивные. Народные подвижные игры— игры, связанные с движением, быстрым перемещением игроков. В процессе игры происходит формирование эмоционального мира человека, поэтому она представляет собой большую ценность в учебной и воспитательной деятельности с детьми и молодёжью, что является весьма актуальным на сегодняшний день. Среди проблем, связанных с воспитанием личностно и физически здорового ребенка, занятие подвижными играми позволяет педагогам решать социально-значимые задачи, важными из которых являются: воспитание коллективизма и коммуникативности, самоутверждение, самореализация, саморазвитие, чувство долга, ответственность.

Новизна программы заключается в использовании комплекса элементов разнообразных педагогических технологий и подходов (игровых, ИКТ, системно-деятельностный подход и др.).

Значимость программы заключается в том, что у учащихся при ее освоении повышается мотивация к занятиям физической культурой и спортом, развиваются физические качества, формируются личностные и волевые качества.

Цель программы - укрепление здоровья, физическое и личностное развитие учащихся, формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом посредством подвижных игр народов мира.

Задачи программы:

- развивать физические и личностные качества учащихся, двигательные умения и навыки;
- осваивать теоретические знания по физической культуре, гигиене физического воспитания, технике безопасности;
- формировать гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни, а также навыки соревновательной деятельности;
- воспитывать взаимоуважение, коллективизм, целеустремленность, ответственность, взаимовыручку, коммуникативность, самостоятельность и умение планировать свою деятельность;
- выявлять потенциально способных учащихся для дальнейших занятий игровыми видами спорта.

В процессе освоения подвижных игр народов мира педагог дополнительного образования использует следующие педагогические технологии и подходы:

Игровыетехнологии (авторы: Б. Н.Никитин, Л. А. Венгер, А. П. Усова, В. Н. Аванесова): Реализация игровых приемов и ситуаций происходит по следующим основным направлениям:

- учебный материал используется в качестве игрового средства;
- в игровую деятельность вводится элемент соревнования;
- успешное выполнение поставленного задания связывается с игровым результатом.

Технология раздельного обучения (автор В. Ф. Базарный):

- учет всех психических и физиологических особенностей детей разного пола.
- присутствует соревновательный момент;
- конкретная работа по программе или для девочек, или для мальчиков;
- дозирование нагрузок, подбор упражнений и игр, наиболее полно отражающий разный уровень физического развития и психического состояния мальчиков и девочек.

ИКТ:

- применение методов и приемов обучения с использованием современных компьютерных программных продуктов, их демонстраций;
- организация учебно-познавательной деятельности учащихся с применением информационных технологий;
- создание условий для развития у учащихся потребности в применении информационных технологий на практике.

- Т**ехнология разноуровневого дифференцированного обучения** (авторы-Д. Б.Эльконин, В.В. Давыдов, М.Б. Антропова, А.А.Кирсанов):

-оптимизации физической нагрузки учащихся и создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

-обеспечение равных возможностей с учётом разного уровня физической подготовки и физического развития учащихся.

Личностно ориентированный подход:

- видеть в каждом ученике уникальную личность;
- создавать различными приемами ситуацию успеха;
- понимать причины детского незнания и неправильного поведения и устранять их, не нанося ущерба достоинству ребенка.

Системно-деятельностный подход:

- принцип деятельности исключает пассивное восприятие учебного содержания, утомляющее детей, и обеспечивает включение каждого ребёнка в самостоятельную познавательную деятельность;
- принцип минимакса обеспечивает для каждого ребёнка адекватную нагрузку и возможность успешного освоения учебного содержания по своей индивидуальной образовательной траектории;
- принцип творчества ориентирован на формирование у учащихся интереса к обучению, создание для каждого из них условий для самореализации.

Применяемые **методы и формы** работы с учащимися:

образовательные методы:

- словесный (рассказ, объяснение, беседа, анализ и обсуждение своих действий и действий соперника и др.);
- наглядность упражнений (показ упражнений и др.);
- методы практических упражнений;
- игра;
- метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль успеваемости и качества усвоения программы, динамики показателей физического и личностного развития;

- метод самореализации через творческие дела, участие в соревновательно-игровой деятельности.

Методы организации занятий:

- - фронтальный;
- - групповой;
- - поточный.

