

МБОУ "Прогимназия 8 г. Шебекино Белгородской области"

Рассмотрен:

на заседании Педагогического совета
Протокол №_3_ от _28_.03.2025 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ Прогимназия №8
Л.П. Браташ

Приказ № 88
от 28.03.2025 г.



ЕЖЕГОДНЫЙ ОТЧЕТ

о результатах самообследования муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
"Прогимназия № 8 г. Шебекино Белгородской области"
за 2024 год

Содержание:

1.	Аналитическая часть.....	2
2.	Результаты анализа:	
2.1.	Оценка образовательной деятельности.....	3
2.2.	Оценка системы управления.....	22
2.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	26
2.4.	Оценка востребованности выпускников	39
2.5.	Оценка организации учебного процесса	40
2.6.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	47
2.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения, библиотечно–информационного обеспечения, материально-технической базы	50
2.8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	54
2.9.	Анализ показателей деятельности учреждения.....	57

Самообследование МБОУ "Прогимназия № 8 г. Шебекино Белгородской области" проведено в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями, утвержденными Приказом Минобрнауки от 14 декабря 2017 г. № 1218.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводилось администрацией учреждения в форме анализа.

1. Аналитическая часть

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Прогимназия № 8 г. Шебекино Белгородской области" является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением. Учреждение создано в 1997 году. До 2008 года - это начальная общеобразовательная школа, в 2008 году учреждение реорганизовано в образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста и в школе создается подготовительная группа. В 2010 году учреждению присвоен статус Прогимназия.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав образовательного учреждения

Утвержден постановлением администрации Шебекинского муниципального округа № 174 от 31.01.2025 г.

1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Юридический и фактический адрес образовательной организации:

309292, Белгородская область, г. Шебекино, ул. Чкалова, дом 40

Телефон: 8(47248) 2-82-57

E-mail: progimnazya8@yandex.ru

Сайт: <http://progimnaziya.shebekino.ru>

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) лицензия: №ЛО35-01234-31/00235597, срок действия - бессрочно.

МБОУ "Прогимназия № 8 г. Шебекино Белгородской области" имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим видам:

Общее образование:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- дополнительное образование:
- дополнительное образование детей и взрослых.

б) свидетельство о государственной аккредитации:

регистрационный номер государственной аккредитации - № А007-01234-31/01136935 от 22.12.2015 г.

Срок действия бессрочно

1.3. Учредитель

Учредителем учреждения является муниципальное образование – Шебекинский муниципальный округ Белгородской области.

Функции и полномочия Учредителя учреждения осуществляются органом местного самоуправления – администрацией Шебекинского муниципального округа в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования.

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование – Шебекинский муниципальный округ Белгородской области.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Прогимназия № 8 г. Шебекино Белгородской области" является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевым счетом; имеет круглую печать, штамп и бланки со своим наименованием. Учреждение от своего имени заключает договоры, приобретает имущественные и личные неимущественные права, соответствующие предмету и целям деятельности, предусмотренные Уставом и исполняет обязанности, является истцом и ответчиком в суде, совершает любые, не противоречащие законодательству Российской Федерации и Уставу, сделки.

1.4. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ

В учреждении разработаны и действуют локальные акты, распределенные по следующим группам:

- Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией
- Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации
- Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса
- Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся
- Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ
- Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации
- Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения
- Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации
- Локальные нормативные акты, регламентирующие вопросы охраны труда

2. Результаты анализа

2.1. Оценка образовательной деятельности

В МБОУ "Прогимназия № 8" по уровням общего образования реализуются основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, по дополнительному образованию реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. Присмотр и уход за детьми не осуществлялся в связи с работой в дистанционном формате.

Образовательные программы дошкольного и начального общего образования являются преемственными.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.

Дополнительное образование детей в учреждении направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

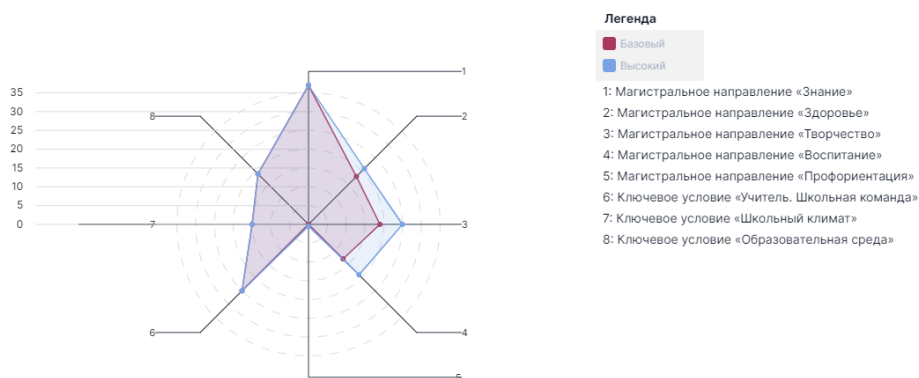
Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 (в редакции от 17.07.2024 г.) «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, адаптированные основные образовательные программы (по нозологиям), включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.
Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

В 2024 году школа продолжила работу по Федеральному проекту «Школа Минпросвещения России». Проблемно-ориентированный анализ, составленный по результатам самодиагностики, стал основой для Программы развития школы, которая учла все дефициты по магистральным направлениям проекта.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию). Школа соответствует показателям модели "Школа Минпросвещения России" на базовом уровне (146 баллов), ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития.



По результатам самодиагностики в рамках Федерального проекта «Школа Минпросвещения» разработана Программа развития, целью которой является создание условий для всестороннего развития учащихся, повышения качества образования и обеспечения равных возможностей для всех учеников путем диверсификации деятельности, улучшения качества услуг, поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развития дополнительного образования и внеклассных активностей, а также формирования психологически благоприятной атмосферы в образовательной среде.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в
2024 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся (на 31.12.2024 г.)
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	28
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 26.11.2010 № 1241	14
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденному приказом Минобрнауки от 24.11.2022 № 1023 (в редакции от 17.07.2024 г.)	3

Всего на конец 2023-2024 учебного года в образовательной организации получали образование 87 обучающихся. На конец 2024 года в образовательной организации получали образование 45 обучающихся.

Прогимназия реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи
- Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования (в соответствии с ФООП)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих детей;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением речи;
- дополнительная общеразвивающая программа.

Учебный план НОО учебный год предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

С 01.09.2024 г. МБОУ «Прогимназия №8» осуществляет обучение по двум учебным планам:

- Учебный план (ФГОС НОО 2021 г.) – для обучающихся 1-3 классов;
- Учебный план (ФГОС НОО 2009 г.) – для обучающихся 4 класса.

Обязательная часть учебного плана (ФГОС НОО 2021 г.) включает в себя следующие предметные области:

- «Русский язык и литературное чтение».
- «Иностранный язык».
- «Математика и информатика».
- «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
- «Основы религиозных культур и светской этики».
- «Искусство».
- «Технология».
- «Физическая культура».

Обязательная часть учебного плана (ФГОС НОО 2009 г.) включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Родной язык и литературное чтение на родном языке».
3. «Иностранный язык».
4. «Математика и информатика».
5. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
6. «Основы религиозных культур и светской этики».
7. «Искусство».
8. «Технология».
9. «Физическая культура».

С 01 сентября 2024 г. изучение предметов родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») осуществляется только в 4 классе (в связи с завершением обучения по учебному плану , составленного в соответствии с ФГОС 2009г.).

С учетом специализации школы на углубленное изучение иностранных языков, интересов и потребностей обучающихся во 2-3 классе по 1 часу добавляется на изучение иностранного языка (английский) из части, формируемой участниками образовательных отношений. В 4 классе 1 час добавляется на изучение иностранного языка (английского) за счет внеурочной деятельности.

На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования" (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330), в соответствии с разработанной дорожной картой, в МБОУ «Прогимназия №8» с 01.09.2024 года в рамках предметной области «Технология» появляется учебный предмет «Труд (технология)», который заменяет существующий ранее учебный предмет «Технология».

01.09.2024 г. организовано обучение 1-3 -х классах по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 1 сентября 2022-2023 учебного года в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ (письмо от 17.06.2022 г №03-871 «Об организации занятий "Разговоры о важном"») в МБОУ «Прогимназия №8» во всех классах на первом уроке по понедельникам начали проводиться занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и продолжились в 2024 году. Для организации занятий были разработаны Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для каждого класса. В связи с утверждением Примерной рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №6/22 от 15.09.2022 г) рабочие программы были рассмотрены на заседании педагогического совета и утверждены приказом директора.

- Для организации занятий по учебному курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном» классные руководители используют комплекты методических материалов, подготовленных Академией Минпросвещения РФ (<https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=lfjwn3fcmq486609848>). В целом, классные руководители не испытывают проблем при подготовке к занятиям. Еженедельно организован контроль проведения занятий заместителем директора, по результатам контроля проводятся консультации с целью оказания методической помощи в проведении занятий.

- В 2024 году в МБОУ «Прогимназия №8» проведена работа по организации изучения школьниками государственных символов России и Белгородской области.

- Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир. Ввели элементы исследовательской деятельности с целями:

- – углубить знания о госсимволике и ее истории;
- – сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания;
- – осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- – расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

В Рабочую программу воспитания прогимназии уже третий год включили церемонию поднятия флагов Российской Федерации, Белгородской области и Шебекинского городского округа – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

На основании письма Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 (Методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации), начиная с 05.09.2022 года еженедельно учебная неделя начиналась с церемонии поднятия флагов Российской Федерации, Белгородской области и Шебекинского городского округа и исполнения Гимна РФ. Для проведения церемонии оборудована площадка с флагами: три флагштока на подставках, три флага. Поскольку в 2024 г учащиеся прогимназии обучаются в электронном формате с использованием дистанционных технологий, церемония поднятия флагов осуществляется работниками с присутствием воспитанников детского сада (по май 2024 г.) Также исполняется Гимн Российской Федерации. А с обучающимися в дистанционном формате Гимн исполняется до первого урока каждого понедельника.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Прогимназия № 8» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическому объединению предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Окружающего мира», «Труд (технология)» и программы внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям согласно, воспитательного плана классных руководителей, плана работы социального педагога и плана работы педагог-психолога.

Задачи:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; -создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с ОВЗ, с ТНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе данных мероприятий были обеспечены условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников. Учащиеся коррекционных классов принимали участие в общешкольных выставках творческих работ. Так же были проведены предметные недели «Неделя логопедии», «Неделя психологии» по созданию условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала обучающихся.

Содержание воспитания обучающихся МБОУ «Прогимназия №8» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Прогимназия №8» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере

воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В 2024 году прогимназия реализовывала рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являлись частью основных образовательных программ начального общего образования. В рамках воспитательной работы прогимназия:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; сообществ;
- 5) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 6) в формате дистанционного обучения организует для школьников виртуальные экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду прогимназии и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Цель воспитания обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Воспитательная работа 2024 году была направлена на достижение целевых ориентиров, сформулированных в рабочей программе воспитания и осуществлялась по следующим направлениям:

- Гражданское воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Эстетическое воспитание;
- Физическое воспитание;
- Трудовое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Ценности научного познания.

В прогимназии организовано изучение государственных символов России, регулярно (каждый понедельник в 8.00) проводится церемония поднятия флагов и исполнение гимна РФ с учетом методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации (письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»).

В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» с учащимися 1-4 классов проведены занятия:

22.01.2024г – Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков;

29.01. 2024г – Союзники России;

19.02. 2024г – День защитников Отечества;

11.03.2024г – От южных морей до полярного края;

18.03.2024г – Крым и Севастополь: 10 лет в родной гавани;

25.03.2024г – Единство народов России;

7.10.2024г – Легенды о России;

28.10.2024г – Гостеприимная Россия;

9.12.2024г – День героев Отечества.

Классными руководителями проведены классные часы, уроки мужества, уроки памяти по темам:

- «День освобождения Ленинграда от фашистской блокады»
- «День памяти о воинах-интернационалистах»
- «День защитника Отечества»
- «День воссоединения Крыма и России»
- «День победы»
- «День окончания второй мировой войны»
- «День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с РФ»
- «День государственного герба РФ»
- «День неизвестного солдата»
- «День героев отечества»

Старшей вожатой проводятся кураторские часы «Наши земляки – герои СВО».

В декабре учащиеся 1-4 классов приняли активное участие в патриотическом марафоне, посвященном Дню героев Отечества. Ежегодно в Прогимназии в феврале проходит месячник военно-патриотического воспитания. Учащиеся активно включились в патриотическую акцию «80 лет Победе».

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Всероссийский детский центр «Орлёнок» и Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детский юношеский центр» с сентября 2024 года в прогимназии реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание, в ней принимало участие 17 обучающихся, руководит старшая вожатая. Основные направления работы: интеллектуальное, патриотическое,

спортивное, творческое, нравственное. Так, старшей вожатой организованы и проведены кураторские часы «Наши земляки-герои СВО», классные встречи с председателем Совета ветеранов воинов-афганцев, руководителем военно-морского клуба «Альбатрос», беседы с участниками СВО.

В течении 2024 года прогимназия участвовала в общероссийских, региональных и муниципальных мероприятиях.

Результативность участия в мероприятиях

№	Мероприятия, творческие конкурсы, соревнования, конференции, слеты, фестивали	Уровень (муниципальный региональный)	Результат участия	класс
1	Муниципальный этап всероссийского конкурса фотолюбителей «Юность России»	Муниципальный	2 место в номинации «Пейзаж» (7-9 лет, городские ОО)	1 «А»
2	Муниципальный этап областной выставки-конкурса детского творчества «Родной природы красота», посвященный году семьи в России	Муниципальный	2 место в номинации «Каменные фантазии», «Лунный кот» (7-12 лет, среди городских ОО)	1 «А»
3	Муниципальная выставка –конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Муниципальный	2 место в номинации «Авангардный дизайн»	1 «А»
4	«Встреча Дедушку Мороза»	Муниципальный	3 место в номинации «Символ Нового года»	1 «А»
5	Региональный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Региональный	1 место Секция «Биологическая» 1-4 класс	1 «А»
6	Очный Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Всероссийский	Финалист Секция «Биологическая» 1-4 класс	1 «А»
7	«Мой любимый книжный герой»	Муниципальный	Призер	1 «А»
8	Муниципальный этап областного конкурса «Юный техник-моделист»	Муниципальный	2 место	2 «А»
9	Муниципальный конкурс «Давайте	Муниципальный	1 место	2 «А»

	читать книги»			
10	Муниципальный этап всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Муниципальный	2 место	2 «А»
11	Муниципальный этап областной выставки-конкурса «Родной природы красота»	Муниципальный	2 место	2 «А»
12	Муниципальный этап областной выставки-конкурса «Родной природы красота»	Муниципальный	2 место	2 «А»
13	Муниципальный этап регионального конкурса-выставки «Огненная дуга», посвященного легендарному танку Т-34»	Муниципальный	1 место	2 «А»
14	Региональный конкурс-выставка «Огненная дуга», посвященный легендарному танку Т-34»	Региональный	3 место	2 «А»
15	Муниципальный конкурс «Мой отчий край»	Муниципальный	3 место	2 «А»
16	Муниципальной этап творческой мастерской по изготовлению новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Муниципальный	1 место в номинация «Сказочное Рождество»	2 «а»
17	9 областной конкурс детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей инвалидов и детей с ОВЗ	Муниципальный	1 место	2 «А»
18	9 областной конкурс детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей инвалидов и детей с ОВЗ	Региональный	2 место	2 «А»
19	Муниципальный конкурс медиапроектов «Белгородский сувенир»	Муниципальный	призёр в номинации «Кукла в народном костюме»	2 «Б»
20	Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы – герои картин, книг, фильмов»	Муниципальный	призёр	2 «Б»
21	Муниципальный этап областной выставки-конкурса детского творчества «Родной природы красота», посвященной Году семьи в России.	Муниципальный	Победитель в номинации «Берестяная грамота»	2 «Б»

22	Муниципальный этап областной выставки-конкурса детского творчества «Родной природы красота»	Муниципальный	призёр в номинации «Удивительное рядом»	2 «Б»
23	Муниципальный этап областной выставки-конкурса детского творчества «Родной природы красота»	Муниципальный	призёр в номинации «Лесная скульптура»	2 «Б»
24	Муниципальная выставка «Творчество без границ»	Муниципальный	победитель	2 «Б»
25	Муниципальный Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей»	Муниципальный	призёр в конкурсе изобразительного искусства «Торжество воскресения» (возр.катег. 7-10 лет)	2 «Б»
26	Муниципальный Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей»	Муниципальный	призёр в конкурсе декоративно-прикладного творчества «Яички к Христову дню» (возр.катег. 7-10 лет)	2 «Б»
27	Муниципальный Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей»	Муниципальный	призёр в конкурсе декоративно-прикладного творчества «В светлое Христово воскресение» (возр.катег.	2 «Б»

			7-10 лет)	
28	Муниципальный конкурс «Адрес детства - Россия»	Муниципальный	2 место	2 «Б»
29	Областная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота», посвященная Году семьи в России.	Региональный	3 место	2 «Б»
30	Муниципальный конкурс на знание государственных символов	Муниципальный	3 место	3 «А»
31	Муниципальный этап областной акции «Сохраним лес от пожара»	Муниципальный	3 место	3 «А»
32	Муниципальный конкурс «Мой любимый книжный герой»	Муниципальный	3 место	3 «А»
33	Муниципальная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль»	Муниципальный	3 место	3 «А»
34	Областной конкурс медиапроектов «Открывая прошлое, сохраним будущее»	Региональный	3 место	3 «А»
35	Открытый конкурс детского рисунка «Семейный портрет», посвящённого Году семьи в России	Муниципальный	Диплом лауреата II степени	3 «А»
36	Открытый конкурс детского рисунка «Семейный портрет», посвящённого Году семьи в России	Муниципальный	Диплом лауреата I степени	3 «А»
37	Книжкины посиделки	Муниципальный	Призёр	3 «А»
38	Муниципальный конкурс "Юный издатель"	Муниципальный	Победитель в номинации "Книжка-самоделка с авторским текстом и иллюстрациями"	3 «Б»
39	Муниципальный конкурс "Юный издатель"	Муниципальный	Победитель в номинации "Книжка - познавайка для детей"	3 «Б»
40	Муниципальная творческая мастерская по созданию новогодних букетов и композиций "Зимняя фантазия"	Муниципальный	Призёр в номинации В номинации "Авангардн	3 «Б»

			ый дизайн"	
41	Муниципальная творческая мастерская по созданию новогодних букетов и композиций "Зимняя фантазия"	Муниципальный	Призёр в номинации "Символ года"	3 «Б»
42	«Цветы как признание...».	Муниципальный	III место	4 «А»
43	«Шаг к успеху» среди детей с ОВЗ	Муниципальный	III место	4 «А»
44	"Я -ученик Школы России"	Муниципальный	Победитель	4 «Б»
45	Олимпиада по английскому языку	Муниципальный	Победитель	4 «Б»
46	Муниципальный конкурс медиапроектов "Белгородский сувенир"	Муниципальный	Призер 3 место	4 «Б»

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС НОО.

Все рабочие программы внеурочной деятельности размещены на официальном сайте прогимназии (<https://progimnaziya8shebekino-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>).

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2024 году в прогимназии продолжилась реализация курса внеурочной деятельности **«Разговоры о важном»** в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Неотъемлемой частью учебного плана прогимназии является внеурочная деятельность обучающихся начального общего образования (1 - 4 классы). В качестве организационной модели внеурочной деятельности была определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательной организации. В её реализации принимали участие педагогические работники МБОУ «Прогимназия № 8»: учителя начальных классов, учителя - предметники, педагоги дополнительного образования.

Охват внеурочной деятельностью составляет 100% от общего количества учащихся, Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Направление внеурочной деятельности по ФГОС (пр.Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. №373 с изм.)	Направления внеурочной деятельности по обновленному ФГОС (пр.Мин.просв. РФ от 31.05.2021г. №286)	Форма реализации и название	Количество часов					Всего
			1 А (нов. ФГОС)	2 А (нов. ФГОС)	3 А (нов. ФГОС)	3 Б (нов. ФГОС)	4 А	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся								
	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Д/О «Разговоры о важном»	1	1	1	1	-	4
	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Д/О «Функциональная грамотность»	1	1	1	1	-	4
	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Д/О «Здорово быть здоровым»	1	1	1	1	-	4
Вариативная часть								
	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	Д/О «Основы логики и алгоритмики»	1	1	1	1	-	4

	обучающихся	Д/О «Счастливы й английский»	-	1	1	1	-	3
		Д/О «Заниматель ный английский»	1	-	-	-	-	1
		Д/О «Математик а и конструиров ание»	-	1	-	-	-	1
		Д/О «Я – исследовате ль»	1	-	-	-	-	1
	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Д/О «Юные моряки» (хоровое пение)	-	-	1	1	-	2
		Д/О «Хоровое пение»	1	1	-	-	-	2
	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентирован ных учебных сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Д/О «Мы – юные моряки!»	-	-	1	1	-	2
		Д/О «Орлята России»	1	1	-	-	-	2
Всего			8	8	7	7	-	30
Обще интел лекту ально		Д/О «Основы логики и алгоритмик	-	-	-	-	1	1

е		и»						
		Д/О «Функциональная грамотность»	-	-	-	-	1	1
Всего			-	-	-	-	2	2
Общекультурное		Студия «Смотрю на мир глазами художника»	-	-	-	-	1	1
		Студия театра на английском языке «Страна чудес»	-	-	-	-	2	2
Всего			-	-	-	-	3	3
Духовно-нравственное		ДО «Разговоры о важном»	-	-	-	-	1	1
Всего			-	-	-	-	1	1
Социальное		ДО «Счастливы ли английский»	-	-	-	-	1	1
Всего			-	-	-	-	1	1
Спортивно-оздоровительное		Д/О «Подвижные игры»	-	-	-	-	1	1
Всего			-	-	-	-	1	1
ИТОГО			8	8	7	7	8	38

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- *социально-гуманитарная;*
- *физкультурно-спортивная;*

В 2024 учебном году реализовалось 2 программы дополнительного образования .

№	Направленность	Количество программ	Название программ	Количество групп	Количество обучающихся
1	Социально-гуманитарная	1	«Учим английский играя»	1	17 чел (май 2024г)/ 5 чел (декабрь 2024г)
2	Физкультурно-оздоровитель	1	«Карусель народных игр»	4	87 чел (май 2024г)/ 45 чел (декабрь 2024г)

	ная				
	Итого	2		5	104 /50

В 2024 г. прогимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Прогимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Тесное сотрудничество сложилось с Храмом Тихвинской иконы Божьей Матери, клубом ветеранов ВМФ «Альбатрос».

В прогимназии действует и пользуется популярностью среди обучающихся 1-4 классов детское объединение «Движение первых». Старшая вожатая является куратором и наставником среду обучающихся.

Результативность участия в мероприятиях

№	Мероприятия, творческие конкурсы, соревнования, конференции, слеты, фестивали	Уровень (муниципальный региональный)	Результат участия	класс
1	Конкурс лучших проектов для детей и молодежи «Конкурс первичных отделений Движения Первых»	Муниципальный	2 место	МБОУ «Прогимназия №8»
2	Муниципальный этап патриотического конкурса чтецов «Такое забыть нельзя»	Муниципальный	1 место	2 А
3	Муниципальный конкурс рисунков «Освобождение Шебекино»	Муниципальный	1 место	4 А
			Приз зрительских симпатий	4 А
4	Открытый конкурс детского рисунка «Семейный портрет», посвященный Году семьи в России	Муниципальный	1 место	4 А
			2 место	4 А
			3 место	3 А
			2 место	3 Б
			3 место	3 Б
5	Муниципальный фотоконкурс «Вот такая семья»	Муниципальный	1 место	3 Б

			1 место	3 Б
			1 место	3 Б

На базе прогимназии с 01.09.2024 г. реализует свою работу Студия театра на английском языке «Страна чудес», рабочая программа, в количестве 2 часа в неделю, студии театра реализуется через внеурочную деятельность в 4 А классе. В сентябре 2024 г. получено свидетельство о регистрации Студии театра на английском языке «Страна чудес» во всероссийском перечне театров. Руководителем студии театра является учитель английского языка.

Школьный спортивный клуб «Олимп» (ШСК) является неотъемлемой частью физического развития обучающихся прогимназии. ШСК призван средствами физической культуры способствовать массовым занятиям, укреплению здоровья населения, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом.

ШСК - это общественное объединение учителей, учащихся и родителей, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе. Замечательная идея увлечь физической культурой не только активных спортсменов, преданных любителей спорта, но и всех остальных учащихся школы, педагогов и родителей, была воспринята с энтузиазмом.

ШСК создан с целью организации спортивно-массовой и оздоровительной работы среди учащихся.

Основная цель ШСК – вовлечение обучающихся прогимназии в занятия физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта, пропаганда здорового образа жизни во внеурочное время.

Приоритетные задачи:

- Укрепление здоровья и физическое совершенствование участников образовательного процесса на основе организованных массовых спортивно-оздоровительных мероприятиях;
- Закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных на занятиях физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
- Воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей;
- Привлечение к спортивно-массовой работе в ШСК известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся;
- Профилактика таких асоциальных проявлений в подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровой образе жизни.

Основные виды спорта в ШСК – шашки, гимнастика, пионербол.

В рамках деятельности ШСК проведены школьные спортивно-массовые оздоровительные мероприятия:

п/п	Мероприятие	Класс	Сроки проведения	Формат проведения
	День здоровья «Здравствуй, осень золотая!»	1-4	Сентябрь	дистанционно
	День здоровья «Новогодние старты»	1-4	Декабрь	дистанционно

Внутришкольная олимпиада школьников «Олимпийские надежды»	1-4	Январь	дистанционно
Месячник военно-патриотического воспитания	1-4	Февраль	дистанционно
День здоровья «Весенние старты»	1-4	Апрель	дистанционно
День здоровья «Здравствуй лето»	1-4	Май	дистанционно

Члены клуба принимали активное участие во всех мероприятиях, проводимых клубом по вовлечению учащихся, учителей и родителей в спортивно-массовые оздоровительные мероприятия.

В течение трех лет не наблюдалось ухудшения состояния здоровья учащихся, отнесенных к основной медицинской группе. На конец 2024 года процент обучающихся, отнесенных к основной медицинской группе, уменьшился. В том числе и в связи с тем, что двое из трёх первоклассников пришли в школу с подготовительной медицинской группой.

2022 г – 173 чел. (97%)- от общего числа обучающихся;

2023 г – 89 чел. (97%) – от общего числа обучающихся;

2024 г – 42 чел (93%) – от общего числа обучающихся.

2.2. Оценка системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ "Прогимназия № 8". Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и подотчетен в своей деятельности Учредителю. К компетенции директора относятся вопросы осуществления руководства деятельностью Учреждения. Несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.
Управляющий совет	Создается в Учреждении с целью содействия реализации прав и интересов всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, иных работников Учреждения) на участие в управлении учреждением сроком на 2 года.
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной

совет	деятельностью Прогимназии, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Единоличным исполнительным органом Учреждения является прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный на должность Учредителем. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных действующим законодательством к компетенции Учредителя, иных органов.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: общее собрание работников, педагогический совет, Управляющий Совет.

Общее собрание работников – высший коллегиальный орган управления Учреждением, деятельность которого регламентируется уставом. Общее собрание работников Учреждения собирается по мере надобности, но не реже двух раз в год. Внеочередные собрания проводятся по требованию одной трети его состава.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников в Учреждении действует бессрочно педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, в том числе совместителей. Педагогический совет руководствуется в своей деятельности уставом. Заседания педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы Учреждения, но не реже 4-х раз в течение учебного года.

В Учреждении функционирует коллегиальный орган - Управляющий совет.

Управляющий совет создан в Учреждении с целью содействия реализации прав и интересов всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей

(законных представителей) обучающихся, педагогов, иных работников Учреждения) на участие в управлении учреждением сроком на 2 года. В состав Управляющего совета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, директор Учреждения, а также представители общественности. Совет создан в составе 11 человек.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении создан совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, действует профессиональный союз работников Учреждения. Их деятельность регламентируется соответствующими Положениями.

Текущее управление школой осуществляет директор Браташ Лариса Павловна и команда заместителей директора: Посиделова Карина Сергеевна и Киселева Ольга Владимировна.

Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому	Стаж руководяще й работы		Квалификаци онная категория
			общий	в данн ом учре жде нии	
Директор	Браташ Лариса Павловна	Высшее Специальность: педагогика и методика начального обучения Квалификация: учитель начальных классов 1994 Высшее Специальность: экономист Квалификация: бухгалтерский учет, анализ и аудит 2009	16	16	Соответствует занимаемой должности
Заместитель директора	Посиделова Карина Сергеевна	Среднее специальное Специальность: преподавание в начальных классах Квалификация: учитель начальных классов 2018	1	7 мес.	-
Заместитель директора	Киселева Ольга Владимировна	Высшее Специальность: Математика с дополнительной специальностью информатика Квалификация: Учитель математики и информатики 2010	7 мес.	7 мес.	-

Система принципов управления учреждением:

- уважение и доверие к человеку;
- принцип сотрудничества, справедливости;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип участия работников в управлении.