Основными **формами** организацииобразовательно-воспитательного процесса по программе являются групповые занятия. Теоретические занятия, как правило, являются частью занятия.

Планируемые результаты освоения программы основаны на приобретении ***личностных, метапредметных*** (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и ***предметных*** результатов в области физической культуры с помощью подвижных игр народов мира, теоретической и практической подготовки учащихся, первоначальной форсированности основных физических качеств. На данном этапе осуществляется знакомство с информацией о физической культуре и спорте, выявляются способные и желающие в дальнейшем заниматься спортивными играми учащиеся в спортивной школе, формируются навыки самостоятельной деятельности учащихся.

Система мониторинга планируемых результатов заключаются в успешном усвоении разделов программы, стабильности состава учащихся, посещаемости ими занятий, первоначальном уровне теоретических знаний, практических умений и навыков при освоении подвижных игр, участии учащихся в соревновательно-игровой деятельности.

В результате освоения обязательного минимума содержания образования по дополнительной общеразвивающей программе «Карусель народных игр» учащиеся **научатся:**

- соблюдать технику безопасности во время подвижных игр;
- применять знания о гигиене и санитарии, узнают об их значении в жизни человека;
- играть в простейшие подвижные игры и командные спортивные игры.

Получат возможность научиться:

- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений;
- самостоятельно проводить разминку;
- самостоятельно организованно играть в подвижные игры;
- организовывать соревнования;
- осуществлять судейство.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется с помощью методов тестирования, анкетирования, опроса, педагогического наблюдения, создания педагогических ситуаций, в процессе проведения спортивных соревнований.

II. Содержание программы

Учебный план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1	0	Беседа, игра
2	Зарубежные игры	13	1	12	Игра, обсуждение.

3	Русские народные игры	11	1	10	Игра, обсуждение
4	Игры Кубани	10	1	9	Игра, обсуждение
5	Итоговое занятие	1	1	0	Игра, обсуждение
		36	5	31	

Календарный учебный график

Год обучения	Количество детей в группе	Время проведения занятий	Длительность занятия /часы/	Всего часов в неделю	Всего часов в год
1	25	13.15-13.50	45 минут	1	36
1		14.35-15.20	45 минут	1	36
1		14.35-15.20	45 минут	1	36
1		14.35-15.20	45 минут	1	36

Содержание

1.Введение – 1 ч

1.Водное занятие.

Теория:Что мы знаем об игре? Виды игр. Их разнообразие. Правила игры. Правила безопасности во время проведения подвижных игр.

Практика. Общеразвивающие упражнения.

Методы и приемы: беседа, демонстрация, инструктаж, презентация, упражнение.

Инвентарь: свисток, журнал инструктажей по Тб, инструкции, мультимедийное оборудование.

Форма подведения итогов:беседа, игра.

2. Зарубежные игры - 13 ч

Теория: Особенности развивающих игр.

Практика. Игры «Африканские салки по кругу» (Танзания), «Большая кошка» (Бразилия), «Поезд» (Аргентина), «Буйволы в загоне» (Судан), «Найди платок» (Австрия), игра «Один в круге» (Чехия). «Маки» (Украина). «Колокольчик зазвенел» (Англия). «Ежик и мыши» (Белоруссия) «Выбей из круга» (Дагестан), «Слепой медведь» (Белоруссия), «Хромая уточка» (Украина). Игры по выбору.

Методы и приемы: беседа, демонстрация, упражнение, игра

Инвентарь: свисток, журнал инструктажей по Тб, инструкции, инвентарь, необходимый для проведения игр.

Форма подведения итогов: игра, обсуждение.

3. Русские народные игры – 11 ч

Теория: Игры на Руси.Их история.

Практика.Игры «Гуси – лебеди», «У медведя во бору», «Обыкновенные жмурки», «Волк во рву». «Горелки», «Блуждающий мяч», «Молчанка», «Посигутки», « Ляпка», «Поймай рыбку». Игры по выбору.

Методы и приемы: беседа, демонстрация, упражнение, игра

Инвентарь: свисток, журнал инструктажей по Тб, инструкции, инвентарь, необходимый для проведения игр.

Форма подведения итогов:игра, обсуждение.