Управленческая деятельность администрации прогимназии направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования. Управление прогимназии строится на принципах единогласия и самоуправления. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления.

Формы координации:

- образовательная программа прогимназии;
- годовой план работы прогимназии;
- циклограмма работы;
- педагогические советы;
- административные совещания;
- совещания при директоре; планерки.
- психолого-педагогический консилиум;
- диагностика педагогической деятельности;

Много производственных вопросов рассматривается на совещаниях при директоре. В прогимназии действуют семинары учителей, классных руководителей, на которых утверждаются планы работы методических объединений, изучаются нормативные документы, утверждаются рабочие программы педагогов по учебным дисциплинам, знакомятся с документацией по ФГОС, современными технологиями обучения, подводятся итоги олимпиад, намечаются пути улучшения работы с одаренными и талантливыми учащимися. По результатам решений органов самоуправления, совещаний при директоре, издаются приказы, а также по результатам внутришкольного контроля пишутся справки, на основании которых издаются приказы. Соответствующий регламент работы прогимназии позволяет администрации школы выстроить коллегиальный принцип управления коллективом, когда при единоначалии, принятия решений и ответственности учитываются интересы всего коллектива, структурных подразделений, органов самоуправления и, конечно же, каждого члена. Данный принцип управления способствует повышению ответственности всех участников образовательного процесса, укреплению дисциплины. В прогимназии достаточно широко используют новые технологии, в том числе информационные, в управлении:

- документооборот осуществляется с помощью электронной почты, что позволяет, во-первых, сократить время на движение документа от источника к получателю, во-вторых, перейти к безбумажному способу работы.
- в прогимназии имеется сайт учреждения. Сайт - это виртуальное представительство в мировом информационном пространстве. Решает задачу информированности общественности, открытости и прозрачности происходящего в прогимназии, создание определенного мнения об учреждении, которое имеет огромное значение для выбора родителями учебного заведения своим детям. На сайте помещается информация, которая может быть интересна всем участникам образовательного процесса (устав, приказы, новости, информация о мероприятиях). Сайт помогает решать многие

социальные задачи. Родители, ознакомившись с учебными возможностями ОУ, формируют свой социальный заказ на образование своих детей:

- в прогимназии создана единая локальная сеть с выходом в Интернет.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательный процесс учреждения направлен на поддержание гармоничного синтеза процессов обучения, развития и воспитания личности каждого обучающегося.

Содержание подготовки обучающихся учитывает формирование комплекса знаний, умений и навыков по каждой дисциплине ООП НОО, а также развитие ключевых компетенций обучающегося.

Качество подготовки предполагает мониторинг прогресса обучающегося относительно изначальных параметров.

При оценке качества реализации образовательных программ в конце учебного года используется статистический учет по следующим показателям:

- сохранность контингента обучающихся;
- процент качественной успеваемости;
- результативность учебной и воспитательной деятельности;
- результаты независимого мониторинга;
- результативность работы с одаренными детьми;
- наличие отличников.

Качество подготовки обучающихся Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022– 2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	171	180	104	50
	- детский сад (в том числе ОВЗ)	17	17	17	5
	- ТНР	3	2	2	1
	– начальная школа (в том числе ОВЗ)	154	163	87	45
	- ТНР	5	10	5	2
	- Слабовидящий	-	-	1	1
	- ЗПР	5	3	-	-
	- НОДА	1	-	-	-
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	1	1	0
	-детский сад (в виду не достижения 6,5 лет)	1	1	1	-
	– начальная школа	0	0	0	0

3	Окончили год с отличием:	18/11,69%	15/9,2%	13/14.94%	-
---	--------------------------	-----------	---------	-----------	---

Приведенная статистика показывает, что:

- сокращается количество обучающихся (из-за оперативной обстановки в г. Шебекино);
- снижается количество детей, окончивших год с отличием.

Образовательный процесс учреждения направлен на поддержание гармоничного синтеза процессов обучения, развития и воспитания личности каждого обучающегося.

Содержание подготовки обучающихся учитывает формирование комплекса знаний, умений и навыков по каждой дисциплине ООП НОО, а также развитие ключевых компетенций обучающегося.

Качество подготовки предполагает мониторинг прогресса обучающегося относительно изначальных параметров.

При оценке качества реализации образовательных программ в конце учебного года

- количество обучающихся с ОВЗ сокращается (в связи с уменьшением количества обучающихся из-за оперативной обстановки).

- обучающихся, оставленных на повторное обучение в детском саду сократилось (в связи с уменьшением количества обучающихся из-за оперативной обстановки, на основании заявлений родителей).

Статистика показателей за 2023–2024 учебный год

Учитель	класс	Кол-во уч-ся	«5»	С одн «4»	«5» и «4»	с «3»	«4» и «3»	с «2» и «1»	% усп.	% кач.
Литвиненко Т.В.	1 А	12	<i>Не оцениваются</i>							
Самойлюк Г.В.	2 А	11	2	0	6	0	3	0	100	72.73%
Дубровская С.Н.	2 Б	18	5	1	11	0	1	0	100	94.44%
Будяков Р.Ю.	3 А	17	4	1	11	0	1	0	100	94.12%
Самохвалова О.С.	4А	17	2	0	14	0	1	0	100	94.12%
Маслакова Н.В.	4Б	12	0	1	7	0	4	0	100	66.67%
Оцениваются:75			13	3	49	0	10	0	100	84,41%

Сводная таблица показателей

Конец года	2022-2023 уч.г	1 четверть % качества	2 четверть % качества	3 четверть % качества	4 четверть % качества	2023-2024 уч.г	Динамика +,-
Всего по школе	78.88%	71.25%	74.22%	73.01%	66.83%	84.41%	Выше на 5,53

Если сравнивать результаты 2023-2024 учебного года с результатами 2022-2023 уч. года, то % качества знаний повысился во всей школе.

Результаты реализации образовательной программы

дошкольного общего образования по результатам мониторинга (диагностики)

По состоянию на 1.01.2024 г. в прогимназии функционировала одна группа комбинированной направленности (17 воспитанников), реализовывались ООП ДО и АООП ДО детей с тяжелыми нарушениями речи. По ООП ДО и АООП ДО, реализующимся в детском саду, не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программ. Программами предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- различные шкалы индивидуального развития.

В результате наблюдений, педагогической диагностики выявлено, что средние показатели по состоянию на май 2024 г (на выпуске в школу) по группе выше нормативных (норматив - 3,8 балла) в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В образовательных областях речевое развитие и познавательное развитие имеются пограничные значения (3,8 балла) у двух воспитанников. Это можно аргументировать тем, что воспитанники не достигли школьнозрелого возраста (на момент проведения диагностики воспитанники достигли возраста 6 лет 3 месяца). В личных показателях отмечена положительная динамика у всех воспитанников во всех образовательных областях.

С 1 сентября 2024 г в детский сад прогимназии было зачислено 5 воспитанников, сформирована группа комбинированной направленности. В связи с оперативной обстановкой детский сад функционирует в дистанционном формате. По состоянию на 31 декабря 2024 г. в подготовительной группе числится 5 воспитанников. В группе реализуются образовательная программа дошкольного образования (для 4 воспитанников) и адаптированная образовательная программа детей с ТНР (для 1 воспитанника), содержание которых охватывает следующие структурные единицы, представляющие образовательные области:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ физическое развитие.

В результате наблюдений, педагогической диагностики по состоянию на 23.09.2022 г. выявлено, что средние показатели по группе выше нормативных (норматив – от 3,8 балла) во всех образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие» (показатель составляет 3,9), «Художественно-эстетическое развитие» (показатель составляет 4), «Физическое развитие» (показатель составляет 4), «Познавательное развитие» (показатель составляет 4,4) и «Речевое развитие» (показатель составляет 4), что свидетельствует о достаточном высоком уровне развития стартовых возможностей воспитанников детского сада.

В личных показателях отмечены пограничные показатели (3,8 баллов), которые свидетельствуют о недостаточном индивидуальном развитии у 2-х воспитанников (40%) в различных образовательных областях. Вместе с тем, отмечены воспитанники, у которых высокие показатели: 1 чел, 20%. Реализация ООП ДО, АООП ДО детей с ТНР продолжается до выпуска воспитанника в мае 2025 г.

В результате мониторинга выявлено, что на конец учебного года средние показатели по группе выше нормативных (норматив - 3,8 балла) во всех образовательных областях.

**Динамика средних показателей по образовательным областям
по группе в 2021-2022 учебном году**

Образовательная область	Средний показатель на начало учебного года	Средний показатель на конец учебного года	Динамика
«Социально-коммуникативное развитие»	4,2	4,7	+11%
«Познавательное развитие»	3,8	4,6	+17%
«Речевое развитие»	3,8	4,5	+16%
«Художественно-эстетическое развитие»	4,2	4,8	+12%
«Физическое развитие»	4,2	4,8	+12%

Таким образом, в результате мониторинга выявлено, что средние показатели по группе выше нормативных во всех образовательных областях, что свидетельствует о качественной организации образовательного процесса в детском саду прогимназии.

В результате мониторинга выявлено, что по состоянию на конец учебного года, средние показатели по группе выше нормативных (норматив - 3,8 балла) во всех образовательных областях.

**Динамика средних показателей по образовательным областям
по группе в 2022-2023 учебном году**

Образовательная область	Средний показатель на начало учебного года	Средний показатель на конец учебного года	Динамика
«Социально-коммуникативное развитие»	4,3	4,8	+11%
«Познавательное развитие»	4	4,6	+15%
«Речевое развитие»	4	4,5	+12,5%
«Художественно-эстетическое развитие»	4,2	4,8	+14%
«Физическое развитие»	4,3	4,8	+11%

Таким образом, в результате мониторинга выявлено, что средние показатели по группе выше нормативных во всех образовательных областях, что свидетельствует о качественной организации образовательного процесса в детском саду прогимназии.

В результате мониторинга выявлено, что по состоянию на конец учебного года, средние показатели по группе выше нормативных (норматив - 3,8 балла) во всех образовательных областях. (таблица 6)

**Динамика средних показателей по образовательным областям
по группе в 2023-2024 учебном году**

Образовательная область	Средний показатель на начало учебного года	Средний показатель на конец учебного года	Динамика
«Социально-	4,6	4,7	+0,1%

коммуникативное развитие»			
«Познавательное развитие»	4,4	4,6	+0,2%
«Речевое развитие»	4,2	4,5	+0,3%
«Художественно-эстетическое развитие»	4,7	4,8	+0,1%
«Физическое развитие»	4,6	4,8	+0,2%

Таким образом, в результате мониторинга выявлено, что средние показатели по группе выше нормативных во всех образовательных областях, что свидетельствует о качественной организации образовательного процесса в детском саду прогимназии.

В прогимназии созданы все условия для полной реализации основной и адаптированной основной образовательных программ дошкольного образования. Организационно-методические условия способствуют решению следующих задач:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Проектирование образовательного процесса строится с учётом требований ФГОС ДО через интеграцию различных видов детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации. При взаимодействии педагогов с детьми учитываются возрастные и психологические особенности воспитанников, интересы и потребности детей, поощрение детской инициативы и самостоятельности.

**Результаты освоения учащимися программ
начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 «А»	12	Не оценивается											
2 «А»	11	11	100	6	54.55	2	18.18	0	0	0	0	0	0
2 «Б»	18	18	100	12	66.67	5	27.78	0	0	0	0	0	0
3 «А»	17	17	100	12	70.59	4	23.53	0	0	0	0	0	0
4 «А»	17	17	100	14	82.35	2	11.7	0	0	0	0	0	0

							6						
4 «Б»	12	12	100	8	66,67	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	87	75	100	52	69,33	13	17,3 3	0	0	0	0	0	0

Степень обученности за 3 года в %

класс	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	на «5»	на «4» и «5»	на «5»	на «4» и «5»	на «5»	на «4» и «5»
2 «А»	22,05	73,68	14,29	64,29	18,18	54,55
2 «Б»	22,22	66,67	14,29	57,14	27,78	66,67
2 «В»	11,76	64,71	-	-	-	-
3 «А»	0	54,55	33,33	58,33	23,53	70,59
3 «Б»	5,56	55,56	18,75	50	-	-
3 «В»	-	-	12,5	50	-	-
4 «А»	15	40	0	33,33	11,76	82,35
4 «Б»	18,18	59,09	44,44	22,22	0	66,67
По школе	13,53	59,18	19,7	47,9	17,33	69,33

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился, процент учащихся, окончивших на «5», стал ниже.

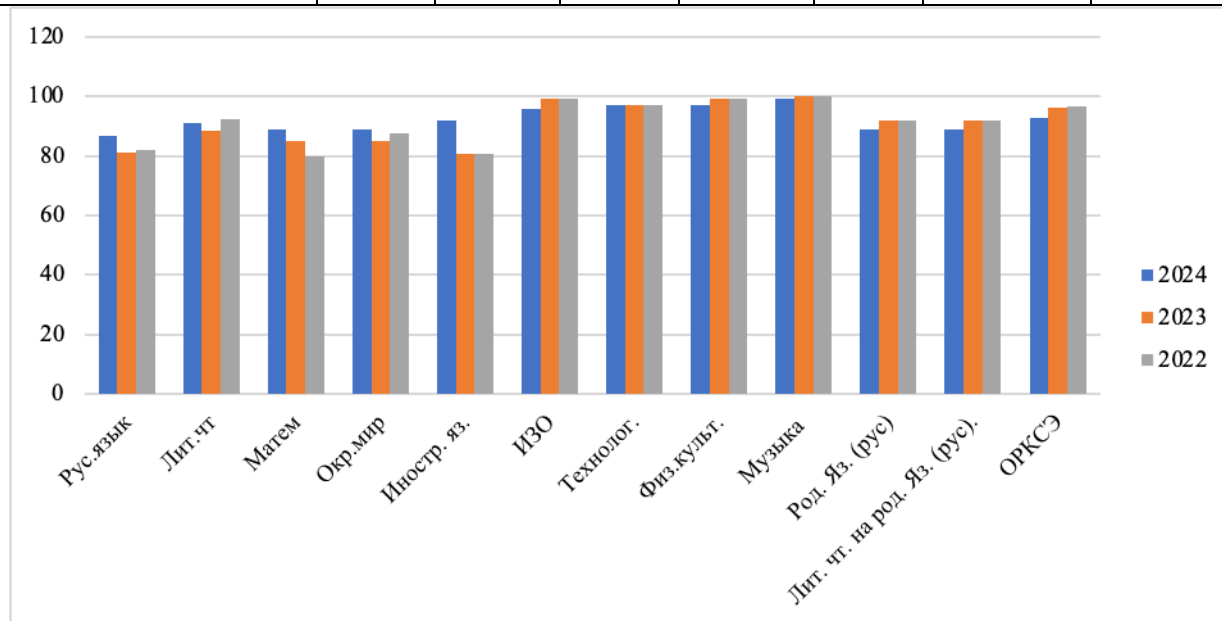
Мониторинг достижения предметных результатов

Итоги обучения по ООП НОО (1-4 классы)

Динамика качественной успеваемости обучающихся 2-4 - х классов в 2024 год в разрезе предметов

Предмет	Успеваемость	Качество знаний за 2024 год				Качество знаний за 2023 год	Качество знаний за 2022 год
		2 класс	3 класс	4 класс	Ср.	Ср.	Ср.
Русский язык	100	83,58	88,24	88,72	86,84	81,07	81,90
Литературное чтение	100	90,91	94,12	88,72	91,25	88,24	92,15
Родной язык (русский)	100	-	-	88,72	88,72	89,71	89,71
Литературное чтение на родном языке (русском)	100	-	-	88,72	88,72	91,75	91,75
Математика	100	88,13	94,12	84,56	88,93	84,91	79,91
Окружающий мир	100	86,36	100	80,39	88,91	84,84	87,73
ИЗО	100	95,45	100	91,66	95,70	99,20	99,20
Технология	100	95,45	100	95,83	97,09	97,30	97,30
Физическая культура	100	95,45	100	95,83	97,09	99,20	99,20

Музыка	100	95,45	100	95,83	97,09	100	100
Иностранный язык	100	88,13	94,12	84,56	92,12	80,65	80,65
ОРКСЭ	100	-	-	92,89	92,89	96,43	96,43



Качество знаний в повысилось по сравнению с прошлыми учебными годами по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру и иностранному языку. Качество знаний по музыке, изо, физической культуре, технологии родному языку (русскому) и литературному чтению на родном языке (русском) снизилось.