4. Игры Кубани – 10 ч

Теория, практика: « Хлебец», «Рыбаки и рыбки», «Медведи и пчелы», «Гори, гори ясно». «Белые медведи», «Мы веселые ребята», «Два Мороза», «Охотники и утки», «Водяной». Игры по выбору.
Методы и приемы: беседа, демонстрация, упражнение, игра
Инвентарь: свисток, журнал инструктажей по Тб, инструкции, инвентарь, необходимый для проведения игр.
Форма подведения итогов:игра, обсуждение.
5. Итоговое занятие - 1 ч
Теория, практика: Круглый стол.Игры на свежем воздухе.
Методы и приемы: беседа, демонстрация.
Инвентарь: журнал инструктажей по Тб, инструкции, инвентарь, необходимый для проведения игр.
Форма подведения итогов: выступления с презентациями, игры.

Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся

1 группа

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов учебной деятельности
1.Введение -1 ч			
1	Что мы знаем об игре? Виды игр. Их разнообразие. Правила игры. Правила безопасности во время проведения подвижных игр.	1	- правила ТБ во время подвижных игр; -выявление набора подвижных игр, известных детям; - знакомство с основными понятиями игровой деятельности.
2. Зарубежные игры -13 ч			
2	Особенности развивающих игр. Игра «Африканские салки по кругу» (Танзания)	1	-умение осуществлять совместное или самостоятельное распределение ролей в игре; - ознакомление с правилами игры; игра;
3	Игра «Большая кошка» (Бразилия) Стартовый контроль	1	умение осуществлять совместное или самостоятельное распределение ролей в игре; - ознакомление с правилами игры; игра;
4	Игра «Поезд» (Аргентина)	1	-умение осуществлять совместное или самостоятельное распределение ролей в игре; - ознакомление с правилами игры; - игра.
5	Игра «Буйволы в загоне» (Судан)	1	-умение осуществлять совместное или

			самостоятельное распределение ролей в игре; - ознакомление с правилами игры; - игра.
6	Игра «Один в круге» (Чехия)	1	-умение осуществлять совместное или самостоятельное распределение ролей в игре; - ознакомление с правилами игры; - игра.
7	«Найди платок» (Австрия).	1	умение осуществлять совместное или самостоятельное распределение ролей в игре; - ознакомление с правилами игры; - игра.
8	Игра «Колокольчик зазвенел» (Англия)	1	Самоконтроль произвольности познавательных процессов; - ознакомление с правилами игры; - игра.
9	Игра «Маки» (Украина)	1	сопоставление собственной точки зрения с мнениями других участников деятельности в сотрудничестве; - ознакомление с правилами игры; - игра.
10	Игра «Ежик и мыши» (Белоруссия)	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
11	Игра «Выбей из круга» (Дагестан).	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
12	Игра «Слепой медведь» (Белоруссия).	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
13	Игра «Хромая уточка» (Украина)	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
14	Игры по выбору. Рубежный контроль	1	- повторение правил игры; - игра.

3. Русские народные игры - 11 ч			
15	Игры на Руси. Их история. Игра «Гуси – лебеди»	1	-осознание себя ,как субъекта социума; -осознание собственных нравственных позиций, патриотических чувств.
16	Игра «У медведя во бору».	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
17	Игра «Обыкновенные жмурки»	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
18	Игра «Волк во рву».	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
19	Игра «Горелки».	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
20	Игра «Блуждающий мяч».	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
21	Игра «Молчанка».	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
22	Игра «Посигутки».	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
23	Игра «Ляпка».	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
24	Игра «Поймай рыбку».	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
25	Игры по выбору.	1	- повторение правил игры; - игра.
4. Игры Кубани – 10 ч			
26	Игра « Хлебец».	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
27	Игра «Рыбаки и рыбки»	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
28	Игра «Медведи и пчелы»	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
29	Игра «Гори, гори ясно»	1	- ознакомление с правилами

			игры; - игра.
30	Игра «Белые медведи»	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
31	Игра «Мы веселые ребята».	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
32	Игра «Два Мороза».	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
33	Игра «Охотники и утки».	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
34	Игра «Водяной».	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
35	Игры по выбору. Итоговый контроль	1	- повторение правил игры; - игра.
5. Итоговое занятие – 1 ч			
36	Круглый стол.Игры на свежем воздухе.	1	Умение проводить оценку (самооценку) результатов данного этапа работы. Игра.