К промежуточной аттестации были допущены учащиеся 1-4 классов – 87 человек

Итоги промежуточной аттестации по начальной школе за 2023-2024 учебный год

Согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основную образовательную программу общего образования в соответствии с ФГОС и плану внутришкольного контроля с 17 апреля по 22 мая 2024 года было запланировано проведение промежуточной аттестации в 1-4 классах по всем предметам учебного плана, с целью определения уровня освоения образовательных программ за 2023-2024 учебный год.

Класс	Предмет	Уровень успешности на аттестации					Итог
		Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий	
	Музыка 17.05.2024	10 83%	2 17%	-	0	0	У-100 % К-100 %
	Математика 13.05.2024	5 41,7%	3 25%	4 33,3%	0	0	У-100 % К-66,7 %
	Окружающий мир 26.04.2024	2 16,7%	7 58,3%	3 25%	0	0	У-100 % К-75 %
	Физическая культура 16.05.2024	5 41,7%	6 50%	0	0	0	У- 100% К- 100%
	Изобразительное искусство 24.04.2024	4 33,3%	6 50%	2 16,7%	0	0	У-100 % К-83,3 %

1 «А»	Русский язык 7.05.2024	1 8,35%	7 58,35%	4 33,3%	0	0	У-100 % К-66,7 %
	Литературное чтение 25.04.2024	4 33,3%	5 41,7%	3 25%	0	0	У-100 % К-75 %
	Технология 14.05.2024	1 8,35%	7 58,35%	4 33,3%	0	0	У-100 % К-66,7%

Допустили ошибки:

Музыка: определение жанра «опера», «балет» - 2 человека (17 %).

Математика: решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток - 1 человек (%); решение неравенств - 5 человек (41,7%); единицы длины и их соотношение (см,дм) - 3 человека (25%).

Окружающий мир: определение герба России – 1 человек (8,3%); созвездия – 4 человека (33,3%); овощи-фрукты – 1 человек (8,3%); виды транспорта – 5 человек (41,7%); взаимосвязь в природе – 2 человека (16,7%); рыбы, птицы, звери – 6 человек (50%); название месяцев – 2 человека (16,7%).

Изобразительное искусство: определение формы предмета – 2 человека (16,7%); какие бывают краски – 3 человека (25%); чем можно провести линию – 4 человека (33,3%).

Русский язык: определение количества звуков-букв – 3 человека (25%); определение твердых согласных – 6 человек (50%); ударение – 3 человека (25%); определение количества слогов – 3 человека (25%); синонимы – 1 человек (8,3%); антонимы – 3 человека (25%); предложение – 2 человека (16,7%).

Литературное чтение: определение жанра: пословица – 2 человека (16,7%), скороговорка – 2 человека (16,7%); определение автора произведения – 5 человек (41,7%); определение литературного героя – 3 человека (25%).

Технология: определение материалов – 1 человек (8,7%), шаблон -4 человека (25%), что не является материалом – 6 человек (50%); что не является инструментом – 3 человек (25%).

Клас с	Предмет	Оценки				Успевае мость	Кач-во	Средняя оценка
		5	4	3	2			
2 «А»	Музыка 23.04.2024	5	3	2	0	100%	80%	3,9
	Математика 16.05.2024	2	4	3	0	100%	66,7%	3,89
	Окружающий мир 14.05.2024	4	5	2	0	100%	75%	4,08
	Физическая культура 17.05.2024	3	7	1	0	100%	90,91%	4,18
	Изобразительное искусство 6.05.2024	3	6	1	0	100%	90%	4,4
	Русский язык 7.05.2024	2	5	2	0	100%	65,78%	4,0
	Литературное чтение 21.05.2024	1	5	4	0	100%	60%	3,7
	Технология 3.05. 2024	5	3	2	0	100%	80%	4,3

2 «Б»	Музыка 13.05.2024	11	5	0	0	100%	100%	4,7
	Математика 15.05.2024	7	9	1	0	100%	94%	4,35
	Окружающий мир 14.05.2024	12	4	1	0	100%	94%	4,65
	Физическая культура 17.05.2024	10	7	0	0	100%	100%	4,59
	Изобразительное искусство 26.04.2024	13	4	0	0	100%	100%	4,76
	Русский язык 7.05.2024	4	10	3	0	100%	67,53%	4,06
	Литературное чтение 16.05.2024	6	9	2	0	100%	73,41%	4,24
	Технология 25.04.2024	11	6	0	0	100%	100%	4,65
3 «А»	Музыка 16.05.2024	14	1	1	0	100%	94 %	4,81
	Литературное чтение на родном языке(русском) 07.05.2024	10	5	2	0	100%	81,88%	4,47
	Математика 22.05.2024	6	9	1	0	100%	88,24%	4,24
	Окружающий мир 24.04.2024	4	12	1	0	100%	94,11%	4,18
	Физическая культура 15.05.2024	10	7	0	0	100%	100%	4,59
	Изобразительное искусство	13	1	0	0	100%	97,43%	4,93
	Русский язык 15.05.2024	5	6	5	0	100%	68,8%	4,0
	Литературное чтение 20.05.2024	5	9	2	0	100%	87,5%	4,19
	Технология 26.04.2024	14	3	0	0	100%	100%	4,82
	Родной язык (русский)	4	9	2	0	100%	86,7%	4,13
	Музыка 15.05.2024	11	6	0	0	100%	100%	4,65
	Окружающий мир 13.05.2024	8	7	2	0	100%	88,2%	4,35
	ОРКСЭ 14.04.2024	1	10	3	0	100%	79%	3,86
	Литературное чтение на родном	6	9	1	0	100%	94%	4,31

4 «А»	языке(русском) 02.05.2024							
	Математика 16.05.2024	8	8	1	0	100%	94,1%	4,41
	Физическая культура 17.05.2024	15	2	0	0	100%	100%	4,88
	Изобразительное искусство 26.04.2024	8	5	4	0	100%	76,47%	4,24
	Русский язык 24.04.2024	7	5	2	0	100%	85,7	4,36
	Литературное чтение 7.05.2024	5	9	3	0	100%	82,3%	4,12
	Технология 6.05.2024	3	10	3	0	100%	81,2%	4,0
	Родной язык (русский)	5	8	1	0	100%	93%	4,29
4 «Б»	Музыка 13.05.2024	5	2	1	0	100%	87,5%	4,5
	Математика 17.05.2024	1	7	1	1	90%	80%	3,8
	Окружающий мир 20.05.2024	0	6	4	0	100%	60%	3,6
	Литературное чтение на родном языке(русском) 27.04.2024	2	3	2	0	100%	71,4%	4,0
	Физическая культура 16.05.2024	10	1	1	0	100%	91,67%	4,75
	Изобразительное искусство 26.04.2024	0	5	2	0	100%	71,4%	3,71
	ОРКСЭ 24.04.2024	1	3	2	0	100%	67%	3,83
	Русский язык 3.05.2024	1	3	2	0	100%	67%	3,83
	Литературное чтение 7.05.2024	1	5	1	0	100%	86%	4,0
	Технология 14.05.2024	0	9	2	0	100%	82%	3,82
	Родной язык (русский) 6.05.2024	3	2	1	0	100%	83,3%	4,33
ИТОГО						100%	82,8%	

Все обучающиеся 1-4 классов успешно прошли промежуточную аттестацию. Успеваемость по школе составила 100%., качество-82,8%.

1. По результатам промежуточной аттестации все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.
2. В анализе просматривается высокий уровень (выше 80 %) по следующим предметам: родной язык (русский) 3-4 классы, музыка 2-4 классы, физическая культура 2-4 классы, технология 2-4 классы, математика 3-4 классы, литературное чтение 3-4 классы.

Результаты Всероссийских проверочных работ

В связи с оперативной обстановкой в 2024 году не проводились всероссийские проверочные работы.

Итоги обучения по АООП для обучающихся с ОВЗ

В 2024 году в прогимназии продолжалась работа по созданию условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, в связи с этим были проведены организационно - содержательные мероприятия:

- обновлена и скорректирована имеющаяся нормативно-правовая база федерального, регионального и школьного уровней, регламентирующая деятельность по реализации ФГОС;

- создана рабочая группа по сопровождению и реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;

- внесены изменения адаптированную основную общеобразовательную программу для слабовидящих обучающихся (Вариант 4.1); адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1) ;

- обновлены календарно-тематические планирования, дидактический материал, содержание оценочного мониторинга достижений и формирования показателей самостоятельности, БУД и УУД с учетом рекомендаций, разработанных рабочей группой и соответствующих внутренних локальных актов учреждения;

Эстетически оформлены календарно-тематические планирования к рабочим программам (титульные листы, оценочные материалы плановых занятий, все документы сброшюрованы).

- созданы электронные журналы учета предметных областей и коррекционных курсов, заведены журналы учета посещения коррекционных занятий детьми с учителем-логопедом, педагогом-психологом, что дает возможность, как учителю, так и администрации отслеживать прохождения программы и при необходимости осуществлять ее корректировку.

В журналах оформлены листы здоровья, в котором для каждого обучающегося внесены сведения о его группе здоровья, медицинской группе для занятий физической культурой;

К обучению, в сентябре 2024 году приступили 3 обучающихся с ОВЗ, что на 3 обучающихся меньше по сравнению с 2023 годом. Для 3 обучающихся с ОВЗ было организовано психолого-педагогическое сопровождение в форме инклюзии 2 –й и 4-й классы. В первом полугодии выбыли 3 обучающихся с ТНР в связи с освоением программы начального общего образования. Согласно заключений и рекомендаций ТППК созданы условия обучения и воспитания для освоения АООП 1 обучающегося по варианту (4.1), 2 обучающимся по варианту (5.1). Для обучающихся различных нозологических групп: слабовидящий (Вариант 4.1), с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1), согласно рекомендаций ТППК написаны адаптированные образовательные программы состоящие из коррекционного, воспитательного и образовательного компонентов.

В связи с усилением мер безопасности, руководствуясь приказом Муниципального казенного учреждения «Управление образования Шебекинского городского округа

Белгородской области» от 23.09.2023 года №1243 «Об организации обучения учащихся общеобразовательных организаций Шебекинского городского округа», организовано обучение с использованием дистанционных технологий. Для обучающихся с ОВЗ организовано обучение с помощью дистанционных образовательных технологий в электронном формате. Дистанционное обучение детей с ОВЗ осуществлялось учителями и специалистами коррекционного направления (логопед, психолог) в штатном режиме, выполнение рабочих программ осуществлялось своевременно, объем выдачи заданий составил 100%, все дети были охвачены образовательным процессом. Материал для проведения урока/занятия разрабатывался учителем, преподающим данный предмет самостоятельно, в силу отсутствия методической помощи. Количество обучающихся испытывающих трудности в освоении общеобразовательной программы после проведения диагностических мероприятий учителем-логопедом и педагогом – психологом, на основании рекомендаций ППк, зачислено на занятия к учителю – логопеду и педагогу – психологу 1 обучающийся 1 класса. Логопедические занятия, занятия с педагогом – психологом с обучающимися проводились с учетом режима работы школы. Педагоги придерживаются требований нового стандарта, урок/занятие начинается с организационного момента, где настраивают детей на занятие и устанавливают зрительный контакт, применяя не только речевые формы общения, но и невербальные (жесты, мимику). Для реализации образовательного процесса по адаптированным программам задействовано 8 педагогов образовательного учреждения, 2 из которых являются специалистами коррекционного направления. Обучение осуществлялось в одну смену по 5-ти дневной учебной неделе. Для оценивания текущей оценочной деятельности, в рамках реализации АООП (Вариант 4.1 и 5.1) результаты, продемонстрированные учеником соотнесены с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий. «очень хорошо» (отлично) свыше 65%. Организация учебного процесса регламентировалась учебным планом и расписанием занятий. Школьное расписание уроков строилось с учетом динамики работоспособности учащихся в течение дня и недели. В режим учебного дня включались различные формы двигательной активности. На занятиях велась работа по профилактике переутомления учащихся. Обязательным и ключевым звеном являлось внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий, что ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшение психологического климата в детских и педагогических коллективах. Сегодня в процессе обучения педагоги школы широко используют новые технические и аудиовизуальные средства для повышения наглядности обучения, что создает условия для сохранения работоспособности, так как повышается внимание и интерес учащихся данной категории к изучаемому материалу. Строго соблюдаются требования СанПиН, создается доброжелательная, спокойная обстановка на уроках, занятиях. При организации уроков учитываются способы управления вниманием: образность и эмоциональность речи, смена интонации, новизна речевых форм, смена видов деятельности и т.д. Учителями самостоятельно разработаны практические материалы, которые дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность и зону ближайшего развития обучающихся. Коррекционно-развивающие занятия направлены на:

- коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. Применяются основные требования к работе с детьми:

1) Максимальная наглядность и конкретность методических приемов;

2) Использование при развитии фонематического слуха натур, макетов, картинок, и т. п.; 3) Сугубо индивидуальный подход, всегда живой, связанный с личностью ребенка интерес; 4) Ясное понимание ребенком цели и важности занятий;

5) Длительность тренировочных упражнений и частая повторяемость их, но всегда с моментами разнообразия, новизны по содержанию или по форме.