2 группа

№ п/п	**Наименование раздела и тем**	**Часы учебного времени**	**Характеристика основных видов учебной деятельности**
1.Введение -1 ч			
1	Что мы знаем об игре? Виды игр. Их разнообразие. Правила игры. Правила безопасности во время проведения подвижных игр.	1	- правила ТБ во время подвижных игр; -выявление набора подвижных игр, известных детям; - знакомство с основными понятиями игровой деятельности.
2. Зарубежные игры -13 ч			
2	Особенности развивающих игр. Игра «Африканские салки по кругу» (Танзания)	1	-умение осуществлять совместное или самостоятельное распределение ролей в игре; - ознакомление с правилами игры; игра;
3	Игра «Большая кошка» (Бразилия) Стартовый контроль		умение осуществлять совместное или самостоятельное

			распределение ролей в игре; - ознакомление с правилами игры; игра;
4	Игра «Поезд» (Аргентина)	1	-умение осуществлять совместное или самостоятельное распределение ролей в игре; - ознакомление с правилами игры; - игра.
5	Игра «Буйволы в загоне» (Судан)	1	-умение осуществлять совместное или самостоятельное распределение ролей в игре; - ознакомление с правилами игры; - игра.
6	Игра «Один в круге» (Чехия)	1	-умение осуществлять совместное или самостоятельное распределение ролей в игре; - ознакомление с правилами игры; - игра.
7	«Найди платок» (Австрия).	1	умение осуществлять совместное или самостоятельное распределение ролей в игре; - ознакомление с правилами игры; - игра.
8	Игра «Колокольчик зазвенел» (Англия)	1	Самоконтроль произвольности познавательных процессов; - ознакомление с правилами игры; - игра.
9	Игра «Маки» (Украина)	1	сопоставление собственной точки зрения с мнениями других участников деятельности в сотрудничестве; - ознакомление с правилами игры; - игра.
10	Игра «Ежик и мыши» (Белоруссия)	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
11	Игра «Выбей из круга» (Дагестан).	1	- ознакомление с правилами игры;

			- игра.
12	Игра «Слепой медведь» (Белоруссия).	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
13	Игра «Хромая уточка» (Украина)	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
14	Игры по выбору. Рубежный контроль	1	- повторение правил игры; - игра.
3. Русские народные игры - 11 ч			
15	Игры на Руси. Их история. Игра «Гуси – лебеди»	1	-осознание себя,как субъекта социума; -осознание собственных нравственных позиций, патриотических чувств.
16	Игра «У медведя во бору».	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
17	Игра «Обыкновенные жмурки»	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
18	Игра «Волк во рву».	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
19	Игра «Горелки».	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
20	Игра «Блуждающий мяч».	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
21	Игра «Молчанка».	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
22	Игра «Посигутки».	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
23	Игра «Ляпка».	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
24	Игра «Поймай рыбку».	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
25	Игры по выбору.	1	- повторение правил игры; - игра.
4. Игры Кубани – 10 ч			
26	Игра «Хлебец».	1	- ознакомление с правилами

			игры; - игра.
27	Игра «Рыбаки и рыбки»	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
28	Игра «Медведи и пчелы»	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
29	Игра «Гори, гори ясно»	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
30	Игра «Белые медведи»	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
31	Игра «Мы веселые ребята».	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
32	Игра «Два Мороза».	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
33	Игра «Охотники и утки».	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
34	Игра «Водяной».	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
35	Игры по выбору. Итоговый контроль	1	- повторение правил игры; - игра.
5. Итоговое занятие – 1 ч			
36	Круглый стол.Игры на свежем воздухе.	1	Умение проводить оценку (самооценку) результатов данного этапа работы. Игра.

3 группа

№ п/п	**Наименование раздела и тем**	**Часы учебного времени**	**Характеристика основных видов учебной деятельности**
1.Введение -1 ч			
1	Что мы знаем об игре? Виды игр. Их разнообразие. Правила игры. Правила безопасности во время проведения подвижных игр.	1	- правила ТБ во время подвижных игр; -выявление набора подвижных игр, известных детям;

			- знакомство с основными понятиями игровой деятельности.
2. Зарубежные игры -13 ч			
2	Особенности развивающих игр. Игра «Африканские салки по кругу» (Танзания)	1	-умение осуществлять совместное или самостоятельное распределение ролей в игре; - ознакомление с правилами игры; игра;
3	Игра «Большая кошка» (Бразилия) Стартовый контроль		умение осуществлять совместное или самостоятельное распределение ролей в игре; - ознакомление с правилами игры; игра;
4	Игра «Поезд» (Аргентина)	1	-умение осуществлять совместное или самостоятельное распределение ролей в игре; - ознакомление с правилами игры; - игра.
5	Игра «Буйволы в загоне» (Судан)	1	-умение осуществлять совместное или самостоятельное распределение ролей в игре; - ознакомление с правилами игры; - игра.
6	Игра «Один в круге» (Чехия)	1	-умение осуществлять совместное или самостоятельное распределение ролей в игре; - ознакомление с правилами игры; - игра.
7	«Найди платок» (Австрия).	1	умение осуществлять совместное или самостоятельное распределение ролей в игре; - ознакомление с правилами игры; - игра.
8	Игра «Колокольчик зазвенел» (Англия)	1	Самоконтроль произвольности познавательных процессов; - ознакомление с правилами игры; - игра.
9	Игра «Маки» (Украина)	1	сопоставление собственной

			точки зрения с мнениями других участников деятельности в сотрудничестве; - ознакомление с правилами игры; - игра.
10	Игра «Ежик и мыши» (Белоруссия)	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
11	Игра «Выбей из круга» (Дагестан).	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
12	Игра«Слепой медведь» (Белоруссия).	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
13	Игра «Хромая уточка» (Украина)	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
14	Игры по выбору. Рубежный контроль	1	- повторение правил игры; - игра.
3. Русские народные игры - 11 ч			
15	Игры на Руси. Их история. Игра «Гуси – лебеди»	1	-осознание себя,как субъекта социума; -осознание собственных нравственных позиций, патриотических чувств.
16	Игра «У медведя во бору».	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
17	Игра «Обыкновенные жмурки»	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
18	Игра «Волк во рву».	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
19	Игра «Горелки».	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
20	Игра «Блуждающий мяч».	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
21	Игра «Молчанка».	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.

22	Игра «Посигутки».	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
23	Игра «Ляпка».	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
24	Игра «Поймай рыбку».	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
25	Игры по выбору.	1	- повторение правил игры; - игра.
4. Игры Кубани – 10 ч			
26	Игра «Хлебец».	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
27	Игра «Рыбаки и рыбки»	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
28	Игра «Медведи и пчелы»	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
29	Игра «Гори, гори ясно»	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
30	Игра «Белые медведи»	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
31	Игра «Мы веселые ребята».	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
32	Игра «Два Мороза».	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
33	Игра «Охотники и утки».	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
34	Игра «Водяной».	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
35	Игры по выбору. Итоговый контроль	1	- повторение правил игры; - игра.
5. Итоговое занятие – 1 ч			
36	Круглый стол.Игры на свежем воздухе.	1	Умение проводить оценку (самооценку) результатов данного этапа работы. Игра.

4 группа

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов учебной деятельности
1.Введение -1 ч			
1	Что мы знаем об игре? Виды игр. Их разнообразие. Правила игры. Правила безопасности во время проведения подвижных игр.	1	- правила ТБ во время подвижных игр; -выявление набора подвижных игр, известных детям; - знакомство с основными понятиями игровой деятельности.
2. Зарубежные игры -13 ч			
2	Особенности развивающих игр. Игра «Африканские салки по кругу» (Танзания)	1	-умение осуществлять совместное или самостоятельное распределение ролей в игре; - ознакомление с правилами игры; игра;
3	Игра «Большая кошка» (Бразилия) Стартовый контроль	1	умение осуществлять совместное или самостоятельное распределение ролей в игре; - ознакомление с правилами игры; игра;
4	Игра «Поезд» (Аргентина)	1	-умение осуществлять совместное или самостоятельное распределение ролей в игре; - ознакомление с правилами игры; - игра.
5	Игра «Буйволы в загоне» (Судан)	1	-умение осуществлять совместное или самостоятельное распределение ролей в игре; - ознакомление с правилами игры; - игра.
6	Игра «Один в круге» (Чехия)	1	-умение осуществлять совместное или самостоятельное распределение ролей в игре; - ознакомление с правилами игры; - игра.
7	«Найди платок» (Австрия).	1	умение осуществлять совместное или