6) Неторопливые темпы работы и значительное продление сроков получения окончательных результатов;

7) Увязка речевой деятельности ребенка с реальными потребностями жизни (использование для упражнений заученного речевого материала из заданных или уже пройденных уроков, из бытовой речевой практики в школе и дома и т.п.);

8) Использование игр.

Анализ

школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2024-2025 учебном году

В соответствии приказом с МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 21 августа 2024 года № 730 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году», приказом МБОУ «Прогимназия № 8 от «4» сентября 2024 года № 411 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году» 3 октября 2024 года на базе МБОУ «Прогимназия № 8» проведён школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в дистанционном формате.

По результатам проверки работ был составлен рейтинг учащихся по количеству набранных баллов (от большего к меньшему). В соответствии с положением олимпиады статус победителя, призера на школьном этапе учащимся не присваивается.

Данные рейтинга передаются в муниципальный центр, где составляется общий рейтинг участия учащихся в олимпиаде на муниципальном уровне.

Количество участников

В олимпиаде приняли участие 9 учащихся.

Жюри

Состав жюри был представлен :заместителем директора и 2 учителями начальных классов, высшая категория.

Особенности проведения олимпиады

Олимпиада проводилась в 1 тур (*кол-во туров/этапов*). Максимальный балл на олимпиаде в 4 классе составил 49 баллов.

Задания теоретического и практического туров позволили выявить уровень подготовки обучающихся по основным разделам морфемика, лексика, синтаксис, словообразование, фразеология, орфография, морфология. Проверить сформированность практических умений и навыков в лексике, морфологии, словообразованию, этимологии.

Задания, выполнение которых не вызвало затруднений у учащихся

4 А класс: задания №:1,3,8 это 25 %

Типичные проблемы, выявленные при выполнении олимпиадных заданий

4 А класс: вызвали затруднения задания №,2,3,4,5,10, это 50%

Классов с углублённым изучением предмета в школе нет. Факультативов в школе нет.

Предметных кружков в школе нет. Элективных курсов по предмету нет.

В 4-м классе имеются занятия внеурочной деятельности «Функциональная грамотность». Дети с ограниченными возможностями здоровья участие в олимпиаде не принимали. Члены жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников рекомендуют продолжить:

- учителю 4 А класса работу по выявлению ошибок в образовании слов, усилить работу над морфемным составом слова, разбором слов по составу, над склонением слов по падежам, повторить с учащимися тему синонимы, усилить работу над определением частей речи, продолжить работу над высказываниями с заменой одним сложным словом с

соединительной гласной, повторить с обучающимися тему множественное число имен существительных.

- усилить работу над морфемным составом слова, разбором слов по составу, над изменением ударений в словах, работать над ошибками в образовании слов, продолжить работу над поговорками, фразеологизмами, над склонением слов по падежам, усилить работу над определением частей речи, повторить с учащимися тему синонимы, множественное число имен существительных, продолжить работу над высказываниями с заменой одним сложным словом с соединительной гласной.

- при подготовке учащихся к олимпиаде по русскому языку учитывать методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по русскому языку Центральной предметно-методической комиссии;

- привлекать обучающихся к участию в очных и заочных конкурсах, турнирах и олимпиадах по русскому языку различных уровней.

Анализ школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по математике в 2023-2024 учебном году

В соответствии приказом с МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 21 августа 2024 года № 730 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году», приказом МБОУ «Прогимназия № 8 от «4» сентября 2024 года № 411 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году» 16 октября 2024 года на платформе «Сириус. Курсы» проведён школьный этап всероссийской олимпиады школьников по математике в дистанционном формате. Было 8 заданий.

В олимпиаде приняли участие 10 учащихся 4-го класса.

Олимпиада проводилась в 1 этап. Максимальный балл на олимпиаде в 4 классе составил 8 баллов.

Задания, выполнение которых не вызвало затруднений у учащихся - задания на выполнение несложных арифметических действий.

Типичные проблемы, выявленные при выполнении олимпиадных заданий – задания, направленные на логическое мышление, задания на знание геометрии также вызвали затруднения. Средний балл выполнения заданий составляет – 4.

По результатам школьного этапа наиболее высокие результаты не набрал никто.

Максимальное количество баллов набрали 6 человек. – 1 балл из 8 возможных.

В 4-м классе имеются занятия внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».

Детей с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в школьном этапе, не было.

Члены жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников рекомендуют:

- формировать навыки в решении задач на развитие логического мышления;
- уделить большее количество времени на изучение неравенств, решение задач в 2 и более вычислительных действий;
- организовать изучение тем, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся;
- при подготовке учащихся к олимпиаде по математике учитывать методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- привлекать обучающихся к участию в очных и заочных конкурсах, турнирах и олимпиадах по математике различных уровней.

2.4. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Детский сад			Оставлены на повторное обучение (не достигли 6,5 лет)	Начальная школа	
	Всего	Перешли в 1 -й класс прогимназии	Перешли в 1-й класс другой ОО		Всего выпускников 4-х классов	Переведены в 5-й класс на уровень ОО в школы повышенного уровня, %
2022	17	11	5	1	38	92%
2023	17	5	11	1	33	92%
2024	17	3	11	3	29	93%

В связи с оперативной обстановкой в г. Шебекино, количество выпускников детского сада и начальной школы снижается (из-за оттока населения). В 2024 году большинство воспитанников детского сада выехали за пределы города Шебекино.

2.5. Оценка организации учебного процесса

МБОУ "Прогимназия 8 г. Шебекино Белгородской области" осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами, разрабатываемыми и утверждаемыми учреждением самостоятельно.

Организация образовательного процесса (в том числе начало и окончание учебного года, продолжительность каникул) регламентируется:

- учебными планами;
- календарным учебным графиком;
- расписанием занятий;
- рабочими программами предметов.

Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год

Продолжительность учебного года	Режим работы	Каникулы
Начало учебного года: 2 сентября 2024 года	Начало занятий: 8 час 25 мин	Осенние каникулы: дата начала каникул - 25 октября 2024 дата окончания каникул – 04 ноября 2024 продолжительность: 10 дней
Окончание учебного года: в 1- классе - 23.05.2025 во 2-4-х классах - 23.05.2025	Продолжительность занятий: 1 класс – 1 полугодие (сентябрь- декабрь) - 35 мин, 2 полугодие (январь- май)- 40 мин; 2-4 классы - 40 мин. В связи с переходим на	Зимние каникулы: дата начала каникул - 28 декабря 2024 г. дата окончания каникул - 08 января 2025 г. продолжительность: 12 дней Дополнительные

	дистанционную форму обучения продолжительность уроков - 40 минут	каникулы для 1-го класса: дата начала каникул - 15 февраля 2025 г. дата окончания каникул-23 февраля 2025 г. продолжительность: 9 дней
Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебных недели; 2-4 классы - 34 учебные недели	Обучаются по 5-дневной учебной неделе: 1-4 классы	Весенние каникулы: дата начала каникул - 29 марта 2025 г. дата окончания каникул - 06 апреля 2025 г. продолжительность в днях: 9 дней Летние каникулы: дата начала каникул - 24 мая 2025 г. (для 1-х классов), 24 мая 2025 г. (для 2-4 классов) дата окончания каникул - 31 августа 2025, продолжительность в днях: 100 дней

На уровне начального общего образования действуют две ООП НОО. Все обучающиеся с 1 по 4 класс с сентября 2023 года начали обучаться по ФОП. Учебные планы учитывают специфику учреждения и разработаны для 1-3 классов, обучающихся по новым ФГОС НОО и для 4 классов по старым ФГОС НОО.

В учебных планах определяется максимальный объем недельной учебной нагрузки как по всей образовательной программе в целом, так и по каждой дисциплине в отдельности. Учебные планы ежегодно обновляются. Максимальная недельная учебная нагрузка установлена в соответствии с нормами СанПиН.

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебной деятельности является урок. В соответствии с учебным планом и нормами СанПиН продолжительность одного урока (индивидуального, группового) составляла 45 минут, в связи с использованием ступенчатого режима в 1 классах - 35 минут (сентябрь, октябрь), 40 минут – оставшаяся часть года.

Количественный состав групп определяется учебным планом образовательной программы.

Расписание занятий в полном объеме отражает аудиторную нагрузку преподавателей школы, выполняется качественно.

Мероприятия промежуточного контроля проводятся в соответствии с требованиями, разработанными и прописанными в Уставе, локальных актах с учетом требований учебных планов и рабочих программ.

Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется приказом директора на основании решения педагогического совета.

Воспитательно-образовательный процесс в подготовительной группе организован в соответствии с ФГОС и нормами СанПиН.

Режимные моменты, игра, образовательная деятельность, праздники, досуги и другие мероприятия в прогимназии способствуют гармоничному развитию личности воспитанников.

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели: 5-ти дневная неделя для учащихся 2-4 классов, для 1-х классов, для воспитанников подготовительной группы.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени: для 1 ступени: минимальное - 4 , максимальное – 5.

Продолжительность уроков (мин.): 2 -4 классы – 40 минут, 1 классы – 35, 40 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): 10 минут, 20 минут.

Формат проведения занятий: дистанционный с применением электронных технологий.

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена январь-май	6+1 группа	87+17
1 смена сентябрь-декабрь	5+1 группа	45+5

Резкое снижение количества обучающихся произошло вследствие оперативной обстановки, в связи с выездом большого количества семей из г. Шебекино.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы VK Мессенджер» (Сферум). Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили новые функциональные возможности платформы.

МБОУ «Прогимназия №8» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.04.2024 № 499).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 18.04.2024 № 499). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 0 от 18.04.2024 № 499).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.04.2024 № 499).

Коррекционная работа педагога-психолога

Коррекционная работа с обучающимися велась педагогом-психологом в соответствии с индивидуальными маршрутами психолого-педагогического сопровождения по индивидуальным рабочим программам и календарно-тематическому планированию, подготовленными в соответствии с заключениями и рекомендациями ТПМПК на каждого обучающегося к началу учебного года. Программы коррекционной

работы с обучающимися с ОВЗ соответствуют требованиям, различаются поставленными целями, задачами, представлены разными модулями и отличаются количеством часов.

Из 5 часов коррекционной работы занятия с педагогом-психологом с обучающимися по АООП для детей с ТНР (вариант 5.1) составляют 2 часа в неделю, с обучающимися по АООП для слабовидящих детей (вариант 4.1) - 2 часа в неделю.

Для эффективной работы на коррекционно-развивающих занятиях с обучающимися в соответствии с рабочими программами имеются все необходимые материалы, в том числе ИКТ. В ходе коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом велась необходимая текущая и отчётная документация (протоколы обследования, карты развития). За время обучения по адаптированным программам проведена промежуточная, а к контрольному сроку - итоговая диагностика и определена динамика психологического развития обучающихся.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися проводились в дистанционном режиме на образовательной платформе «Сферум» и непосредственно в очном формате в кабинете педагога-психолога прогимназии в присутствии родителей.

Практика работы в дистанционном режиме показала, что у разных обучающихся разные условия и технические возможности обучения, что требует от педагога -психолога большой предварительной подготовки, тщательного отбора стимульного материала, специальных приёмов коррекционно-развивающей работы.

За отчётный период с января 2024 года по май 2024 года в коррекционную работу педагога-психолога принято 8 обучающихся с ОВЗ:

- 2 воспитанника подготовительной группы по АООП ДО для детей с ТНР;
- 1 учащийся 1 класса по АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1);
- 1 учащийся 1 класса по АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- 2 учащихся 2 класса по АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1);
- 2 учащихся 3 класса по АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1).

По решению ППк от 25.03.2024 года:

- принимая во внимание положительную динамику психологического и речевого развития обучающихся по истечении контрольного срока обучения по адаптированным основным образовательным программам, рекомендовано по окончании 2023 – 2024 учебного года перевести на обучение в 1 классе по ООП НОО двоих воспитанников подготовительной группы детского сада; на обучение в 3 классе по ООП НОО двоих обучающихся; на обучение в 4 классе по ООП НОО одного обучающегося;
- в 2024 – 2025 учебном году продолжить реализацию индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения, в том числе обучение по адаптированным основным образовательным программам, коррекционно-развивающую работу по индивидуальным коррекционно-развивающим программам двоим обучающимся с ОВЗ 2 класса и одному обучающемуся с ОВЗ 4 класса.

За отчётный период с сентября 2024 года по декабрь 2024 года к коррекционной работе принят 1 обучающийся с ОВЗ: воспитанник подготовительной группы по АООП ДО для детей с ТНР. Трое обучающихся остались для продолжения коррекционной работы:

- 1 учащийся 2 класса по АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- 1 учащийся 2 класса по АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1);
- 1 учащийся 4 класса по АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1).

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися велась педагогом-психологом с письменного согласия родителей (законных представителей) в соответствии с индивидуальными маршрутами психолого-педагогического сопровождения по индивидуальным рабочим программам и календарно-тематическому планированию, подготовленными в соответствии с заключениями и рекомендациями ТППК на каждого обучающегося к началу учебного года.

Программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ соответствуют требованиям, различаются поставленными целями, задачами, представлены разными модулями и отличаются по количеству часов. Из 5 часов коррекционной работы занятия с педагогом-психологом с обучающимися по АООП составляют 2 часа в неделю. Для эффективной работы на коррекционно-развивающих занятиях с обучающимися в соответствии с рабочими программами имеются все необходимые материалы, в том числе ИКТ. За время обучения по адаптированным программам проведена промежуточная, а к контрольному сроку - итоговая диагностика и определена динамика психологического развития обучающихся.

В ходе коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом велась необходимая текущая и отчётная документация (протоколы обследования, карты развития). Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися проводились по утверждённому расписанию в дистанционном режиме на образовательной платформе «Сферум». Занятия проводились регулярно. Пропусков по неуважительной причине не было.

Коррекционная работа учителя-логопеда

Целью логопедической работы в 2024 году было своевременное выявление речевых проблем и оказание помощи детям в развитии всех компонентов речи, профилактики нарушений чтения и письма.

Работа учителя-логопеда в 2024 году проводилась с учетом требований ФГОС дошкольного и начального общего образования по следующим направлениям деятельности:

- 1. Диагностическая работа.*
- 2.Коррекционно-развивающая работа.*
- 3. Консультативная и профилактическая.*
- 4.Экспертная и научно-методическая работа.*

Диагностическая деятельность:

Диагностика нарушений устной и письменной речи обучающихся 1-4 классов и воспитанников подготовительной группы проводилась в начале и в конце учебного года. По результатам диагностики в 2023-2024 учебном году на занятия к учителю-логопеду были зачислены 9 человек для индивидуальной работы (в том числе ранее выявленные и продолжившие обучение, имеющие заключения ТПМПК):

- 1 класс – 2 чел. (ОНР - 1 обучающийся, ФНР – 1 обучающийся);
 - 2 класс – 2 чел. (ОНР – 2 обучающихся);
 - 3 класс - 2 чел. (ОНР- 2 обучающихся);
 - 4 класс - 1 чел. (ЛГНР - 1 обучающийся, выбыл после 1ч.);
 - подготовительная группа 2 чел. (ОНР – 2 воспитанника)
- и сформирована одна подгруппа для фронтальной работы:
подготовительная группа (ОНР).

В конце учебного года (май 2024 г.) через ППк было выпущено с исправленной речью – 3 обучающихся (2кл.-2чел.3кл.- 1чел.) и 2 воспитанника детского сада.

3 обучающимся с ОВЗ было рекомендовано продолжить занятия в следующем учебном году на логопункте.

По результатам диагностики в 2024-2025 учебном году на занятия к учителю-логопеду были зачислены 7 человек (4ребенка с ОВЗ и 3 – по решению школьного ППк) для индивидуальной работы (в том числе ранее выявленные и продолжившие обучение):

- 1 класс – 1 чел. (ОНР – 1 обучающийся);
- 2 класс – 2 чел.(ОНР - 1 обучающийся, ФНР – 1 обучающийся);
- 3 класс - 1 чел. (ФНР- 1 обучающийся);
- 4 класс - 1 чел. (НЧП - 1 обучающийся);

подготовительная группа 2 чел.(ОНР - 1 обучающийся, ФНР – 1 обучающийся);

Отказов родителей от проведения логопедической диагностики с обучающимися и воспитанниками, а так же от проведения логопедической работы с детьми в 2024 году не зафиксировано.

Коррекционно-развивающая деятельность:

С января по май 2024 года в дистанционном режиме было проведено 253 индивидуальных коррекционных занятий для школьников. Для дошкольников 20-подгрупповых занятий и 78 - индивидуальных, согласно расписанию и циклограмме рабочего времени.

С сентября по декабрь 2024 года было проведено в дистанционном режиме для школьников 209 индивидуальных занятий. Для дошкольников - 102 индивидуальных занятия. Занятия с обучающимися проводились на платформе Сферум по утвержденному расписанию. В журнале учета посещаемости логопедических занятий фиксировались темы занятий в соответствии с календарно-тематическим планированием к Рабочей программе.

Занятия строились с учетом диагнозов детей, а также их индивидуальных особенностей. Коррекционная деятельность была направлена на совершенствование у детей артикуляционной моторики, развитие речевого дыхания и силы голоса через выполнение артикуляционной гимнастики, логопедических распевок, произношения скороговорок, чистоговорок. В работе с детьми использовались упражнения на развитие мелкой моторики, совершенствование психических функций – памяти, внимания, мышления. Предлагаемые задания, игры, наглядные материалы способствовали активизации и расширению словарного запаса детей, связной речи, развитию фонематического восприятия, грамматического строя речи, постановке/автоматизации/уточнение артикуляции/дифференциации звукопроизношения.

Консультативная и профилактическая работа:

В рамках данного направления проводились индивидуальные консультации родителей, учителей и воспитателя, которые зафиксированы в журнале консультаций. Форма консультирования предполагала консультации по телефону, связь через электронную почту и в Сферуме.

Для учителей, воспитателя и родителей были подготовлены памятки и буклеты по использованию в работе с детьми: «Рекомендации родителям подготовительной группы», «Артикуляционная гимнастика для Р» «Развиваем руку - развиваем речь», «Шпаргалка от логопеда для родителей первоклассников», «Советы логопеда по выявлению и различению дисграфических и дизорфографических ошибок у обучающихся».

С 12.02.2024г. по 16.02.2024г. в школе проводилась Недели логопедии. Перед ее проведением был издан приказ по школе №62 от 05.02.2024 г., разработан план проведения логопедической недели, который предусматривал мероприятие на каждый день, форму проведения этого мероприятия (буклеты, викторины, конкурс раскрасок, познавательные игры, конкурс рисунков) и контингент участников. Через социальные сети была доведена информация до обучающихся и учителей об открытии, план и время проведения мероприятий в школе.

Обучающиеся начальной школы и воспитанники подготовительной группы ознакомились с наукой логопедией и деятельностью учителя-логопеда. Поставленные цели и задачи удалось реализовать полностью.

В ноябре 2024г. учителем-логопедом был подготовлен победитель (обучающийся 2 А класса) в муниципальном этапе 9 областного конкурса детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей инвалидов и детей с ОВЗ, который в декабре занял второе место в этом конкурсе на областном этапе.

В мае 2024г. для родителей воспитанников подготовительной группы была направлена запись видеоролика «Подготовка ребенка к школе. 5 упражнений для работы дома», в котором учитель-логопед рассказывала о простых упражнениях, которые

помогут развить у ребенка фонематическое восприятие, словарь, звуко-буквенный анализ и синтез.

Экспертная и научно-методическая работа:

В течение календарного года повышался уровень самообразования путём участия в ММО учителей-логопедов и дефектологов ШГО. На дистанционных заседаниях рассматривались различные темы, например, такие как: «Дисграфия. Дислексия. Дизорфография. Дискалькулия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы» (19.01.2024г.), на котором учитель-логопед выступила по теме: «Сравнительная характеристика дисграфических и дизорфографических ошибок у обучающихся с ОВЗ, сертификат №008-24 (пр.УО от 24.01.2024г. №72); «Речевые игры как эффективный метод в системе коррекционной работы с детьми ОВЗ» (26.03.2024г.); «Обязательный минимум документации специалистов психолого-педагогического сопровождения» (27.08.2024г.),

Регулярные просмотры вебинаров, лекций и онлайн-марафонов на платформах - ПРОШКОЛА, Мастерская-лого, Каменный город, 100 и 1 совет для тех, кто работает с особенными детьми и т.д. - таких как: «Как использовать нейропсихологический подход»; «Нейропсихологическая диагностика и коррекция трудностей письма»; «Слоговая структура с нуля»; «Дозапуска речи. Что делать логопеду?»; «Дизграфия или дизорфография»; «12 навыков для запуска речи»; «Постановка шипящих звуков»; «Эффективные методики диагностики речи», «Артикуляционная гимнастика. 10 советов логопеду», «Топ 10 ошибок в работе логопеда» и др. расширяли компетенции специалиста, мотивировали на дальнейшую работу.

В течение 2024 года дистанционно посещались различные вебинары, практикумы, онлайн-конференции, интенсивы, акции по окончании которых были получены сертификаты:

- участие в логопедическом практикуме: «Способы и приемы постановки звуков у детей», 10ч., 2024г.;

- участие в вебинарах:

- «Гиперактивный ребенок на занятии. Что делать педагогу?», 1,5ч, 18.07.2024г.
- «Плохой почерк у ребенка, вообще не хочет писать! Что делать педагогу?», 1,5ч., 20.07.2024г.
- «Как научить ребенка читать за 3 дня. Авторметодики Чаплыгин Е.В.», 2ч., 21.07.2024г.

-обучение в рамках мини-курсов:

- «Нейро-ключ к коррекции речи: как логопеду выстроить комплексную работу и избежать откатов?», 12ч., 14-16.10.2024г.
- «Нейрологопедия. Как проводить эффективные для логопеда и интересные для ребенка занятия», 6ч., 2024г.
- «Коррекция звукопроизношения под ключ», 12ч., 09-11.12.2024г.

- обучение в рамках онлайн-интенсива: «Речь без границ: диагностика и коррекция для детей с ТНР», 8ч., 28-29.10.2024г.

- повышение квалификации в АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе: «Коррекция звукопроизношения. Логопедические способы и приемы постановки звуков у детей», 16ч., 16-17.04.2024г.

Для успешной реализации ФАООП необходимо:

1. Постоянный контроль за изменениями ФАООП УО в виде учебно-методической документации (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный

план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с ОВЗ;

3. Обеспечение качественных условий реализации АОП начального общего образования:

- Пополнение материально-технической базы учебных кабинетов и дидактической копилки для обеспечения успешной реализации сопровождения обучающихся коррекционных классов;

- Ликвидация дефицита специалистов психолого-педагогического сопровождения;

4. Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей с ОВЗ;

5. Повышение квалификации учителей и изучение специфики преподавательской деятельности с детьми с ОВЗ различных нозологических групп в образовательной организации, в условиях дистанционного обучения;

6. Обмен опытом между учителями школы по вопросам использования системно-деятельностного подхода в рамках дистанционного обучения через семинары и мастер классы.

7. Сведение к минимуму временных и интеллектуальных затрат на переосмысление и реализацию новых подходов организации образовательного процесса, освоение новых образовательных технологий, через более тщательное изучение специфики развития детей данных нозологических групп в ОУ, в рамках дистанционного обучения.

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2024 году в МБОУ "Прогимназия № 8" сложился работоспособный педагогический коллектив, состоящий из 12 человек. Учреждение укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию, вакансии на конец 2024 года воспитатель 1 ставка. С высшим образованием 8 педагогов – 66,67%, со средним специальным 4 человека – 33,33 %.

Курсовую подготовку в 2024 г. прошли следующие сотрудники прогимназии:

Браташ Л.П.

04.03.2024 г., ОГАОУ ДПО «БелИРО» по программе «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», 48 часов.

С 24.10.2024 по 25.11.2024 г. ОГАОУ ДПО «БелИРО», повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации», 36 часов

С 26.11.2024 г. по 02.12.2024 ООО «Учитель –Инфо», повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 36 часов.

Посиделова К.С.

С 11.11.2024 по 13.11.2024 г. ОГАОУ ДПО «БелИРО», повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Наставничество как инструмент реализации непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников», 24 часа.

С 24.10.2024 по 25.11.2024 г. ОГАОУ ДПО «БелИРО», повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации», 36 часов

18.09.2024 г., ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний", профессиональная переподготовка , присвоена квалификация «Менеджер в сфере образования»

25.09.2024 г. ООО «Инфоурок», курсы повышения квалификации «Реализация ФОР: содержание, внеурочная деятельность и оценка качества образования», 6 часов.

С 12.09.2024 по 24.10.2024 г. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Нормативные правовые основы управления образовательной организацией», 24 часа.

04.03.2024 г. ОГАОУ ДПО «БелИро» повышение квалификации по программе «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», 48 часов.

Киселева О.В.

С 23.12.2024 по 25.12.2024 г. ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические аспекты воспитательной деятельности в школе», 18 часов.

13.11.2024 г. ООО НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ», повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Основы и организация работы педагога с родителями по предупреждению безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетних», 36 часов.

С 18.10.2024 по 19.11.2024 г. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Управление реализацией программы воспитания в общеобразовательной организации», 36 часов

С 24.10.2024 по 25.11.2024 г. ОГАОУ ДПО «БелИРО», повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации», 36 часов

С 12.09.2024 по 24.10.2024 г. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Нормативные правовые основы управления образовательной организацией», 24 часа

Самойлюк Г.В.

31.08.2024 ООО «Яндекс» повышение квалификации «Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе», 24 часа.

Маслакова Н.В.

13.11.2024 г. ООО НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ», повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Основы и организация работы педагога с родителями по предупреждению безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетних», 36 часов.

Даренская Л.В.

С 29.08.2024 по 01.09.2024 г. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО», 36 часов.

Сентябрь 2024 г. ФГБОУ ВДЦ «Орленок» курсы дистанционного обучения «Вводной ознакомительный курс в программу «Орлята «России», 16 часов.

Ястребинская А.А.

02.12.2024 г. АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой Университет» курс повышения квалификации «Современный урок иностранного языка для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС», 16 часов.

Ушакова Н.М.

30.05.2023 г. ООО «Центр развития Педагогики» по программе дополнительного образования «Оказание первой помощи в образовательных учреждениях», 16 часов.

Неклюдова С.С.

С 05.11.2024 по 20.11.2024 г. ФГАОУ ВО «Белгородский национальный исследовательский университет» курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Школьная медиация», 72 часа.

С 14.08.2024 по 28.08.2024 г. ООО «Инфоурок» курсы повышения квалификации по программе «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ», 72 часа.

Сергеева Т.А.

С 16.04.2024 по 17.04.2024 г. АНО ДПО «ОЦ Каменный город», курсы повышения квалификации по программе «Коррекция звукопроизношения. Логопедические способы и приемы постановки звуков у детей», 16 часов.

Прошли профессиональную переподготовку:

Посиделова К.С.

С 30.07.2024 по 18.09.2024 г. Профессиональная переподготовка ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки» по программе «Менеджмент в сфере образования»

С 24.10.2024 по 25.11.2024 г. ОГАОУ ДПО «БелИРО», повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации», 36 часов.

Система управления кадровым потенциалом ориентирована на выполнение следующих важнейших задач. Во-первых, обеспечение соответствия количественных и качественных характеристик кадров целям учреждения. Во-вторых, это объединение работников не только на организационном уровне, но и на уровне общих целей, ценностей и традиций, что означает формирование лояльной команды профессионалов, объединенных общими целями и корпоративной культурой.

К процессу управления кадровым потенциалом можно отнести следующие функции:

1. курсы повышения квалификации;
2. аттестация;
3. система стимулирования.

Что касается курсов повышения квалификации, то в 2024 году квалификацию повысили 100 % педагогических работников, которым это требовалось. Прошли аттестацию в 2024 году:

1. Даренская Л.В., учитель, квалификационная категория первая.
2. Самойлюк Г.В., учитель, квалификационная категория высшая.

В 2024 учебном году обучение и воспитание осуществляли 12 педагогов, из них:

- 8 (66,67%) с высшим образованием,
- 4 (33,33 %) со средним специальным (педагогическим) образованием
- 4 (33,33 %) высшей квалификационной категории,
- 2 (16,67%) первой квалификационной категории,
- 6(50%) без категории

Два человека имеют почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» (Браташ Л.П., Самойлюк Г.В.), один человек имеет Почётное звание «Почётный работник общего образования РФ» (Литвиненко Т.В.), один человек награжден Почетной грамотой Министерства образования РФ (Самойлюк Г.В.)