			самостоятельное распределение ролей в игре; - ознакомление с правилами игры; - игра.
8	Игра «Колокольчик зазвенел» (Англия)	1	Самоконтроль произвольности познавательных процессов; - ознакомление с правилами игры; - игра.
9	Игра «Маки» (Украина)	1	сопоставление собственной точки зрения с мнениями других участников деятельности в сотрудничестве; - ознакомление с правилами игры; - игра.
10	Игра «Ежик и мыши» (Белоруссия)	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
11	Игра «Выбей из круга» (Дагестан).	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
12	Игра«Слепой медведь» (Белоруссия).	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
13	Игра «Хромая уточка» (Украина)	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
14	Игры по выбору. Рубежный контроль	1	- повторение правил игры; - игра.
3. Русские народные игры - 11 ч			
15	Игры на Руси. Их история. Игра «Гуси – лебеди»	1	-осознание себя,как субъекта социума; -осознание собственных нравственных позиций, патриотических чувств.
16	Игра «У медведя во бору».	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
17	Игра «Обыкновенные жмурки»	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.

18	Игра «Волк во рву».	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
19	Игра «Горелки».	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
20	Игра «Блуждающий мяч».	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
21	Игра «Молчанка».	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
22	Игра «Посигутки».	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
23	Игра «Ляпка».	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
24	Игра «Поймай рыбку».	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
25	Игры по выбору.	1	- повторение правил игры; - игра.
4. Игры Кубани – 10 ч			
26	Игра «Хлебец».	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
27	Игра «Рыбаки и рыбки»	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
28	Игра «Медведи и пчелы»	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
29	Игра «Гори, гори ясно»	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
30	Игра «Белые медведи»	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
31	Игра «Мы веселые ребята».	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
32	Игра «Два Мороза».	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
33	Игра «Охотники и утки».	1	- ознакомление с правилами

			игры; - игра.
34	Игра «Водяной».	1	- ознакомление с правилами игры; - игра.
35	Игры по выбору. Итоговый контроль	1	- повторение правил игры; - игра.
5. Итоговое занятие – 1 ч			
36	Круглый стол.Игры на свежем воздухе.	1	Умение проводить оценку (самооценку) результатов данного этапа работы. Игра.

III. Организационно-педагогические условия

Кадровые условия

Дополнительная общеразвивающая программа «Карусель народных игр» реализуется автором –составителем - педагогом дополнительного образования МБОУ «Прогимназия №8 г. Шебекино Белгородской области» Ушаковой Н. М. (высшее образование, без категории, стаж работы – 1 год.)

Материально-техническое обеспечение программы

Учебно-методические средства обучения

Занятия должны проводиться на свежем воздухе на спортивной площадке или в спортивном зале.

Каждый обучающийся должен иметь:

- спортивную одежду;
- спортивную обувь.

В тексте программы используются следующие условные обозначения:

К – полный комплект (на каждого воспитанника группы);
Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на группу);
Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на воспитанников);
П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек)

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	**Количество**	**Примечания**
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно-методические пособия и рекомендации. Журнал «Физическая культура в школе»	**Д** **Д**	
Технические средства обучения		
Музыкальный центр. Мегафон	**Д** **Д**	
Учебно-практическое оборудование		
Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты).	П	
Мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий), мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные.	**Ф**	

Палка гимнастическая. Скакалка детская. Мат гимнастический. Кегли. Обруч пластиковый детский. Флажки стартовые. Лента финишная. Рулетка измерительная. Щит баскетбольный тренировочный. Сетка для переноса и хранения мячей. Волейбольная стойка универсальная. Сетка волейбольная. Аптечка	 **П** **П** **П** **П** **П** **П** **Д** **Д** **Д** **П** **Д** **Д**	