Система стимулирования, утвержденная в МБОУ "Прогимназия № 8", позволяет администрации осуществлять непрерывную диагностику результатов труда всех работников, тем самым оценивать результативность их работы и мотивировать их на активную деятельность. А самим педагогам позволяет реально представить результаты своего труда, увидеть свои резервы, иметь стимул к непрерывному самосовершенствованию и добиваться высоких результатов. Образование, квалификация, стаж работы и другие профессиональные характеристики педагогического персонала соответствуют установленным требованиям. Конкретные должностные обязанности педагогических работников определяются трудовыми договорами и должностными инструкциями. Кадровое обеспечение сформировано в полной мере, но существуют следующие трудности: в педагогическом составе прогимназии 1 педагог - специалист с опытом работы до 5 лет - 1 учитель начальных классов, имеются педагоги с недостаточным опытом работы, не имеющие возможности аттестоваться на квалификационную категорию.

В целях решения выявленных проблем, учителями пройдены курсы повышения квалификации по тематике начальной школы, а также по работе с детьми с ОВЗ, а также деятельность двоих учителей сопровождается наставниками из числа учителей прогимназии высшей категории и руководителя методического объединения начальных классов. Эти учителя посещают Школу молодого педагога в рамках ММО.

2.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Прогимназия на сегодняшний день имеет достаточно высокий уровень материально-технического обеспечения. Собственное здание площадью 2406 кв.м., с правом оперативного управления, расположенное по ул. Чкалова, 40.

Материально-техническое обеспечение прогимназии включает в себя:

- недвижимое имущество: помещение школы;
- оборудование учебных аудиторий (мебель, компьютеры, проекторы, интерактивные доски);
- фонды учебной и методической литературы.

МБОУ "Прогимназия №8 г. Шебекино Белгородской области" оборудованы учебные кабинеты:

начальные классы - 9 кабинетов,
кабинеты английского языка (лингафонный)-1,
кабинет музыки.

Имеется:

- спортивный зал,
- библиотека,
- кабинет народной культуры,
- сенсорная комната,
- кабинет педагога-психолога,
- логопедический кабинет,
- кабинет хореографии.

Имеется 3 медицинских кабинета.

Количество служебных и учебных помещений, организация рабочих мест соответствует нормативным актам, стандартам, требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям образования.

Помещение оснащено охранно-пожарной сигнализацией с выводом на пульт охраны. Вахта обеспечена тревожной кнопкой с выходом на пульт централизованной охраны. Здание и территория оборудованы системой видеонаблюдения.

Материально-техническая база информационной поддержки деятельности школы отвечает современным требованиям. В наличии имеются компьютеры, ноутбуки, 3 интерактивные доски, 1 оборудованный лингафонный кабинет, спортивный зал, сенсорная комната, столовая, лицензирован оснащенный медицинский кабинет. Образовательное учреждение оснащено компьютерами, которые располагаются в учебных кабинетах и используются в образовательном процессе. Прогимназия оснащена мобильным классом, в который входят: 16 ноутбуков, 10 индивидуальных планшетов. Имеются специальные передвижные тележки для хранения, зарядки ПК, в тележки встроены специальные роутеры для передачи сигнала Wi-Fi. Данное оборудование также используется в образовательном процессе и при ведении курса внеурочной деятельности «Информатика». С 1 сентября 2023 года обучающимися детского сада началось изучение парциальной программы «Алгоритмика» с использованием планшетов и специальной программы в рамках регионального проекта.

В 2024 году прогимназией были получены цифровая панель, 12 системных блоков, 6 графических планшетов, 4 монитора, МФУ, 1 ноутбук и 2 системных блока. Также были

получены 2 мыши и 1 флэш-карта. Все кабинеты прогимназии были оборудованы стационарным выходом в сеть Интернет (проведены кабели по школе). Работает ЕСПД. В прогимназии используется лицензионное программное обеспечение. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации уровня начального общего образования.

В настоящее время материалы сайта учреждения отвечают всем параметрам Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Информация о деятельности школы на официальном сайте обновляется в соответствии с законодательством РФ.

Материально-техническая обеспеченность составляет 100%. Библиотечно-информационное обеспечение составляет:

	Всего	% обеспеченности
Книжный фонд (экз.)	9672	
в том числе: учебники	4149	100%
учебно-метод. литература	817	100%
художественная	216	100%
электронные ресурсы	143	100%
справочные материалы	176	100%

Учебный фонд библиотеки составил 9672 экземпляра. Количество учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося составляет 18 единиц. Данная положительная динамика наблюдается в связи с тем, что библиотечный фонд пополнился учебной и учебно-методической литературой в количестве 1671экземпляра. Читальный зал библиотеки рассчитан на 16 мест с фондом 9672 единиц, из них учебников – 4149 единицы, художественной литературы – 216 единиц, справочного материала - 176 единиц.

Имеются телевизоры и видеопроекторы для демонстрации учащимся методических материалов на информационных носителях.

Информационно-коммуникативные технологии широко используются во внеурочной деятельности школы. Организован доступ обучающихся и педагогов к средствам ИКТ и Интернет-ресурсам для поиска информации, оформление работ, для проведения классных часов, общешкольных научно-практических конференций, родительских собраний и других мероприятий с использованием ПК и ИКТ.

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, организации и проведению спортивных праздников, соревнований. Учитель физической культуры имеет возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности разнообразное оборудование и снаряды: перекладины для разного возраста, канат, мячи, скакалки, гимнастические палки, гимнастические скамейки, маты и т.д. Однако в связи с дистанционным обучением, к сожалению, он может только показать детям данное оборудование и правила работы с ним.

В результате проверки учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, необходимого для реализации программ, было выявлено, что оно нуждается в обновлении.

МБОУ «Прогимназия №8» проводит реализацию образовательных программ начального общего образования по УМК «Школа России». «Школа России» - это учебно-методический комплект для 4х-летней начальной школы. Научный руководитель комплекта - Андрей Анатольевич Плешаков, кандидат педагогических наук. В качестве единого целостного комплект «Школа России» работает с 2001 года. «Школа России» —

это один из самых известных и востребованных учебно - методических комплектов для обучения в начальной школе. УМК постоянно обновляется и является надёжным инструментом реализации стандарта второго поколения.

УМК "Школа России" включает в себя завершённые линии учебников, выпущенные издательством «Просвещение» по всем основным предметам начального образования:

- Обучение грамоте и чтению.
- Русская азбука. Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф.
- Русский язык (2 линии). Авторы: Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.
- Литературное чтение. Автор Климанова Л.Ф.
- Математика. Авторы: Моро М.И. и др.
- Окружающий мир. Автор: Плешаков А.А.
- Изобразительное искусство (2 линии). Авторы: Неменская Л.А. (1 класс и 4 класс); Коротеева Е.И. (2 класс); Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. (3 класс). Авторы: Шпикалова Т.Я. (1 класс); Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. (2 класс и 4 класс); Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Величкина Г. А. (3 класс).

Система учебников «Школа России» - это мощный потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина; реальная возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задач современного образования; эффективное сочетание лучших традиций российского образования и проверенных практиками образовательного процесса инноваций.

Все учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации; отвечают требованиям действующего Государственного стандарта начального общего образования; обеспечивают преемственность с дошкольным и основным общим образованием.

1. Структура комплекта. В комплект входят учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающие требованиям к современной учебной книге. При этом в нем бережно сохранены лучшие традиции русской школы, учитывающие известные принципы дидактики, в частности учет возрастных особенностей детей, постепенное нарастание трудности в предъявлении учебного материала.

2. Содержание учебника ориентировано на учащихся младшего возраста. В учебниках в рамках ФГОС весь учебный материал построен так рационально, что помогает детям прочно и сознательно овладеть знаниями, умениями и навыками. Развитие интереса к предмету реализуется через методическую систему, предлагающая доступность курса для каждого ученика. Материал преподносится в занимательной форме. В соответствии с выше сказанным, вводятся следующие условные обозначения.

Учебники очень красочные, в нескольких частях, если пролистать страницы, то можно увидеть, что очень много ярких иллюстраций, встречаются нетекстовые вспомогательные компоненты (вопросы и памятки), упражнения подобраны, учитывая возрастные особенности. На полях есть условные обозначения, которые помогают сориентироваться в учебнике и обратить внимание на некоторые типы заданий. Темы разделены на разделы, это хорошо видно в оглавление.

В начале каждого раздела указано, что учащиеся узнают и чему научатся. В начале каждой темы дается пояснение тому, чем они будут заниматься на уроке. В конце каждой темы даны задания для закрепления усвоенного материала. Выполнив эти задания, ребята должны оценить свои успехи. В конце тем даются упражнения для закрепления, где в самом начале задается вопрос: «Что узнали. Чему научились». Также в соответствии с ФГОС в учебниках появилась страничка для любознательных, где предлагаются интересные задания для учащихся. В конце каждого раздела есть страничка для самопроверки, где учащиеся должны после выполнения задания оценить свои

достижения. Особенно выделяют учебники А.А. Плешакова по окружающему миру. В них содержится материал для всестороннего развития ребёнка, есть над чем подумать и поразмышлять (имеются опыты и практические работы). Учебник предусматривает применение разных режимов работы, различных видов учебных действий. Оптимально определено соотношение классной и домашней работы, организована самостоятельная работа учащихся.

Данный комплект обеспечивает сочетание результатов освоения программы. Предметное содержание и методическое обеспечение УМК «Школа России» направлено на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения ООП посредством формирования у учащихся УУД. Эффективность результатов достигается за счет особой подачи учебного материала в УМК, когда содержание каждого учебника с учетом особенностей предмета органично дополняет работу на результат.

УМК «Школа России» создан в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младших школьников на основе современных научных представлений. Это выражается в содержании и разнообразной подаче учебного материала, его увлекательности, роли иллюстративного материала в решении учебно-познавательных и практических задач, электронного приложения к каждому учебному пособию, наличии специальной системы навигации учебников и учебных пособий, позволяющей уника ориентироваться внутри УМК «Школа России» и выходить за его рамки в поисках других источников информации.

В данном УМК формируется детская самостоятельность. В учебных пособиях много заданий, для выполнения которых обучающиеся отвечают на вопросы, наблюдают, сравнивают, обобщают, проводят классификацию и делают выводы. Представленные задания предполагают увеличение доли самостоятельной работы на уроке, обеспечивают разнообразие видов умственной деятельности, межпредметную связь.

УМК «Звездный английский» (“Starlight”) авторы – К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылов, Р.П. Мильруд, В. Эванс (2024 г. издания), представляет собой современный комплекс для углубленного изучения английского языка, который полностью соответствует требованиям ФГОС.

УМК «Звездный английский» предоставляет все необходимые инструменты для эффективного углубленного изучения английского языка и помогает учителю достичь представленных образовательных целей в соответствии с современными требованиями ФГОС.

Основные характеристики УМК:

1. Структура комплекса включает:
 - Учебник (в 2 частях)
 - Рабочую тетрадь (в 2 частях)
2. Отличительные особенности:
 - Модульное построение материала
 - Наличие аутентичных материалов о России
 - Использование современных технологий обучения
 - Ориентация на практическую коммуникацию
3. Цели обучения:
 - Формирование базовых навыков общения на английском языке
 - Развитие умений в аудировании и говорении
 - Обучение чтению и письму
 - Развитие рефлексивного мышления
4. Ключевые компетенции, формируемые у учащихся:
 - Начальные навыки устной и письменной коммуникации
 - Базовые лингвистические представления
 - Толерантное отношение к носителям языка
 - Навыки смыслового чтения

- Умение выражать личное мнение
- 5. Методологические особенности:
 - Работа в группах
 - Использование современных технологий
 - Практико-ориентированный подход
 - Учет возрастных особенностей учащихся

УМК “Starlight” направлен на формирование поликультурной личности, способной к успешной коммуникации на иностранном языке. Программа создает условия для активного участия ученика в образовательном процессе и развития навыков самостоятельного обучения.

Особое внимание уделяется:

- Формированию навыков самостоятельной работы
- Развитию критического мышления
- Интеграции междисциплинарных связей
- Практическому применению полученных знаний

Данный УМК позволяет создать прочную базу для дальнейшего углубленного изучения английского языка на следующих этапах обучения.

Мероприятия по подключению к «VK Мессенджер»(Сферум) в МБОУ «Прогимназия №8» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «Прогимназия №8» обеспечено подключение к «VK Мессенджер»(Сферум) :

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 99 процентов (один родитель отказывается подключаться «VK Мессенджер»(Сферум) через Госуслуги по личным причинам) ;
- педагогических работников – 100 процентов.

Планируется :

- 1) продолжить мероприятия по подключению к «VK Мессенджер»(Сферум) вновь прибывших обучающихся и родителей;
- 2) принять участие в обучении по самосовершенствованию умений при работе с «VK Мессенджер» (Сферум) - 100 процентов педагогов.

Питание школьников в 2024 году не осуществляется в связи с дистанционным обучением. Однако все обучающиеся с 1 по 4 класс получили сухой паек на сумму завтрака за дни фактического посещения онлайн занятий, а обучающиеся с ОВЗ и дети из многодетных семей на сумму завтрака и обеда. Для организации питания в очном формате в прогимназии имеется столовая. Количество посадочных мест в обеденном зале позволяет обеспечить посадку учащихся в две перемены. Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. В целях обеспечения качественным питанием с 1 сентября 2022 года заключен контракт на оказание услуги по организации питания школьников с ООО «Фабрика социального питания 1». Питание предусматривает: горячие завтраки, обеды и полдник.

Для охраны здоровья обучающиеся проходят медицинское обслуживание, функционирует медицинский кабинет.

Мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся:

- вакцинация обучающихся
- медицинские осмотры
- проведение диспансеризации обучающихся
- индивидуальные и групповые беседы со школьниками о личной гигиене и прививках.
- гигиеническое образование педагогов и родителей.

2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества

Система мониторинга качества образования учреждения является составной

частью внутренней системы оценки качества образования прогимназии и служит информационным обеспечением образовательной деятельности учреждения. Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования прогимназии в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

В Прогимназии ВСОКО утверждено приказом по школе от 30.08.2024 № 347. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Основные традиционные направления информационного банка по мониторингу качества образования в Прогимназии:

- образовательная среда (микроклимат в учреждении, влияние образовательной среды на учащихся);
- нормативно-правовая обеспеченность (сформированность нормативно-правовой базы, укомплектованность штатного расписания);
- учащиеся (уровень обученности, удовлетворенность учащихся образовательным процессом);
- педагоги (профессиональная компетентность, качество и результативность педагогической работы, степень удовлетворенности педагогической деятельностью, результаты аттестации, система повышения квалификации, соответствие качества подготовки педагогических кадров типу учреждения, его целям, задачам);
- родители (социальный статус семьи, участие в жизни учреждения);
- здоровье (обеспечение жизнедеятельности, состояние здоровья, состояние физической подготовки, гигиеническая культура, уровень готовности к ведению здорового образа жизни, выявление вредных привычек, уровень сдачи норм ГТО);
- управление учреждением (эффективность оперативного и стратегического управления, результаты проверок);
- материально-техническое обеспечение (обеспечение техническими средствами обучения, наличие специализированных учебных помещений, совершенствование системы жизнеобеспечения). Помимо мониторинга качества образования администрацией ежемесячно осуществляется внутришкольный контроль результатов деятельности педагогических работников.

По результатам проверок составляется аналитическая справка, в которой указывается: цель контроля; сроки; состав комиссии; какая работа проведена в процессе проверки (посещены занятия, просмотрена документация, собеседование и т.д.); констатация фактов (что выявлено); выводы; рекомендации или предложения; где подведены итоги проверки (педагогический совет, совещание при директоре, индивидуально); дата и подпись ответственного за написание справки.

Постоянное функционирование системы мониторинга и внутришкольного контроля позволяет оперативно выявлять проблемные зоны, и устранять их после обсуждения итоговых материалов контроля на педагогических советах и совещаниях при директоре. Таким образом, совершенствуется образовательная деятельность, повышается мастерство педагогических работников, и как следствие – улучшается качество образования.

ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.

Внутришкольный контроль проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК. По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, – 95%, в детском саду -100% .

Прогимназия продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности

родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. В 2024 году в МБОУ "Прогимназия № 8" осуществлялся внутренний мониторинг результатов качества подготовки по всем предметам учебного плана.

В течение 2024 года осуществлялся мониторинг уровней усвоения образовательных программ внеурочной деятельности.

В период с 22 апреля по 24 мая 2024 года учителями, организующими занятия внеурочной деятельности в рамках ФГОС проведена итоговая диагностика уровней усвоения образовательных программ учебных курсов внеурочной деятельности. В мониторинге приняли участие 85 учащихся 1-4 классов, что составляет 100%, охваченных внеурочной деятельностью (41 группа). При проведении диагностики педагоги использовали средства контроля, предусмотренные контрольно-измерительными материалами к программам внеурочной деятельности. На конец 2023-2024 учебного года учащиеся с уровнем усвоения образовательных программ ниже базового не отмечено. Во всех группах отмечена общая положительная динамика уровня усвоения образовательных программ.

В период с 02 по 20 декабря 2024 года учителями, организующими занятия внеурочной деятельности в рамках ФГОС проведена рубежная диагностика уровней усвоения образовательных программ внеурочной деятельности. В мониторинге приняли участие 45 учащихся 1-4 классов (100%, охваченных внеурочной деятельностью), 37 групп. При проведении диагностики педагоги использовали средства контроля, предусмотренные контрольно-измерительными материалами к программам внеурочной деятельности.

Всего учащиеся с уровнем усвоения программ выше базового отмечены в 11 группах, 30% (по результатам стартового контроля – в 8 группах- 22%). Рост составил 8%.

Таким образом, результаты мониторинга свидетельствуют о положительной динамике уровня усвоения образовательных программ внеурочной деятельности.

В мае 2024 г в итоговом мониторинге уровней усвоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ приняли участие 100% обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам (102 чел., 5 групп). При проведении диагностики педагоги использовали средства контроля, предусмотренные программами.

По состоянию на конец 2024 года в рубежном мониторинге уровней усвоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ приняли участие 100% обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам (102 чел., 5 групп). При проведении диагностики педагоги использовали средства контроля, предусмотренные программами.

Необходимо отметить, что на начало года получены низкие результаты стартовых возможностей в группе 6,5 – 8 лет в д/о «Карусель народных игр» и в группе «Учим английский, играя». По итогам рубежного контроля, результаты в группе 6,5 – 8 лет в д/о «Карусель народных игр» и в группе «Учим английский, играя» изменились. Увеличился показатель высокого и базового уровня усвоения программного материала. Так же улучшились показатели во всех остальных группах.

Таким образом, результаты мониторинга свидетельствуют о положительной динамике уровня усвоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в первом полугодии 2024-2025 учебного года.

Мониторинг воспитательного процесса реализуется в соответствии с Рабочими программами воспитания для воспитанников детского сада и учащихся 1-4 классов.

В конце октября 2024 года в 1-4 классах заместителем директора и классными руководителями проведена диагностика уровня воспитанности учащихся (методика Н. П. Капустина). В связи с тем, что учащиеся находились на дистанционном формате обучения, диагностика проводилась с использованием дистанционной образовательной платформы «Сферум». Для экспертной оценки воспитанности обучающихся 1-2-х классов взяты следующие качества: «любопытность», «отношение к школе», «отношение к труду», «бережное отношение», «красивое в моей жизни», «отношение к себе»; 3-4-х классов: «эрудиция», «отношение к школе», «прилежание», «отношение к природе», «эстетический вкус», «отношение к себе». Диагностику уровня воспитанности прошли 45 человека, что составляет 100 % подлежащих мониторингу учащихся на момент проведения диагностики. К диагностике были также привлечены родители (законные представители) обучающихся. При проведении диагностики методика была отработана полностью, без нарушений во всех классных коллективах.

По сравнению с диагностикой уровня воспитанности учащихся апрель 2024 учебного года уровень воспитанности учащихся в целом по прогимназии на начало 2024-2025 учебного года **вырос**.(таблица 1)

Уровень воспитанности учащихся 1-4 классов на конец 2023-2024 уч. года в сравнении с уровнем воспитанности на начало 2024-2025 уч. года

Класс	Уровень воспитанности:	
	апрель 2023-2024 учебного года	октябрь 2024-2025 учебного года
1 А	-	хороший
2 А	хороший	хороший
3 А	хороший	хороший
3 Б	хороший	хороший
4 А	хороший	хороший
Сред. по шк.	хороший	хороший

Данные рассчитывались из 85 детей на конец 2023 – 2024 г. И 45 детей на начало 2024 – 2025 г.

Общее увеличение количества учащихся с высоким уровнем воспитанности по сравнению с окончанием 2023-2024 учебного года можно объяснить отчислением половины обучающихся в связи с отъездом в другие населенные пункты, оставшимся контингентом жителей города, в целом настроенных более патриотично из-за нежелания покинуть родные места, несмотря на обстановку, грамотным подходом педагогов и родителей к воспитанию детей, общим уровнем роста патриотизма в стране.

2.9. Анализ показателей деятельности учреждения

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	104 человека (январь-май) 50 (декабрь 2024)

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	87 человек (январь-май) 45 (декабрь 2024)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34 чел/ 75,56%(декабрь 2024 г.)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	нет
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	нет
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	нет

	общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	87 чел/ 100% (январь-май 2024 г.) 45 чел/ 100% (декабрь 2024 г.)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30 чел/ 34,48% (январь-май 2024 г.) 12 чел/ 26,67% (декабрь 2024 г.)
1.19.1	Регионального уровня	4 чел/ 4,6% (январь-май 2024 г.) 1 чел/ 2,22% (декабрь 2024 г.)
1.19.2	Федерального уровня	1 чел/ 1,15% (январь-май 2024 г.) 0 чел/ 0% (декабрь 2024 г.)
1.19.3	Международного уровня	0 чел/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	42 чел/ 93,3% Декабрь 2024 г.
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	нет

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	45 чел (100%) декабрь 2024 г.
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12чел/100 %
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 чел/ 66,67%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 чел/ 66,67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел/ 33,33%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел/ 33,33%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6чел/50 %
1.29.1	Высшая	4чел/ 33,3%
1.29.2	Первая	2 чел/ 16,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12чел/100 %
1.30.1	До 5 лет	1чел/ 8,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	6чел / 50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел/ 16,67%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7чел/ 58,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	Пов. квалиф. 13 чел/100 %

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<i>Проф. переподготовка</i> – 6, 50%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13чел/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,91 ед
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	110 ед
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	45 чел (100%) декабрь 2024 г.
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	53,5 кв. м

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что численность обучающихся не превышает предельно допустимую, штат педагогов школы укомплектован всеми необходимыми сотрудниками. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, достаточна для осуществления образовательной деятельности. Организации требуются еще современные компьютеры, позволяющие выходить в интернет, т к давно закуплены продолжают устаревать.

Увеличился показатель - Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся.

Уменьшился показатель - Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников и увеличился показатель Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее

профессиональное образование, в общей численности педагогических работников снизился, т.к. изменился кадровый состав школы.

По результатам выбора родителями (законными представителями) предметов в части, формируемой участниками образовательных отношений, уменьшилось количество учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, 4 класса, за счет уменьшения количества классов, однако процент обучающихся увеличился за счет малого количества обучающихся 1 класса, не изучающих углубленно предметы.

Снизилась численность обучающихся, ставших победителями и призерами олимпиад и конкурсов, за счет уменьшения количества учащихся.

В целом по школе, по предметам учебного плана зафиксировано повышение качества знаний.

Анализируя итоги качества знаний по предметам можно сделать следующий вывод: успеваемость составляет 100%, т.к. в 2024 году нет учащихся, которые были бы аттестованы на отметку «2». Качество знаний увеличилось на 5,53%

Все обучающиеся принимают участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах различной направленности (спортивной, творческой и др.). Уменьшилось количество победителей и призеров.

Снизился процент педагогических работников с высшим профессиональным образованием и высшей и первой квалификационными категориями за счет изменения педагогического состава.

С учащимися занимаются учитель-логопед и педагог-психолог.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося увеличилась в связи с отчислением обучающихся из-за выезда родителей в другие регионы, связанного с высоким уровнем террористической опасности и оперативной обстановкой.

Также увеличилось количество компьютеров в расчете на одного обучающегося и количество экземпляров литературы в связи с уменьшением числа обучающихся.

- ✓ уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в учреждениях повышенного уровня.
- ✓ использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Анализ жизнедеятельности учреждения позволил определить основные конкурентные преимущества, а именно:

- ✓ прогимназия располагает компетентным учительским составом, ориентированным на развитие образовательной организации;
- ✓ создана комплексная система поощрения, включающая материальные выплаты и моральные стимулы для преподавателей, сотрудников сопровождения и технического состава;
- ✓ систематически повышается компетентность преподавательского состава в области здоровьесберегающих технологий и методик;
- ✓ уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в учреждениях повышенного уровня.
- ✓ использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- ✓ В прогимназии работают учителя начальных классов и сотрудники, имеющие низкий педагогический опыт, или опыт отсутствует полностью. Необходимо расширять опыт наставничества в прогимназии.

- ✓ Необходимо повысить эффективность функционирования школьного методического объединения педагогического состава прогимназии.
- ✓ В связи с оперативной обстановкой педагогам в работе трудно использовать дифференцированный, личностный подход в обучении учащихся.
- ✓ По прежнему на невысоком уровне организована деятельность педагогического коллектива по созданию положительного имиджа прогимназии в социуме через СМИ
- ✓ В связи с наличием учащихся с ОВЗ, требуется дооснащение литературой коррекционной направленности, наглядными материалами, таблицами, специальными средствами, а также оборудованием для слабовидящего обучающегося
- ✓ Требуется создание оптимальных условий обучения для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках создания «доступной среды».
- ✓ Резко уменьшилось количество обучающихся в связи с оперативной обстановкой.
- ✓ Дистанционный формат обучения создает определенные трудности для первоклассников, а также для обучения всей начальной школы.
- ✓ В связи с оперативной обстановкой увеличилась текучесть кадров, в том числе административного персонала, что создает определенные трудности в организации деятельности прогимназии.
- ✓ Текучесть педагогических кадров, что также затрудняет работу ОО.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	17 чел (май 2024г)/ 5 чел (сентябрь 2024г)
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	17 чел (май 2024г)
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 чел
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 чел
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	17 чел (май 2024г) 100% / 5 чел (сентябрь 2024 г) 100%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	17 чел (май 2024г) 100% / 5

		чел (сентябрь 2024 г) 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	17 чел (май 2024г) 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 чел/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	2 чел (май 2024г) 12 %/ 1 чел (сентябрь 2024г) 20%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 чел (май 2024г) 12 %/ 1 чел (сентябрь 2024г) 20%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 чел (май 2024г) 12 %/ 1 чел (сентябрь 2024г) 20%
1.5.3	По присмотру и уходу	2 чел (май 2024г) 12 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 чел (май 2024г)/ 2 чел (декабрь 2024г)
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 чел-75% (май 2024г)/ 1 чел – 50 % (декабрь 2024г)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 чел-75% (май 2024г)/ 1 чел – 50 % (декабрь 2024г)

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 чел/25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 чел/25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 чел - 75% (май 2024г), 2 чел – 100 % (декабрь 2024г)
1.8.1	Высшая	2 чел-50% (май 2024г)/ 1 чел-50 % (декабрь 2024г)
1.8.2	Первая	1 чел/25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 чел/%
1.9.1	До 5 лет	0 чел/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 чел/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел - 75% (май 2024г), 1чел – 50 % (декабрь 2024г)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 чел-100% (май 2024г), 2 чел-100 % (декабрь 2024г)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 чел-100% (май 2024г), 2 чел-100 % (декабрь 2024г)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	4 чел-17чел (май

		2024г)/ 2 чел-5 чел (декабрь 2024г)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да (школа)
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да (школа)
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	72,76 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	48,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да (школа)
2.4	Наличие музыкального зала	да (школа)
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что подготовительная группа детского сада загружена полностью с января по май 2024г. (при наличии 2 воспитанников с ОВЗ). С сентября 2024г. подготовительная группа не загружена полностью, имеется только 5 воспитанников.

В связи с оперативной обстановкой группа не функционирует, занятия проводятся в дистанционном формате. Обучение воспитанников в подготовительной группе ведется посредством дистанционных технологий на платформе Сферум.

Педагогами группа не обеспечена полностью, имеется вакансия воспитателя 1 ставка, однако в условиях дистанционного обучения достаточно и 0,5 ставки воспитателя, на одного педагога приходится 2,5 воспитанников. Учитель-логопед и педагог-психолог (находятся в штатном расписании школы) организуют занятия с воспитанниками.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, достаточна (363,7 кв.м/5 чел =72,7 кв.м):

игровая комната – 48 кв. м

музыкальный зал – 55,9 кв. м

спортивный зал – 124,2 кв. м

лингафонный кабинет – 54,5 кв. м

кабинет педагога-психолога –55,1 кв. м

кабинет учителя-логопеда -26 кв. м.

Площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника, увеличилась в связи с тем, что уменьшилось количество воспитанников по сравнению с прошлым годом на 12 человек.

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника уменьшился в связи с уменьшением количества пропущенных по болезни дней (в 2022г – 17 чел.; пропущено по болезни 238 дней, в 2023 году 17 детей – 49 дней, в 2024 году 17 детей (май 2024г), 5 детей (декабрь 2024г) – 0 дней).

Директор
Заместитель директора
Заместитель директора
Председатель УС
Председатель профкома



Браташ Л.П.
Посиделова К.С.
Киселева О.В.
Бурлакова И.В.
Литвиненко Т.В.