Литература для педагога

1. Барканов, С.В. Формирование здорового образа жизни российских подростков: Учебно-методическое пособие / С.В. Барканов – М.: Владос, 2001.
2. Белоножкина, О.В. Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе. Волгоград. Учитель, 2007.
3. Гордияш, Е.Л., Жигульская, И.В., и др. Физичское воспитание в школе. Волгоград: Учитель, 2008.
4. Кузнецов, В.С., Колодницкий, Г.А. «Физическая культура. Упражнения и игры с мячами». Методическое пособие. М., НЦ ЭНАС. 2002.
5. Патрикеев, А.Ю. «Подвижные игры» 1-4 классы. Учебно-методическое пособие. М., ВАКО. 2007г.
6. Пензулаева, Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7лет». М., Владос, 2001г.

Список литературы, рекомендуемый для детей

1.С.К.Якуб. Вспомним забытые игры.- М, 2000

2.Ю.Никитин. Нам не скучно.- М, 2002

3.А.Тарасов. Нам не скучно.- М, 2001

Цифровые образовательные ресурсы:

http\\www.glee.ru.

nsportal.ru

http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=27829

http://festival.1september.ru/articles/605185/ http://festival.1september.ru/articles/605185/

IV. Оценочные и методические материалы

Система оценки достижений

Контроль и оценка результатов осуществляется в процессе наблюдения, проведения игр. Контроль и оценка достижений, обучающихся по программе «Карусель народных игр» осуществляется в три этапа:

- на начало года (контроль стартовых возможностей, обучающихся);
- на конец первого полугодия (контроль промежуточных результатов освоения образовательной программы);
- на конец учебного года (итоговый контроль).

№ п/п	Ф. И. обучающегося	Уровень усвоения программного материала, %								
		Начало года			Середина года (1 полугодие)			Конец года		
		Выше базового	Базовый	Ниже базового	Выше базового	Базовый	Ниже базового	Выше базового	Базовый	Ниже базового

Контрольно-измерительные материалы

<u>Начало учебного года:</u>

Беседа:

1.Какие подвижные игры, разученные на учебных занятиях в детском объединении, ты помнишь?

2.Объясни правила нескольких игр (по личному выбору).

3.В какие подвижные игры, изученные в детских объединениях, ты играл со своими товарищами на летних каникулах?

<u>Выше базового уровня</u> – учащиеся отвечают на вопросы развернутым ответом, четко формулируют правила нескольких знакомых подвижных игр.

<u>Базовый уровень</u> - учащиеся дают полный ответ на вопросы, правильно формулируют правила одной знакомой подвижной игры.

<u>Ниже базового уровня</u> – учащиеся отвечают неуверенно на вопросы, путают правила одной из знакомых игр.

<u>Конец 1-го полугодия:</u>

<u>Беседа:</u>

1. Какие ты знаешь общие правила соблюдения безопасности во время подвижных игр?

2.Какой спортивный инвентарь, использующийся в подвижных играх, ты знаешь?

3.Расскажи правила игры «Колокольчик зазвенел» (Англия).

4. Расскажи правила игры «Выбей из круга»(Дагестан).

<u>Выше базового уровня</u> – учащиеся отвечают на вопросы развернутым ответом, обосновывают ответ о правилах техники безопасности, четко формулируют правила игр.

<u>Базовый уровень</u> - учащиеся дают полный ответ на вопросы, правильно формулируют правила игр.

<u>Ниже базового уровня</u> – учащиеся отвечают неуверенно на вопросы, путают правила игр.

<u>Конец учебного года:</u>

<u>Игры по выбору, в том числе – командные.</u>

<u>Выше базового уровня</u>– учащиеся принимают активное участие в соревнованиях, правильно, быстро и четко выполняют задания, их действия способствуют победе команды на различных этапах соревнований.

<u>Базовый уровень</u> - учащиеся принимают активное участие в соревнованиях, правильно выполняют задания, их действия способствуют победе команды на различных этапах соревнований.

<u>Ниже базового уровня</u> – учащиеся недостаточно активны в соревнованиях, затрудняются в выполнении правил соревнований.

В данном документе
Дополнительная образовательная программа „Карусель народных игр"
пронумеровано, прошито и
скреплено печатью
22 листов

Директор
Л. П. Братащ